



Resolución REC - 80 / 2026

JOSÉ C. PAZ, 24 de febrero de 2026

VISTO,

El Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ publicado por Resolución del MINISTERIO DE EDUCACIÓN N° 584 del 17 de marzo de 2015 y la Resolución de CONSEJO SUPERIOR N° 363 del 6 de octubre de 2015, el Expediente Digital 46/2026 del Registro de esta UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ, y

CONSIDERANDO:

Que la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ tiene por misión *"la enseñanza en educación superior, así como la producción y difusión de conocimientos que contribuyan al desarrollo de la región, poniéndose al servicio de la consolidación de un modelo nacional que se orienta a la equidad y al desarrollo"*.

Que la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ garantiza el derecho de acceso y permanencia en la enseñanza a quienes hayan reunido los requisitos correspondientes, establecidos por el CONSEJO SUPERIOR, para las carreras de pregrado, grado y posgrado de la UNIVERSIDAD.

Que, asimismo, en el Art. 14 reglamenta que *"La UNPAZ podrá organizar y reglamentar el dictado de cursos libres, parciales o complementarios, sobre cualquier materia o conjunto de materias integrantes de los planes de estudio de la Universidad o relacionadas con la misma. Asimismo podrán dictarse cursos libres o especiales referidos a técnicas o artes no vinculados con los planes de estudio ni las materias que integran las currículas de las carreras habilitadas en la Universidad. La reglamentación de estos cursos será función del Rectorado"*.

Que la articulación con las escuelas de la región se realiza bajo la premisa que la universidad es parte del sistema educativo, tal como lo señala el artículo 1° de la Ley 25.521.

Que por Resolución del Consejo Superior N°87/2020 se crea el Profesorado Universitario de Inglés, (en adelante PUI) de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ, en respuesta a una significativa demanda de profesionales y a la falta de oferta de formación docente en el área.

Que el PUI mantiene un estrecho vínculo con el sistema educativo provincial a partir de diversos proyectos que se desarrollan en conjunto con el mismo y que incluyen jornadas de trabajo, capacitaciones docentes y el desarrollo de espacios de práctica profesional para los estudiantes.

Que la formación continua en el área de inglés requiere ser fortalecida con propuestas que profundicen los saberes pedagógicos y didácticos del nivel al que se destinan.

Que el PUI ha acumulado en estos años una experiencia significativa en el trabajo con las escuelas y posee un valioso caudal de conocimiento pedagógico y didáctico que puede contribuir a la mejora de la enseñanza en las escuelas primarias.

Que el PUI a través de la DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR, dependiente de la Secretaría Académica, ha propuesto la creación del POSTÍTULO DOCENTE denominado "ACTUALIZACIÓN



ACADÉMICA EN ENSEÑANZA DE INGLÉS, NIVEL PRIMARIO" y ha presentado el proyecto, a los fines de su aprobación oficial, a la Dirección General de Escuelas y Cultura de la Provincia de Buenos Aires.

Que el mencionado postítulo docente ha sido aprobado por la RESO-2025-2999-GDEBA-DGCYE para ser dictado únicamente por la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ y se le ha otorgado puntaje docente.

Que el PUI y la SECRETARÍA ACADÉMICA han tomado la intervención de su competencia.

Que la SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN y la DIRECCIÓN DE ASUNTOS JURÍDICOS de la SECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA han tomado la intervención correspondiente de acuerdo a sus competencias.

Que la presente medida se adopta en el ejercicio de las atribuciones conferidas por el artículo 14 y 74 inciso e) del Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ.

Por ello,

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Apruébase el postítulo docente "ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA EN ENSEÑANZA DE INGLÉS, NIVEL PRIMARIO", conforme a las pautas y fundamentos previstos en el ANEXO I que forma parte integrante de la presente RESOLUCIÓN.

ARTÍCULO 2º.- Encomiéndose al PROFESORADO DE INGLÉS la dirección e implementación del POSTÍTULO DOCENTE aprobado en el artículo 1º.

ARTÍCULO 3º.- Establécese que el mencionado postítulo será arancelado

ARTÍCULO 4º.- Regístrese, comuníquese y publíquese en el Boletín Oficial de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ. Cumplido, archívese.

Abog. Darío Kusonsky

Rector

Archivos adjuntados

Nombre del archivo



anexo_1_RR- _Plan_de_estudios_postitulo_...s_primaria.pdf

Título del proyecto: *Actualización Académica en la Enseñanza del Inglés, Nivel Primario*

Título a otorgar: *Certificado de Actualización Académica en la Enseñanza del Inglés, Nivel Primario*

Síntesis del postítulo: *La propuesta ofrece a los cursantes los marcos teóricos y recursos necesarios para abordar la enseñanza y aprendizaje del inglés para el Nivel Primario, con énfasis en la lectura y escritura y el desarrollo y reflexión sobre las prácticas docentes en este nivel.*

Destinatarios/as y requisitos de admisión: *La propuesta está destinada a graduados de carrera de formación docente en inglés y a idóneos a cargo de la enseñanza de inglés, en el Nivel Primario.*

Justificación:

La Ley de Educación Nacional N° 26206, en su artículo 87 establece que se debe enseñar una lengua extranjera en el nivel primario. Si bien desde hace varios años las titulaciones de profesores de lenguas extranjeras los/las habilitan a dar clases en el nivel primario, muchos de los/as que actualmente están trabajando en el nivel, no han tenido formación ajustada a la especificidad que conlleva la escuela primaria.

La presente propuesta se enmarca en una visión constructivista de la enseñanza desde la cual el desarrollo de habilidades de los niños y niñas van acompañados por un/a docente que desafía el estado actual para, de manera conjunta, avanzar y reflexionar sobre el proceso. Asimismo, abreva en teorías lingüísticas y de enseñanza como la gramática sistémico-funcional que permite presentar a la gramática como recurso de reflexión en vez de ítem abstracto en la enseñanza, asimismo, la teoría de géneros de la escuela de Sydney, aporta conceptos y acercamientos de gran utilidad para el trabajo sobre la lectura y escritura en idioma extranjero en consonancia con los objetivos fundamentales del diseño curricular de la provincia de Buenos Aires.

Para la formación de profesores de inglés para el Nivel Primario es relevante considerar las características de los y las estudiantes necesarias para orientar la enseñanza de las lenguas extranjeras y en particular del idioma inglés.

En la propuesta que se presenta se adopta la perspectiva del lenguaje como práctica social. Este abordaje se lleva a cabo a través de textos de circulación social, en particular desde cuentos y narraciones. Debe destacarse, además, que esta propuesta incluye la perspectiva de la literacidad en el primer ciclo, tema que, en general, si bien forma parte de la currícula de profesorados, se ha desarrollado en forma muy general en la formación de docentes de inglés para el Nivel Primario. Asimismo, es fundamental en el nivel primario la vinculación con las áreas de conocimiento que conforman el diseño curricular del nivel, con el propósito de poder diseñar proyectos interáreas que potencien los aprendizajes de las y los estudiantes, en particular el desarrollo de la literacidad.

Objetivos:

Quienes completen la Actualización Académica estarán en condiciones de:

- *Abordar la lectura y escritura de forma tal que contribuya al desarrollo de la literacidad de estudiantes del Nivel Primario.*
- *Basar sus intervenciones en una lectura situada de las realidades en las que llevan adelante sus prácticas de enseñanza del inglés en el nivel primario.*
- *Disponer de una mirada compleja en torno a los sujetos pedagógicos que confluyen en las escuelas primarias (particularmente,*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSE C. PAZ

en las clases de inglés), como así también en relación con sus conocimientos, prácticas, experiencias y trayectorias.

- *Incluir en sus prácticas diálogos entre los contenidos escolares establecidos a nivel curricular en el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires y en los NAP de Lenguas Extranjeras.*
- *Jerarquizar en sus planificaciones la dimensión formativa en la enseñanza del inglés, y producir versiones actualizadas de los conocimientos a enseñar y modos de abordarlos (tasks), teniendo en cuenta el nivel primario, los contextos, territorios, instituciones y sujetos pedagógicos con los que llevan adelante sus prácticas educativas.*
- *Incorporar en sus prácticas diálogos y articulaciones entre la enseñanza del inglés, otras áreas del nivel y contenidos transversales como la Educación Sexual Integral (ESI).*
- *Incluir en sus propias prácticas de enseñanza del inglés una perspectiva pedagógica contextualizada y situada que dialogue con las normativas y las definiciones de política educativa vigentes en la Provincia de Buenos Aires para el nivel primario.*
- *Adecuar y diseñar materiales didácticos acordes con los contextos de enseñanza, que respondan a un abordaje actual y contextualizado.*

Contenidos:

La propuesta está organizada en 5 módulos:

Módulo 1: El sentido formativo de la enseñanza del inglés en el Nivel Primario. El sentido formativo en el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires. El sentido formativo en los materiales y en las actividades.

Módulo 2: La enseñanza de las prácticas de comprensión. El abordaje de la lectura. El desarrollo de la literacidad y su contribución a la literacidad

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSE C. PAZ

del sujeto de aprendizaje del Nivel Primario. Diseño y evaluación de actividades de escucha y de lectura. La lectura y la escucha en el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires.

Módulo 3: La enseñanza de las prácticas de producción y reflexión. Actividades comunicativas guiadas. Diseño y análisis de actividades de producción escrita y oral. Las prácticas de producción en el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires.

La reflexión intercultural y la reflexión metalingüística. La reflexión metalingüística adecuada a los grupos etarios. La reflexión en el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires.

Módulo 4: El abordaje de la ESI a través de cuentos y textos relevantes para el nivel. El desarrollo de la escucha y la lectura a través del abordaje de la ESI.

Módulo 5: Proyectos interáreas como otra oportunidad del desarrollo de la lectura y escritura. Análisis de proyectos. Desarrollo y diseño de proyectos interáreas. El uso de TIC en proyectos interáreas. Las prácticas de comprensión y producción en proyectos interáreas.

Duración y carga horaria: *La duración es de 3 cuatrimestres con una carga horaria de 220 hs reloj. Los módulos son cuatrimestrales, salvo en el 3º cuatrimestre que se organiza en dos bimestres: uno para desarrollar el módulo 5 y otro para la preparación de la evaluación final.*

En cada módulo se trabaja con el siguiente esquema:

Acciones:	Características/	Carga horaria

	objetivos/momento/lugar/ etc	
-Clases virtuales diseñadas especialmente, con desarrollo de contenidos, recursos multimediales y actividades	<i>Propuestas de enseñanza asincrónicas y sincrónicas con los siguientes objetivos:</i> - <i>integrar los conocimientos e interactuar con los/las participantes a través de diversas actividades y formatos.</i> - <i>promover el trabajo autónomo virtual individual y colectivo durante cada clase de cada módulo</i>	40 hs por módulo
- análisis de casos y trabajo de campo	- <i>indagaciones grupales sobre temas propuestos para promover la apropiación de contenidos y el intercambio entre pares</i>	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSE C. PAZ

- tutorías	- seguimiento virtual personalizado a través de los foros devoluciones individuales y grupales de las actividades.	
- Evaluación final	Trabajo autónomo para la producción del trabajo final	10 hs
	Evaluación final presencial más instancia de devolución individual	10 hs

Régimen académico:

Los cursantes deberán completar el 100% de lectura de las clases.

Deberán, asimismo, aprobar el 75% de las actividades obligatorias de cada módulo.

Deberán estar presentes y aprobar la instancia presencial final de evaluación de la actualización.

Bibliografía:

Para cursantes, bibliografía obligatoria:

Barboni, S., & Porto, M. (2011). *Enseñanza de inglés e identidad nacional a 200 años de la Revolución de Mayo*. La Plata: Ediciones al margen.

Bardales, D. y Arenas, P. (2014). *A publication of the Global Movement for Children of Latin America and Caribbean – MMI-LAC The World's Largest Lesson*. (2023). Disponible en: <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/>

Boucht Natalia [et al.]. *Hablamos de Educación Sexual Integral : cuadernillo para estudiantes / - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :*

Consejo Federal de Educación (2012). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Lenguas Extranjeras. Educación Primaria y Secundaria. Resolución N° 181/12: Recorrido de 4 niveles, Comprensión oral, Nivel 1 y 2; recorrido de 3 niveles, Comprensión oral, nivel 1.*

Devteam, E. (s. f.-b). *Propuestas ESI para Primaria*. Educ.ar <https://www.educ.ar/recursos/151545/propuestas-esi-para-primaria>

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2018). *Diseño curricular para la educación primaria: primer ciclo y segundo ciclo.*

DGCyE, [documento N° 10 La enseñanza de Inglés a niñas y niños en la Escuela Primaria](#). La Plata, DGCyE, 2020.

DGCYE, [Enseñar en la escuela primaria](#), La Plata, DGCYE, 2020

Ley de Educación Nacional, N° 26.206, 2006.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSE C. PAZ

Ley 26.150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/121222/texto>

ESi Primaria. Trabajo en aula. (2021, July12). Argentina.gob.ar.
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/primaria/aula>

Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Ley Nacional N° 26.150. Disponible en
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el008015.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación. Educación Sexual Integral / 1a ed.
—

Ministerio de Educación (2021). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Primer Ciclo. Educación Primaria. Ciencias Naturales. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de Educación (2021). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Segundo Ciclo. Educación Primaria. Ciencias Naturales. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de Educación de la Nación (2021). Referentes escolares de ESI: Educación Primaria: propuestas para abordar los NAP / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

The World's Largest Lesson. (2023) in The World We Want Booklet. Disponible en:
http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/05/The-World-We-Want-Double-Page-Booklet-style_HiRes_English.pdf/

UNICEF. The Convention on the Rights of the Child: The Children's Version. Disponible en:
<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>

Para cursantes, bibliografía optativa

Ahmed, R. (2015) *Five essential listening skills for English learners*. Voices Magazine. British Council. Retrieved from:

<https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/five-essential-listening-skills-english-learners>

Bertazzoli, N., Arlauský V., (2022) *Trans-formando la ESI: por una Educación Sexual Integral para todes*, Editorial Sudestada, Lomas de Zamora.

Carvalho, S. *Motivating Speaking Activities*. British Council. Retrieved from:
<https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-primary/activities/level-2/motivating-speaking-activities>

Czarny, M., (2018), *Cuido mi cuerpo*, Editora Chicos.Net, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Devteam, E. (s. f.-a). *Identidad de Género*. Educ.ar.
<https://www.educ.ar/recursos/158412/identidad-de-genero>

Fairclough, N. (1992). *Discourse and Social Change*. Cambridge: Polity Press. pp.3-4. Disponible en:
<https://newlearningonline.com/literacies/chapter-8/fairclough-on-discourse>

Fairclough, N. (1995). *Critical discourse analysis*. London: Longman. Disponible en:
<https://www.studysmarter.us/explanations/english/key-concepts-in-language-and-linguistics/norman-fairclough/>

Fink, N. (2018) *Infancias libres: talleres y actividades para educación en géneros*, Las Juanas Editora, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Guided Writing. British Council. Retrieved from
<https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowning-subject/d-h/guided-writing>

Pereyra Rosas, M. V., (2013), *¿Qué es la violencia escolar bullying?*, Librería de Mujeres Editoras, Buenos Aires.

Poster for writing. Retrieved from

<https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/B127c%20A1%20TE%20Staff%20Room%20Posters%207.pdf>

Rosetti, G. (2013). *Inglés 2. Serie para la enseñanza en el modelo 1 a 1*. Ministerio de Educación.

Capítulos 2 y 3. Retrieved from:

<https://educaciondigital.neuquen.gov.ar/wp-content/uploads/2018/01/M-Ingles2.pdf>.

Spafford, D. *Vanishing dialogue*. British Council. Retrieved from:

<https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/five-essential-listening-skills-english-learners>

STT. British Council. Retrieved from:

<https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowning-subject/q-s/stt>

Trowbridge, S. *Kids and speaking*. British council. Retrieved from:

<https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowning-subject/articles/kids-and-speaking>

.

Para formadores, bibliografía obligatoria

Anijovich, R y Gonzalez, C. (2021) *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. 1a ed . 6a reimp. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Aique Grupo Editor, 2021. ISBN 978-987-06-0297-2.

Beocca, J. C. et al (2016) *Guide for the Development and Implementation of Curricula for Plurilingual and Intercultural Education*. Estrasburgo: Consejo europeo. En

https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17798/Guide-development-implementation-curricula-plurilingual-intercultural-education_eng.pdf?sequence=1

Bonadeo, F. (2015). *Políticas de Enseñanzas de Lenguas: Leonor Corradi en FAAPI 2015* <https://youtu.be/3flbOPpMGh8>

Braun, E. N., et al. (2010). *Hacia una didáctica del Inglés para niños en escuelas primarias*. EdUNLPam

Brown, J. D. (1995). *The Elements of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development*. USA: Heinle & Heinle.

Cameron, L. (2011). *Teaching Languages to Young Learners* (1.^a ed.). Cambridge University Press.

Cendoya, A. M.; Di Bin, V.; Peluffo, M. V. (2008) AICLE: Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras o CLIL (Content and Language Integrated Learning). *Puertas Abiertas*, 4 (4), 65-68. En *Memoria Académica*. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4558/pr.4558.pdf

Compartir Palabra Maestra. (2019, 30 enero). *¿Qué es la educación STEAM? | #PalabraMaestra* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=5b2hO5PSCrY>

Cuentos en inglés (N.D.), Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. En <https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/tag/cuentos-en-ingles/>

Dervin, F. (2016). *Interculturality: A theoretical and methodological toolbox*. Springer.

Diaz Maggioli, G. & Painter-Farrel, L. (2016). *Lessons Learned*. UK: Richmond.

Donaldson, Margaret. (1978). *Children's minds*. London: Croom Helm
Furth, Hans G. (1970). *Piaget for teachers*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall

El_Blog_de_Trinity. (2021, 13 abril). Master Class: Qué es CLIL (Content and Language Integrated Learning) - elblogdetrinity.com. elblogdetrinity.com.

<https://elblogdetrinity.com/master-class-clil-content-and-language-integrated-learning/>

Garton, S. & Copland, F. eds (2019). The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners. Routledge.

Gee, J. P. (2004). Cap. 2: Ámbitos semióticos: ¿Es una "pérdida de tiempo" jugar con los videojuegos? Lo que nos enseñan los videojuegos sobre el aprendizaje y el alfabetismo. Ediciones Aljibe, Málaga.

Gil Jiménez, P. (N.d.), La teoría ética de Levinas en Cuaderno de materiales: filosofía y ciencias humanas. ISSN (1138-7734). En <https://www.filosofia.net/materiales/num/num22/levinas.htm#ast>

Gros Salvat, B. (2009). "Certezas e interrogantes acerca del uso de los videojuegos para el aprendizaje". Comunicación, Nº 7, Vol.1, año 2009, PP. 251-264. ISSN 1989-600X.

Hedge, T. (1993). Project work. ELT Journal, Volume 47, Issue 3, July 1993, Pages 276–277

Kirkgöz, Y. (2019). Fostering Young Learners' Listening and Speaking Skills, in

Klett, E. (2005) Didáctica de las lenguas extranjeras. Araucaria Editora.

Linse, C. (2005). Practical English Language Teaching: Young Learners. New York: McGraw- Hill.

Litwin, E. (2013). El oficio de enseñar: condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.

Montes, G. (2001). Juegos para la lectura. La frontera indómita. En torno a la construcción y defensa del espacio poético. Fondo de Cultura Económico.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSE C. PAZ

Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Pinter, A. (2017). *Teaching Young Language Learners* (second edition). Oxford: Oxford University Press.

Plataformaesi (2019). Las puertas de entrada de la ESI. Disponible en <https://www.plataformaesi.com.ar/2019/12/03/espacio-de-intercambio/>

Rose, D., Martin J.. *Learning to Write, Reading to Learn: Genre, Knowledge and Pedagogy of the Sydney School*. Equinox Publishing, 2012

Shin, J.K., & Crandall, J. (2014). *Teaching young learners English: from theory to practice*. New York: Heinle Cengage Learning.

Shin, J. & Crandall, J. (2016). *Teaching Young Learners English*. Heinle ELT.

Stanzjraiber, D. (2014). *Mentira la verdad - el otro*. <https://www.youtube.com/watch?v=-5jXlkjG0Tk>

Unamuno, V. (2012). *Propuestas para la enseñanza de lenguas: Lenguas en plural*. Ministerio de Educación. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/188242?show=full>.

Widdowson, H. G. (1978). *Teaching Language as Communication*. Oxford: Oxford University Press.

Para formadores. bibliografía de consulta

Sitio de recursos y materiales de Continuemos Estudiando: https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/contenido/?_tipos_de_contenido=propuestas&_niveles=primaria&_areas_materias=ingles

Banegas, D. L. and Lauze, C. (2020). CLIL and Comprehensive Sexual Education: A Case of Innovation From Argentina. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 22(2), 199–209. <https://doi.org/10.15446/profile.v22n2.80528>

Bland, J. (Ed.). (2015). *Teaching English to Young Learners: Critical Issues in Language Teaching with 3-12 Year Olds*. Bloomsbury Publishing.

Cossu, P., Brun, G., Banegas, D.L. (2021). Supporting in-Service Teachers for Embracing Comprehensive Sexuality Education in the ELT Classroom. In: Banegas, D.L., Beacon, G., Pérez Berbain, M. (eds) *International Perspectives on Diversity in ELT. International Perspectives on English Language Teaching*. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-74981-1_10

Garton S & Copland, F. (Eds). (2019). *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. Routledge.

Garton, S., & Tekin, S. (2022). *Teaching English to Young Learners*. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of Second Language Teaching and Learning (ESL & Applied Linguistics Professional Series)*.

Halbach, Ana. (2022) *The Literacy Approach to Teaching Foreign Languages*. Palgrave Macmillan.

Jackson, D. (2022). *Task-Based Language Teaching (Elements in Language Teaching)*. Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781009067973

Kramsch, Claire; Nolden, Thomas. (1994) *Redefining Literacy in a Foreign Language*. Vol. 27, No. 1, *Die Unterrichtspraxis / Teaching German*. (Spring), pp. 28-35.

Kern, Richard. (2000) *Literacy and Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Kern, Richard, & Schultz, Jean Marie (2005). *Beyond Orality: Investigating Literacy and the Literary in Second and Foreign Language Instruction*. *The Modern Language Journal*, 89(3), 381–392.

Lupinacci, J., & Happel-Parkins, A. (2019). *Ecocritical Pedagogies for Teacher Education*. *Encyclopedia of Teacher Education*.

Martusewicz, R., & Johnson, L, (2016) Chapter 5: *Ecojustice Education in Gender: Nature* - Ed:Iris van der Tuin - Macmillan Interdisciplinary Handbooks Series. Cengage learning - https://www.academia.edu/29669427/EcoJustice_Education)

Martusewicz, R.A., Edmundson, J., & Lupinacci, J. (2020). *EcoJustice Education: Toward Diverse, Democratic, and Sustainable Communities* (3rd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429020049>

Montserrat, Mariano; Mórtola, Gustavo. (2018) *La enseñanza de inglés para las grandes mayorías nacionales en Argentina*. *Revista Digital de Políticas Lingüísticas*. Año 10, Volumen 10, noviembre 2018. ISSN 1853-3256

Richardson, Silvana. (2016) *What's new in ELT besides Technology?* Cambridge Papers in ELT Series. Cambridge University Press.

Templeton, Shane. (1995) *Children's Literacy. Contexts for Meaningful Learning*. Houghton Mifflin Company.

Willis, J. (2005). *Introduction: Aims and Explorations into Tasks and Task-based Teaching*. In: Edwards, C., Willis, J. (eds) *Teachers Exploring Tasks in English Language Teaching*. Palgrave Macmillan, London. https://doi.org/10.1057/9780230522961_1

Willis, J. (2021). *An Evolution of a Framework for TBLT: What Trainers and Teachers Need to Know to Help Learners Succeed in Task-Based Learning*. In: Sudharshana, N.P., Mukhopadhyay, L. (eds) *Task-Based Language Teaching and Assessment*. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-16-4226-5_5

Evaluación: La evaluación final se realizará en forma presencial, individual y escrita. Esta evaluación contará, además con una instancia de devolución virtual sincrónica. En el caso de desaprobación, se contempla, además, una instancia de recuperación con su posterior devolución.

Durante la cursada, se plantean las siguientes instancias de evaluación:

a) Evaluación diagnóstica: la etapa diagnóstica comienza en un foro en el que se abordarán los objetivos del postítulo. Esta instancia permitirá iniciar la interacción de manera que los cursantes tengan un espacio para exponer sus dudas, con respecto a sus condiciones para la cursada. Los primeros foros y actividades incluirán consignas que servirán para recoger información sobre los conocimientos previos de los y las cursantes, a partir de las cuales se realizará la evaluación diagnóstica de cada cursante y del grupo.

b) Evaluación formativa: en cada módulo se plantean instancias de producción y reflexión cuyo objetivo principal es establecer una relación entre lo abordado y las prácticas de enseñanza. Todas las instancias (fichas, análisis y diseño de actividades, foros, entre otras opciones) tienen en su diseño un espacio de devolución personalizada. Cada módulo, asimismo, cuenta con una actividad integradora. Estas actividades contemplan un espacio de devolución y la posibilidad de reescritura y nueva devolución en el caso de desaprobación.

En cada clase y cada módulo se indicarán cuáles son las actividades obligatorias de evaluación y tendrán sus instancias de recuperación.

c) Evaluación final: la evaluación final es presencial, individual y obligatoria. A través del análisis de una secuencia didáctica los cursantes podrán mostrar la integración de contenidos abordados en el postítulo. Los cursantes deberán analizar por escrito una secuencia didáctica aplicando lo abordado en los módulos, justificando su análisis en la bibliografía y temas cubiertos.

Seguimiento y monitoreo del proyecto:

El seguimiento y monitoreo del proceso se realiza a través del material que se puede consultar en los espacios de interacción en el aula virtual, tales como foros de participación y recursos del campus específicos destinados a las devoluciones individuales de las actividades indicadas como obligatorias.

Se realizará una encuesta final a los/las cursantes. Los/las tutoras presentarán un informe de evaluación de los procesos y desempeños de la cohorte para retroalimentar la propuesta.

Hoja de firmas



Sistema: sudocu
Fecha: 24/02/2026 15:59:40
Cargado por: ROMINA MAROLT



Sistema: sudocu
Fecha: 06/03/2026 11:29:56
Autorizado por: SILVIA MARIA TERESA STORINO



Sistema: sudocu
Fecha: 06/03/2026 13:49:11
Autorizado por: PAULA INES ZABALETA



Sistema: sudocu
Fecha: 09/03/2026 15:28:23
Autorizado por: MICAELA ELISA QUINTEROS



Sistema: sudocu
Fecha: 10/03/2026 10:45:32
Autorizado por: ALVARO GERMAN SUAREZ BALLESTERO



Sistema: sudocu
Fecha: 10/03/2026 16:30:20
Autorizado por: María Soledad Cadierno



Sistema: sudocu
Fecha: 10/03/2026 18:19:13
Autorizado por: DARIO EXEQUIEL KUSINSKY