

JOSÉ C. PAZ, 29 FEB 2024

04

**VISTO**

El Estatuto de la Universidad Nacional de José Clemente Paz aprobado por Resolución del MINISTERIO DE EDUCACIÓN N° 584/2015, las Disposiciones de este CONSEJO DEPARTAMENTAL Nros. 2/2019, 4/2019, 5/2019, 7/2019, 11/2019 y 7/2021, el Expediente N° 1700/2023 del Registro de esta Universidad, y

**CONSIDERANDO:**

Que es competencia de este CONSEJO DEPARTAMENTAL aprobar y supervisar los programas analíticos de las carreras a su cargo, garantizando que aquellos se ajusten a los contenidos mínimos definidos en los correspondientes Planes de Estudios.

Que los programas analíticos de la Licenciatura en Trabajo Social fueron aprobados a través de las Disposiciones de este CONSEJO DEPARTAMENTAL Nros. 2/2019, 4/2019, 5/2019, 7/2019, 11/2019 y 7/2021.

Que el artículo 2° de dichas disposiciones establece que los programas aprobados tendrán DOS (2) años de vigencia.

Que luego de haber sido revisados por el cuerpo docente y por las respectivas áreas del DEPARTAMENTO DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, corresponde renovar la vigencia de los citados programas o aprobar los que hayan incorporado modificaciones.

Que la presente medida se adopta en el ejercicio de las atribuciones conferidas por el artículo 77, inciso f) del Estatuto de la Universidad.

Por ello,

UNPAZ
M

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL  
DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ**

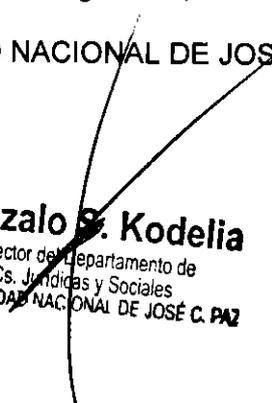
**DISPONE:**

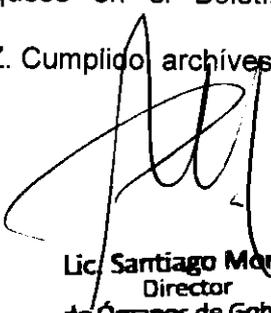
ARTÍCULO 1°.- Renuévase la vigencia de los programas de la Licenciatura en Trabajo Social que se citan en el Anexo I.

ARTÍCULO 2º.- Apruébanse los programas de la Licenciatura en Trabajo Social que se adjuntan en el Anexo II, correspondientes a las asignaturas: *Trabajo Social I* (cód. 401), *Legislación Social y Derechos Humanos* (cód. 404), *Economía General* (cód. 413), *Trabajo Social IV* (cód. 421), *Seminario Optativo I – La Cartografía Social: Enfoques Teóricos y Metodológicos para la Intervención Social y la Representación del Territorio* (cód. 429), *Seminario Optativo I – Proceso de Adopción. Un Abordaje Integral desde el Sistema de Protección de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes* (cód. 429), *Salud Pública* (cód. 431), *Seminario Optativo II – Aportes Fundamentales de las Teorías Feministas y de Género a la Intervención Social* (cód. 433), *Seminario Optativo II – Las Infancias y Adolescencias. Miradas y Desafíos para el Trabajo Social* (cód. 433) y *Taller Final de Graduación* (cód. 434).

ARTÍCULO 3º.- Establécese que los programas de los Anexos I y II tendrán DOS (2) años de vigencia, a partir del semestre siguiente al de la presente disposición.

ARTÍCULO 4º.- Regístrese, comuníquese y publíquese en el Boletín Oficial de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ. Cumplido archívese.

  
**Gonzalo S. Kodelia**  
Director del Departamento de  
Cs. Jurídicas y Sociales  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ C. PAZ

  
**Lic. Santiago Monaco**  
Director  
de Órganos de Gobierno  
Secretaría general UNPAZ

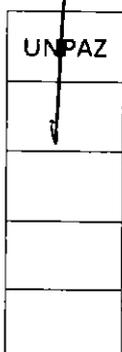
UNPAZ
M

**RENOVACIÓN DE PROGRAMAS ANALÍTICOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

Código	Asignatura	Disp. CDCJyS
402	Antropología Social y Cultural	5/2019
403	Procesos Sociohistóricos Mundiales y Locales	2/2019
405	Psicología General y Evolutiva	2/2019
406	Sociología General y Contemporánea	5/2019
407	Práctica de Trabajo Social I	5/2019
408	Trabajo Social II	7/2019
409	Práctica de Trabajo Social II	7/2021
410	Teoría y Técnicas Grupales	7/2021
411	Estado y Políticas Sociales	5/2019
412	Problemáticas de la Niñez	4/2019
414	Elementos de Derecho de Familia	7/2019
415	Trabajo Social III	7/2019
416	Práctica de Trabajo Social III	7/2019
417	Psicología Institucional	7/2019
418	Seguridad Social	5/2019
419	Problemática de la Pobreza	4/2019
420	Problemática de la Familia, la Mujeres y el Envejecimiento	5/2019
422	Práctica de Trabajo Social IV	7/2019
423	Empleo, Territorio y Desarrollo Local	11/2019
424	Organización y Administración de Servicios	4/2019
425	Educación Social	11/2019
426	Comunicación Social y Medios	5/2019

---

427	Trabajo Social V	11/2019
428	Práctica de Trabajo Social V	11/2019
430	Metodología de la Investigación Social	11/2019
432	Gestión Pública	11/2019



PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	TRABAJO SOCIAL I	Código	401
Docente responsable	MARTÍN HORNES		
Año de presentación del programa	2023		
<b>1. Carga horaria</b>			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	128 hs.	Horas totales clases teóricas	64 hs
		Horas totales clases prácticas	64 hs
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	

2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios	
Denominación	Código
-	

3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios
<p>Primera aproximación a una conceptualización del Trabajo Social. Corrientes que orientaron el quehacer profesional. Bases epistemológicas y características metodológicas. Definiciones del Trabajo Social. Orígenes del Trabajo Social. Origen del Trabajo Social en Argentina. Tendencias. Caridad y Filantropía. El papel de la Iglesia. La Sociedad de Beneficencia Argentina. La Fundación Eva Perón. Desarrollo del Trabajo Social en el siglo XX. La ideología desarrollista. El cientifismo y la tecnocracia. El Servicio Social Institucional. Las Escuelas de Servicio Social. Reconceptualización. La influencia del materialismo dialéctico. El Desarrollo de la Comunidad. La post reconceptualización. El Trabajo Social actual. Los nuevos movimientos sociales. Los nuevos paradigmas de "lo social". Redefiniciones del rol profesional.</p>

4. Fundamentación

UNPAZ

La materia Trabajo Social I es una asignatura de cursada anual y se caracteriza por ser una de las materias troncales de la licenciatura en Trabajo Social de la UNPAZ. Se trata de una de las materias del primer año de formación que hace hincapié de forma específica en la disciplina del Trabajo Social, sus orígenes y fundamentos. Junto a la asignatura Práctica de Trabajo Social I que, tal como su nombre lo indica refiere a la dimensión de las prácticas pre-profesionales, conforma el plano de asignaturas que actúan como puerta de entrada a la vida universitaria, en las cuales se concentran las expectativas de los ingresantes a la licenciatura, y como espacio curricular donde se introducen los primeros conocimientos acerca de la profesión.

El Trabajo Social, como profesión que forma parte de las Ciencias Sociales, ha constituido su objeto de intervención disciplinar a lo largo de más de cien años en torno a lo que hoy definimos como cuestión social y la acción social del Estado para enfrentarla. Su campo de intervención, por lo tanto, se desarrolla a partir de las variadas manifestaciones de dicha cuestión social, las que expresan un conjunto de desigualdades sociales que afectan las condiciones de reproducción material y social de los sujetos individuales y colectivos. En este marco, la asignatura Trabajo Social I constituye la puerta de entrada a la carrera y, por lo tanto, persigue el objetivo de contextualizar el origen del Trabajo Social como profesión y el desarrollo que ha tenido a lo largo del tiempo. Resulta fundamental comprender la génesis de nuestra disciplina de modo de poder forjar una lectura crítica y contextualizada sobre los modos de intervención que fueron asumidos. El Trabajo Social, como profesión que se inserta en la realidad social, no puede ser escindido de los escenarios económicos, políticos, sociales y culturales que fueron su marco de desempeño. Es por ello que esta asignatura se inicia con un recorrido histórico que considera sus orígenes y arriba hasta nuestros días. El objetivo principal no se halla en revisar la historia como acontecimientos del pasado, sino construir un marco de referencia para comprender el surgimiento y desarrollo del Trabajo Social como disciplina, analizar el perfil profesional de cada período histórico, reflexionar sobre el rol que nuestra disciplina ocupó a lo largo del tiempo en la sociedad, el tipo de relación que nuestra profesión entabló con las instituciones y con los "otros" sujetos de su intervención, entre otras cuestiones. La disciplina del Trabajo Social ha ido asumiendo diferentes características, enfoques, perspectivas, metodologías y posiciones sociales desde su origen hasta la actualidad. Con la intención de problematizar tales aspectos y el rol profesional, esta asignatura aportará herramientas para reflexionar sobre los modos de intervención vigentes a partir de un bagaje conceptual clave para nuestra disciplina. En esta línea, se analizarán conceptos como "cuestión social", "intervención social", "pobreza", "Estado", "políticas sociales", entre otros, que resultan imprescindibles para el quehacer profesional.

UNPAZ

## 5. Objetivos

### Objetivo General

Como objetivo principal esta asignatura espera que los estudiantes logren construir un marco de referencia para comprender el surgimiento y desarrollo del Trabajo Social como disciplina, analizando el perfil profesional de cada período histórico y reflexionando sobre el rol que nuestra disciplina ocupó a lo largo del tiempo en la sociedad, hasta nuestros tiempos. De este modo, se espera que los estudiantes puedan reconstruir el perfil de la profesión que están eligiendo a los efectos de comprender la compleja naturaleza del Trabajo Social.

**Objetivos Específicos**

En este sentido se espera que los estudiantes puedan:

- Conocer y problematizar la relación entre Modernidad, cuestión social y el surgimiento del Trabajo Social, analizando los orígenes de la disciplina en Europa y Estados Unidos, hasta la constitución del Estado argentino, su delimitación y sus formas de intervención en lo social.
- Identificar las aproximaciones al Trabajo Social en Argentina desde las categorías de filantropía, higienismo y urbanismo, en el marco de la creación del Estado Nación y la consolidación del proyecto positivista.
- Incorporar herramientas conceptuales y elementos metodológicos que permitan reflexionar sobre el desarrollo histórico de la disciplina y en la actualidad.
- Analizar las transformaciones recientes en los procesos de intervención del Trabajo Social, abordando los escenarios de la década neoliberal y los posteriores gobiernos progresistas de la región de América Latina, reflexionando sobre las continuidades y/o rupturas en los modelos de Estado, Desarrollo, Política Social y rol profesional.
- Introducir a los estudiantes en la lectura y escritura académica.

**6. Contenidos (organizados por unidades)**

La materia se estructurará en cuatro unidades temáticas donde se abordarán distintos contenidos bibliográficos referidos al recorrido histórico, conceptual y metodológico de la disciplina Trabajo Social.

**Unidad I- El surgimiento del Trabajo Social como disciplina.**

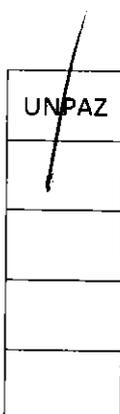
- A. El Trabajo Social desde las Ciencias Sociales. Capitalismo y cuestión social europea: las transformaciones en el modo de producción, el pauperismo y la pobreza.
- B. Sobre la asistencia a los pobres y los orígenes de la disciplina en Europa y Estados Unidos. La profesionalización del Trabajo Social. El Trabajo social de casos.
- C. Una relectura latinoamericana y nacional sobre la cuestión social. Otras coordenadas de interpretación.

**Unidad II- Orígenes, institucionalización y expansión del Trabajo Social en la República Argentina.**

- A. Antecedentes del Trabajo Social argentino. La Sociedad de Beneficencia, los médicos higienistas, el movimiento obrero (socialismo y anarquismo) y la Iglesia.
- B. Estado, nuevas formas de asistencia e intervención: desarrollo, asistencia y pobreza. Las primeras Escuelas de Servicio Social. Institucionalización y expansión del Trabajo social argentino.
- C. La experiencia bienestarista: Estado Social Peronista y Fundación Eva Perón. El Trabajo social con grupos y la organización de la comunidad.

**Unidad III- Del Desarrollo de la comunidad a la emergencia neoliberal.**

- A- Escenario de posguerra. La década del 60', la Guerra Fría y la Alianza para el Progreso. Teorías de la marginalidad. Desarrollismo. El desarrollo de la Comunidad en Trabajo Social.
- B- El proceso de reconceptualización en Trabajo Social. Dictaduras Cívico - Militares y emergencia neoliberal en Argentina y América Latina.
- C- La Transición democrática: nuevas conceptualizaciones sobre la pobreza y las formas de



intervención social.

**Unidad IV- De los escenarios de la crisis a la recuperación económica. Nuevas políticas de inclusión e intervención en lo social.**

- A- Los años 90' bajo el signo del Consenso de Washington: la crisis del bienestar y una nueva reforma neoliberal. Nuevo paradigma de políticas sociales. Desempleo, pobreza extrema y desigualdad en la década del 90'. Crisis económica, política social e institucional del año 2001. Desafíos a los modelos de intervención en lo social.
- B- Escenario post-crisis y transición. La reposición del Estado en los procesos de desarrollo económico y planificación social. De la emergencia social a las nuevas políticas de redistribución estatal con enfoque de derechos.
- C- Crecimiento e inclusión. Controversias y desigualdades persistentes. Legitimidad del Trabajo Social. Desempeño y rol del Trabajo Social en los paradigmas actuales de la intervención social.

**7. Bibliografía obligatoria y complementaria**

**Unidad I- El surgimiento del Trabajo Social como disciplina.**

*Bibliografía obligatoria:*

- Barahona Gomarís, M (2016) El trabajo social: una disciplina y profesión a la luz de la historia. Universidad Complutense Madrid (pp. 13-25).
- Netto, J.P (2002). Reflexiones en torno a la "cuestión social". En: Nuevos Escenarios y Práctica Profesional. Espacio. Buenos Aires.
- Rivolta, Y; Villadangos, P. (2021) La "cuestión social" en disputa. En: Trabajo Social: lecturas históricas y apuntes para la reflexión (Hornes, M; Nascone, J. comp.). EDUNPAZ
- Colección Morral de Apuntes. Buenos Aires. Disponible en línea: <https://edunpaz.unpaz.edu.ar/OMP/index.php/edunpaz/catalog/book/64>

*Bibliografía complementaria:*

- Astarita, R. (2008) ¿Qué es el capitalismo? S/d. - Carballeda A. (2013) "La cuestión social como cuestión nacional. Una mirada genealógica". En: Revista Margen.
- Suriano, J. (2000) "La cuestión social en la Argentina. 1870 – 1943". Páginas 4 a 19. Editorial La Colmena. Buenos Aires.
- Travi, B (2011) Conceptos e ideas clave en la obra de Mary Ellen Richmond y la vigencia actual de su pensamiento. Cuadernos de Trabajo Social, 24: 57-67.
- Travi, B (2015) Jane Addams, pionera de la sociología y del Trabajo Social: la memoria y la visibilización de la violencia contra las mujeres. Revista Debate Público. Año 5 N°9, 141-156.

*Soportes virtuales:*

- "Tiempos modernos" (1936) Charles Chaplin. Fragmento de la película. Disponible en línea: <https://www.youtube.com/watch?v=vMziW5CK8yE>

**Unidad II- Orígenes, institucionalización y expansión del Trabajo Social en la República Argentina.**

*Bibliografía obligatoria:*

- Demoy, B; Giuliano, S. (2021) Los antecedentes del trabajo social argentino. En Trabajo Social:

UNPAZ

- lecturas históricas y apuntes para la reflexión (Hornes, M; Nascone, J. comp.). EDUNPAZ
- Colección Morral de Apuntes. Buenos Aires. Disponible en línea: <https://edunpaz.unpaz.edu.ar/OMP/index.php/edunpaz/catalog/book/64>
  - Krmptotic, C. (2009) "La Conferencia Nacional de Asistencia Social de 1933. Los debates en torno al progreso, la pobreza y la intervención estatal". Páginas 53 a 76. En "El Trabajo Social y la Cuestión Social. Crisis, Movimientos Sociales y Ciudadanía". Silvia Fernández Soto (compiladora). Espacio Editorial. Buenos Aires.
  - Fernández, D; Andrada, A. (2021) Estado Peronista y cuestión social (1945-1955). En: Trabajo Social: lecturas históricas y apuntes para la reflexión (Hornes, M; Nascone, J. comp.). EDUNPAZ-Colección Morral de Apuntes. Buenos Aires. Disponible en línea: <https://edunpaz.unpaz.edu.ar/OMP/index.php/edunpaz/catalog/book/64>
  - Nascone, J. (2021). Fundación Eva Perón: un nuevo modelo de asistencia. En: Trabajo Social: lecturas históricas y apuntes para la reflexión (Hornes, M; Nascone, J. comp.). EDUNPAZ-Colección Morral de Apuntes. Buenos Aires. Disponible en línea: <https://edunpaz.unpaz.edu.ar/OMP/index.php/edunpaz/catalog/book/64>
  - Parra, G. (2001) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y Expansión del Trabajo Social Argentino. Buenos Aires, Espacio Editorial. (Capítulos II y III)

*Bibliografía complementaria:*

- Alayón, N. (2013) La Fundación Eva Perón y las Asistentes Sociales. Disponible en línea: <http://espacioiniciativa.com.ar/?p=12287>
- Carballeda, A. (1995) "Política Social, Subjetividad y Poder: La Acción Social De La Fundación Eva Perón". Revista Margen Trabajo Social. Año IV- Nº 7/8. Disponible en: <http://www.margen.org/suscri/margen78/funda.html>
- Lozano, F. (2002) Fundación Eva Perón. Ni caridad, ni filantropía: ayuda social" La Fundación Eva Perón y la nueva institucionalización de lo social en Argentina. En: Margen nº 28 [www.margen.org](http://www.margen.org).

*Soportes virtuales:*

- Ver la Historia. Capítulo 5 – Felipe Pigna. El orden conservador 1880-1916. Disponible en línea: <https://www.youtube.com/watch?v=bcUO2e6LfiU&index=5&list=PL9uqwypBjDtgsX2cVM6E2Nx6EQrjT4td9>
- Estado Social Peronista. Primera y segunda presidencia de Juan Domingo Perón: [https://www.youtube.com/watch?v=BKM\\_DvkECMc](https://www.youtube.com/watch?v=BKM_DvkECMc)  
<https://www.youtube.com/watch?v=lgmj16PyneU>
- Fundación Eva Perón: <https://www.youtube.com/watch?v=4rgNGk4a9mg>

**Unidad III- Del Desarrollo de la comunidad a la emergencia neoliberal.**

*Bibliografía obligatoria:*

- Hornes, M. (2021) Teoría del desarrollo de la comunidad: tecnocracia e intervención social. En: Trabajo Social: lecturas históricas y apuntes para la reflexión (Hornes, M; Nascone, J. comp.). EDUNPAZ-Colección Morral de Apuntes. Buenos Aires. Disponible en línea: <https://edunpaz.unpaz.edu.ar/OMP/index.php/edunpaz/catalog/book/64>
- Nascone J. (2023) Trabajo social y dictadura en Argentina. Heridas que siguen abiertas. En Trabajo Social: Aportes a la historia reciente (Hornes, M; Nascone, J. comp.). EDUNPAZ-Colección Morral de Apuntes. Buenos Aires. (Capítulo 2. Pp 51-68). Disponible en línea: <https://edunpaz.unpaz.edu.ar/OMP/index.php/edunpaz/catalog/series/morral>

UNPAZ
↓

- Hornes, M; Lescano A. Pobreza e intervención social en la Argentina de la transición democrática. En Trabajo Social: Aportes a la historia reciente (Hornes, M; Nascone, J. comp.). EDUNPAZ-Colección Morral de Apuntes. Buenos Aires. (Capítulo 3. Pp 69-84). Disponible en línea: <https://edunpaz.unpaz.edu.ar/OMP/index.php/edunpaz/catalog/series/morral>

- Rivolta, Y; Villadangos, P. (2023) Aproximaciones al Movimiento de Reconceptualización en Trabajo Social. Legado e implicancias para la profesión. En Trabajo Social: Aportes a la historia reciente (Hornes, M; Nascone, J. comp.). EDUNPAZ Colección Morral de Apuntes. Buenos Aires. (Capítulo 1. Pp 31-50). Disponible en línea: <https://edunpaz.unpaz.edu.ar/OMP/index.php/edunpaz/catalog/series/morral>

*Bibliografía complementaria*

- Arias, A. (2012) Pobreza y modelos de intervención. Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Capítulo III. (Pág. 41-65). Bs. As. Espacio Editorial.

- Moljo, S. y Moljo, B. A treinta años del golpe militar en Argentina: aproximaciones a la historia del Trabajo Social. Revista Cátedra Paralela.

- Siede, V. (2011). "Reconceptualización del Trabajo Social, elementos introductorios". Mimeo, UNLu.

- Vommaro, G. "La pobreza en transición. El redescubrimiento de la pobreza y el tratamiento estatal de los sectores populares en Argentina en los años 80". En: Revista Apuntes de Investigación del CECYP. Pp. 45-73.

*Soportes virtuales:*

Sociedad y cultura en los años 60'. Felipe Pigna. La historia argentina. Disponible en línea: [https://www.youtube.com/watch?v=xtidaob4&list=PLd9I3JD0ad1ACxUL\\_vIYiV3DmqHkqwBxH&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=xtidaob4&list=PLd9I3JD0ad1ACxUL_vIYiV3DmqHkqwBxH&index=2)

**Unidad IV- De los escenarios de la crisis a la recuperación económica. Nuevas políticas de inclusión e intervención en lo social**

*Bibliografía obligatoria:*

- Andrada A; Fernández D. (2023). La intervención fragmentada: entre los años 90 y la crisis del 2001. En Trabajo Social: Aportes a la historia reciente (Hornes, M; Nascone, J. comp.). EDUNPAZ-Colección Morral de Apuntes. Buenos Aires. (Capítulo 4. Pp 85-102). Disponible en línea: <https://edunpaz.unpaz.edu.ar/OMP/index.php/edunpaz/catalog/series/morral>

- Carballeda, A. (2012) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Cap. 4: La intervención. Paidós.

- Demoy B; Giuliano S. (2023) Poscrisis y expansión profesional. Dilemas y resignificación del trabajo social. En Trabajo Social: Aportes a la historia reciente (Hornes, M; Nascone, J. comp.). EDUNPAZ - Colección Morral de Apuntes. Buenos Aires. (Capítulo 5. Pp 103-118). Disponible en línea: <https://edunpaz.unpaz.edu.ar/OMP/index.php/edunpaz/catalog/series/morral>

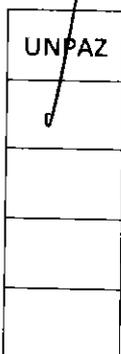
*Bibliografía complementaria:*

- Arias, A. (2012) Pobreza y modelos de intervención. Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Capítulo VI. Bs. As. Espacio Editorial.

- Bráncoli, J. (2003) Escenarios de la crisis. La configuración de nuevos actores. En: Conflicto e intervención social. Clemente – Arias (compiladoras). Bs. As. Espacio Editorial.

- Lera, C. (2015) "Intervenciones profesionales y dimensión asistencial. Problematicaciones urgentes desde el Trabajo Social". Facultad de Trabajo Social. Entre Ríos. EDUNER.

- Ley Federal de Trabajo Social n° 27.072. Disponible en línea - Colegio de Trabajadores Sociales de la



Provincia de Buenos Aires: [http://catspba.org.ar/?page\\_id=4805](http://catspba.org.ar/?page_id=4805).

- Perelmiter, L. (2011). "Saber asistir: técnica, política y sentimientos en la asistencia estatal Argentina (2003-2008). En: Morresi, S. y Vommaro, G. (2011). Saber lo que se hace. Expertos y política en la Argentina. Buenos Aires. Prometeo.

### 8. Metodología de enseñanza

Cada clase tendrá una duración de cuatro horas. Durante las dos primeras horas se trabajarán textos de la bibliografía bajo la modalidad de exposición teórica del docente a cargo del curso. Los estudiantes contarán con un cronograma de trabajo en vistas a que puedan leer con anterioridad los textos y de manera tal que, el espacio propicie intercambios, preguntas y aportes por parte de los estudiantes. Las restantes dos horas de trabajo se implementará la modalidad de trabajos prácticos, con el objetivo de construir un espacio de trabajo áulico con textos, guías de lectura, y/o artículos relacionados con el material teórico, que disparen la reflexión y el trabajo grupal, propiciando una conexión entre este trabajo y los textos trabajados abordados en la modalidad teórica.

El ingreso a la educación superior no solo implica abordar el conocimiento sobre un tipo de campo disciplinar específico sino también el uso de una escritura y lectura particular: la académica. En el caso del Trabajo Social, parte de su desempeño profesional se plasma en un registro escrito – informes, planificaciones, procedimientos, entre otros-, por ello es necesario entrenar esta destreza desde los inicios de la formación.

Como asignatura troncal del tramo inicial, proponemos introducir a los estudiantes en las nociones principales de la escritura académica, en concordancia con el proyecto pedagógico institucional de la Carrera. En este sentido, incluimos su enseñanza de modo transversal a los contenidos curriculares.

Dentro del momento práctico de la clase, se despliega una batería de ejercicios que buscan reconocer y analizar las pautas de lectura y escritura básicas. Se enfocará en sus dos niveles gramaticales básicos: la gramática textual (revisando la coherencia entre el texto y el marco de referencia; y la cohesión en el texto) y la gramática estructural (concordancia entre sujeto y predicado; sintaxis de las oraciones).

### 9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Los estudiantes deberán aprobar distintas instancias de evaluación a lo largo del desarrollo de la cursada.

- Durante la primera mitad de la materia los estudiantes deberán rendir un examen parcial individual, y realizar un trabajo práctico integrador donde se evaluará el contenido de los textos de la bibliografía vistos hasta ese momento.
- Durante la segunda mitad de la materia se procederá con evaluaciones similares.
- Cada instancia de parcial individual tendrá su recuperatorio correspondiente.

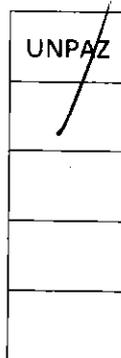
La REGULARIZACIÓN y la APROBACIÓN de la asignatura se desarrollarán de acuerdo al Régimen de Estudios vigente, por lo que se sugiere su lectura por parte de los y las estudiantes.

### 10. Cronograma de clases

UNPAZ

Semana 1	Presentación de la Materia, docentes y estudiantes. Presentación de contenidos y a través de una línea de tiempo. Introducción de modalidad de trabajo, evaluación, etc. Presentación de textos próxima clase.
Semana 2	Tema: Introducción al capitalismo, cuestión social y trabajo social. Textos: Rivolta Y. y Villadangos P., Carballeda A., Suriano, J. Clase conceptual. Actividad grupal. Hoja de ruta y guía de lectura. Videos de autoría propia con aportes teóricos sobre el tema de la clase. Power Point. Presentación de textos próxima clase.
Semana 3	Tema: Cuestión social y trabajo social desde una perspectiva crítica. Textos: Netto, J.P, Astarita, R. Clase conceptual. Actividad grupal. Herramientas: Hoja de ruta y guía de lectura. Videos de autoría propia con aportes teóricos sobre el tema de la clase. Power Point. Presentación de textos próxima clase.
Semana 4	Origenes del TS – Inglaterra y EEUU. Textos: Barahona Gomarís, M. - Clase conceptual. Actividad grupal. Herramientas: Hoja de ruta y guía de lectura. Videos de autoría propia con aportes teóricos sobre el tema de la clase. Power Point. Envío de preguntas orientadoras Primer Parcial Individual por parte del equipo docente.
Semana 5	Feriado Festivo
Semana 6	Clase de consulta previa al parcial. Textos: Todos los textos de la Unidad N° 1. - Clase conceptual. Actividad grupal.
Semana 7	1° Parcial individual obligatorio Unidad N° 1. Vía campus virtual.
Semana 8	Antecedentes del TS argentino. Textos: Parra, G., Demoy B. y Giuliano S. Clase conceptual. Actividad grupal. Herramientas: Hoja de ruta y guía de lectura. Videos de autoría propia con aportes teóricos sobre el tema de la clase. Power Point. Presentación de textos próxima clase.
Semana 9	Expansión e institucionalización del TS argentino. Textos: Parra, G., Krmpotic, C. Devolución del parcial corregido a les estudiantes. Clase conceptual. Actividad grupal. Herramientas: Hoja de ruta y guía de lectura. Videos de autoría propia con aportes teóricos sobre el tema de la clase. Power Point. Presentación de textos próxima clase.
Semana 10	Estado social peronista y cuestión social. Textos: Fernández D. y Andrada A., Lozano, F. Evaluación parcial recuperatorio. Vía campus virtual. Clase conceptual. Actividad grupal. Herramientas: Hoja de ruta y guía de lectura. Videos de autoría propia con aportes teóricos sobre el tema de la clase. Power Point. Presentación de textos próxima clase.
Semana 11	Fundación Eva Perón. Textos: Nascone J., Carballeda, A., Alayón, N. Entrega de consignas Primer Trabajo Práctico Grupal por parte del equipo docente. Clase conceptual. Actividad grupal. Herramientas: Hoja de ruta y guía de lectura. Videos de autoría propia con aportes teóricos sobre el tema de la clase. Power Point. Presentación de textos próxima clase.
Semana 12	Feriado Nacional
Semana 13	Devolución de parciales recuperatorios. Clase de consulta previa a la entrega del TP grupal. Todos los textos Unidades I y II.
Semana 14	Entrega Primer Trabajo Práctico Grupal por parte de les estudiantes.
Semana 15	Semana de correcciones y seguimiento de situaciones individuales.
Semana 16	Devolución de notas. Espacio para intercambio y cierre 1° cuatrimestre.
Semana 17	Recapitulación de contenidos y apertura de la segunda parte de la materia. Introducción a Desarrollo de la comunidad. Repaso de los textos Unidad 1 y 2. Presentación textos Hornes y Arias. Presentación de contenidos Unidades 3 y 4.

	Introducción de modalidad de trabajo, evaluación, etc. Introducción a Desarrollismo. Presentación de textos próxima clase.
Semana 18	Desarrollo de la Comunidad. Textos: - Hornes M., Arias, A. Clase conceptual. Actividad grupal. Herramientas: Hoja de ruta y guía de lectura. Videos de autoría propia con aportes teóricos sobre el tema de la clase. Power Point. Presentación de textos próxima clase.
Semana 19	Movimiento de Reconceptualización: desafíos y procesos emergentes. Textos: Rivolta Y. y Villadangos P., Siede, V. Clase conceptual. Actividad grupal. Herramientas: Hoja de ruta y guía de lectura. Videos de autoría propia con aportes teóricos sobre el tema de la clase. Power Point. Presentación de textos próxima clase.
Semana 20	Dictadura cívico militar en Argentina. Impacto político, económico y social. Análisis sobre las consecuencias en el desarrollo profesional. Textos: Nascone J., Moljo, S. y Moljo, B. Clase conceptual. Actividad grupal. Herramientas: Hoja de ruta y guía de lectura. Videos de autoría propia con aportes teóricos sobre el tema de la clase. Power Point. Presentación de textos próxima clase.
Semana 21	Pobreza e intervención social en la Argentina de la transición democrática. Textos: Hornes M. y Lescano Aldana, Vommaro, G. Envío de preguntas orientadoras Segundo Parcial Individual Unidad 3 por parte del equipo docente. Clase conceptual. Actividad grupal. Herramientas: Hoja de ruta y guía de lectura. Videos de autoría propia con aportes teóricos sobre el tema de la clase. Power Point. Presentación de textos próxima clase.
Semana 22	Clase de consulta previa al parcial. Todos los textos de la Unidad N° 3. Clase conceptual. Actividad grupal.
Semana 23	Feriado académico
Semana 24	2° Parcial individual obligatorio Unidad N° 3. Vía campus virtual.
Semana 25	Estado y cuestión social en los años 90'. Escenario de la crisis 2001. Textos: Fernández D. y Andrada A., Bráncoli, J. Devolución del parcial corregido a les estudiantes. Clase conceptual. Actividad grupal. Herramientas: Hoja de ruta y guía de lectura. Videos de autoría propia con aportes teóricos sobre el tema de la clase. Power Point. Presentación de textos próxima clase.
Semana 26	Post crisis y expansión profesional: dilemas y resignificación de la intervención profesional. Textos: Demoy B. y Giuliano S., Perelmiter, L., Arias, A., Evaluación parcial recuperatorio Unidad N°3. Vía campus virtual. Clase conceptual. Actividad grupal. Herramientas: Hoja de ruta y guía de lectura. Videos de autoría propia con aportes teóricos sobre el tema de la clase. Power Point. Presentación de textos próxima clase.
Semana 27	Explorando la noción de intervención. Textos: Carballeda, A., Lera, C. Devolución de parciales recuperatorios. - Entrega de consignas Primer Trabajo Práctico Grupal por parte del equipo docente. Clase conceptual. Actividad grupal. Herramientas: Hoja de ruta y guía de lectura. Videos de autoría propia con aportes teóricos sobre el tema de la clase. Power Point.
Semana 28	Clase de consulta previa al Trabajo Práctico grupal. Todos los textos Unidades III y IV.
Semana 29	Entrega Primer Trabajo Práctico Grupal por parte de les estudiantes.
Semana 30	Semana de correcciones y seguimiento de situaciones individuales.
Semana 31	Coloquio final presencial. Cierre de notas + espacio para intercambio y devoluciones.

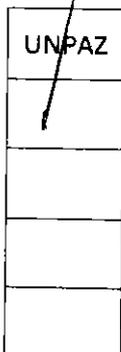


---

Semana 32	Coloquio final presencial. Cierre de notas + espacio para intercambio y devoluciones. Orientación de mesa integradora.
-----------	--

<del>UNPAZ</del>

<b>PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR</b>			
Departamento	<b>CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES</b>		
Carrera/s	<b>LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL</b>		
Nombre de la unidad curricular	<b>LEGISLACIÓN SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS</b>	Código	404
Docente responsable	<b>GUSTAVO LÓPEZ MARIA FLORENCIA RODRIGUEZ</b>		
Año de presentación del programa	<b>2023</b>		
<b>1. Carga horaria</b>			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	64 hs.	Horas totales clases teóricas	32 hs
		Horas totales clases prácticas	32 hs
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
<b>2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios</b>			
Denominación			Código
<b>3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios</b>			
<p>El hombre. Rasgos fundamentales de la existencia humana. El otro. El dialogo. Los Derechos Humanos en las etapas de la historia y de su consideración en la sociedad de acuerdo al tipo de organización del Estado y el ordenamiento económico y social. Los Derechos Humanos, las formas y los medios utilizados en la sociedad global para darles la vigencia en las sociedades contemporáneas. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. Los Pactos Internacionales. Los Derechos Humanos en la legislación Argentina. La Constitución Argentina y sus reformas. Las Constituciones provinciales y los Derechos del Hombre. El Ordenamiento legal en Argentina. La violación de los Derechos Humanos. Las violaciones descentralizadas, el delito, la delincuencia, las violaciones estructurales. La opresión, nacional e internacional. La guerra. Las situaciones de excepción. Los tratos inhumanos y aberrantes. La desaparición forzada de personas. El exilio y la emigración forzada.</p>			
<b>4. Fundamentación</b>			
<p>La materia tiene por finalidad que los/las estudiantes puedan comprender los procesos históricos, sociales y políticos en torno a los derechos humanos y la importancia e injerencia de éstos en la actualidad. Tomando en cuenta que el perfil del/la trabajador/a social se orienta a atender y a brindar acompañamiento a poblaciones en situación de vulnerabilidad o con dificultades para alcanzar mejores niveles de bienestar resulta de suma importancia la formación desde una perspectiva de derechos</p>			



humanos, a los fines de contar con herramientas analíticas, conceptuales y jurídicas que contribuyan una comprensión-acción más enriquecida y abarcativa en la resolución de las problemáticas sociales desde un abordaje integral.

En esta materia se propone abordar los derechos humanos como "constructo social" partiendo de dos supuestos: que los mismos emergen y se configuran como tales a partir de demandas y reivindicaciones de ciertos sectores de la sociedad en un determinado contexto según las relaciones de fuerza existente en ese momento<sup>1</sup>; que la lucha por los derechos se dirime en la arena política, pues los "derechos humanos se afirman frente al poder público"<sup>2</sup>, y es el Estado quien debe respetarlos, promoverlos y garantizarlos. Estos supuestos se hacen presentes en los dos niveles que estructuran la materia. Un nivel de aproximación general en el que se trabaja el surgimiento de los derechos humanos como acepción internacional y el rol de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), sin perder de vista las generaciones de derechos que sirvieron como antecedente para pensar este proceso. En el otro nivel, de tipo local, se analiza el accionar del Estado frente a los derechos humanos en la Argentina. Si bien la propuesta se centra en abordar el terrorismo de Estado durante la última dictadura cívico-militar y el tratamiento que tuvieron estos crímenes de lesa humanidad en los gobiernos democráticos, también se analizan los derechos sociales y las nuevas conquistas de grupos históricamente postergados como ha sucedido con la Ley de Matrimonio Igualitario y la Ley de Identidad de Género.

## 5. Objetivos

Esta materia tiene por objetivo **general** que los/as estudiantes desarrollen capacidades reflexivas acerca de la importancia de los derechos humanos como herramienta conceptual, analítica, histórica y jurídica en la comprensión de las problemáticas sociales regionales y locales promoviendo su respeto y defensa como parte del marco normativo del ejercicio profesional.

### Objetivos específicos

Que los/as estudiantes desarrollen capacidades para:

- Comprender los derechos humanos desde una perspectiva histórica y procesual, como campo de disputa en la arena política, producto de reivindicaciones y demandas por parte de ciertos sectores de la sociedad.
- Construir una mirada crítica y reflexiva, a escala internacional y local, acerca del rol de los organismos internacionales (ONU) y el papel del Estado en torno a la protección, promoción o, incluso, violación de los derechos humanos.
- Analizar desde la perspectiva de los derechos humanos las diversas problemáticas de la realidad actual promoviendo la observación, el razonamiento y el desarrollo del espíritu crítico.

UNPAZ

<sup>1</sup> Sergio, Jorge. (1995). "Los derechos humanos a partir de la modernidad". En Adolfo Pérez Esquivel, Caminar...junto a los pueblos – Experiencias no violentas en América Latina. Fundación Ideas y Lugar Editorial, Buenos Aires.

<sup>2</sup> Nikken, Pedro. (s/f). "El concepto de derechos humanos". Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Serie Estudios de Derechos Humanos. Tomo 1. pp. 13.

-Reflexionar sobre el rol del/la trabajador/as social en la sociedad y la pertinencia de los derechos humanos como herramienta analítica, conceptual y de incumbencia en su formación y práctica como profesional.

-Fomentar el trabajo en equipo aportando a un intercambio de opiniones fundado en el respeto y colaboración que posibilite reforzar el ejercicio de la argumentación.

## 6. Contenidos (organizados por unidades)

### Unidad I. Derechos Humanos: ¿qué son y cuándo surgen?

Contenido: Presentación. ¿De qué hablamos cuándo hablamos de derechos? Los derechos de primera, segunda y tercera generación: contexto de surgimiento. Los derechos humanos a nivel internacional: la ONU y la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH). Características de los DDHH. Establecimiento de normas por las Naciones Unidas: Declaraciones y Convenciones. Órganos de las Naciones Unidas que se ocupan de los DDHH.

Objetivo temático: Comprender el surgimiento de los Derechos Humanos, características, el papel desempeñado por la ONU y las normativas internacionales.

### Unidad II. Derechos Humanos y Trabajo Social

Contenido: El rol del/la Trabajador/a Social. Objetivos y prácticas de la profesión. Los derechos humanos en la formación profesional. Relación entre el Trabajo Social y los derechos humanos.

Objetivo temático: Indagar y reflexionar acerca de las facultades e incumbencias profesionales del Trabajador Social y la importancia que asumen los derechos humanos en su formación y práctica.

### Unidad III. La violación de los derechos en la última dictadura cívico-militar (1976- 1983)

Contenido: La última dictadura cívico militar (contexto surgimiento, impactos en el ordenamiento político, económico y social). La violación de los derechos civiles y políticos. El modelo económico y los impactos en los derechos laborales. El rol de los organismos de DDHH.

Objetivo temático: Conocer las características del terrorismo de Estado, los crímenes de lesa humanidad cometidos durante la última dictadura cívico-militar, los impactos en la población, y la resistencias de colectivos por los Derechos Humanos (locales e internacionales) tomando en cuenta las marcas y huellas de la dictadura en nuestro presente y el proceso de construcción de la memoria.

### Unidad IV. El retorno de la democracia: alcances y limitaciones en la recuperación de los derechos humanos

Contenido: Las respuestas del gobierno radical ante las demandas de los organismos de derechos humanos. Derogación de la autoamnistía declarada por la última Junta Militar en ejercicio del poder. Sanción del decreto número 158 - juicio a las juntas. Creación de la Comisión Nacional sobre Desaparición de Personas (CONADEP). Las leyes de Punto Final (1986) y de Obediencia Debida (1987).

Objetivo temático: Analizar y comparar el proceder del gobierno de Alfonsín en materia de derechos humanos en sus dos etapas: un primer momento referido al avance en las investigaciones y juicio por los delitos cometidos por la última dictadura cívico-militar y un segundo momento de retroceso caracterizado por la sanción de las leyes de Punto Final y Obediencia Debida.

UNPAZ
✓

**Unidad V. Democracia y neoliberalismo. Impactos en los derechos económicos, sociales y culturales**  
 Contenido: La década del '90 en la Argentina y la implementación de las políticas neoliberales. Contexto internacional (caída del muro, crisis del Estado de Bienestar, Consenso de Washington). Las políticas durante la gestión de Carlos Menem. Los impactos en el mundo del trabajo (flexibilización laboral, privatización, desregulación, pobreza, desempleo y exclusión). Crisis 2001-2002.

Objetivo temático: Conocer las políticas sociales, económicas y laborales implementadas durante los años del menemismo, y sus impactos en la población, y analizar su accionar frente a los delitos cometidos por las Fuerzas Armadas en la última dictadura cívico militar. Los indultos y el papel de los organismos de Derechos Humanos.

**Unidad VI. Los derechos humanos en la última década**

Contenido: La política durante el gobierno de Néstor Kirchner. Reconfiguración del rol del Estado. Política fiscal. Políticas de empleo. Desendeudamiento de la deuda externa. Ley de Financiamiento Educativo. Los derechos de la infancia y la adolescencia. La derogación de las leyes de Obediencia Debida y Punto Final.

Objetivo temático: Analizar el rol del Estado en la configuración de las políticas económicas, sociales, laborales, y la incorporación de la reivindicación de los principios de Memoria, Verdad y Justicia en la agenda pública. El papel del congreso y la Corte Suprema de Justicia en la derogación de las leyes de Punto Final y Obediencia Debida.

**Unidad VII. Avance en el reconocimiento de los derechos civiles y sociales**

Contenido: Las políticas públicas en los últimos años. La Asignación Universal por Hijo. La ley de movilidad jubilatoria. La reestatización del sistema previsional. Nuevo régimen laboral para el trabajo agrario. Proceso de cambios legales y culturales en el campo de las sexualidades. La ley de Matrimonio Igualitario (26.618) y la ley de Identidad de Género (26.743). Ley de interrupción voluntaria del embarazo (27.610).

Objetivo Temático: Comprender las medidas sociales y laborales que se implementaron durante estos años y las conquistas de nuevos derechos ligados al campo de las sexualidades y género: la incorporación en la agenda política, las discusiones en el senado, los argumentos a favor y en contra, y los componentes de posibilidad que estas normativas habilitaron.

**7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)**

**Unidad I**

-Lonigro, Félix Vicente y Trueba Manuel (1997). Historia Constitucional. Unidad I. "Origen y Evolución del Régimen Constitucional". En Madueño, Raúl Instituciones de Derecho Público. Ediciones Macchi, Buenos Aires, Bogotá, Caracas, México.

-Colectivo de Investigación y Acción Jurídica (CIAJ), Galpón Sur, Universidad Nacional de la Plata (UNLP) (2009). "El derecho a tener derechos". Cap. 1. Editorial El Colectivo. Buenos Aires.

-Nikken, Pedro (s/f) "El concepto de derechos humanos". Tomo 1. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

**Anexos - Documentos internacionales**

UNPAZ
✓

- Declaración Universal de los Derechos Humanos (Disponible en Internet: [https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/spn.pdf](https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf))
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (Disponible en Internet: [https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/ccpr\\_SP.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/ccpr_SP.pdf))
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Disponible en Internet: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cescr.aspx>)
- Convención Americana por los Derechos Humanos. Pacto de San José de Costa Rica (Disponible en Internet: [https://www.oas.org/dil/esp/tratados\\_B-32\\_Convencion\\_Americana\\_sobre\\_Derechos\\_Humanos.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/tratados_B-32_Convencion_Americana_sobre_Derechos_Humanos.pdf))

**Unidad II**

- Cordero Ramos, Nuria; Palacios Esteban, José Emilio; Fernández Martín, Isabel (2006) "Trabajo Social y Derechos Humanos: Razones para una convergencia". Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Facultad de Ciencias Sociales. En Revista Acciones e Investigaciones Sociales. No 1. Sevilla.
- Ley Federal del Trabajo Social en Boletín Oficial. 22/12/2014 (Disponible en Internet: <https://trabajosocialsantafe.org/wp-content/uploads/2014/07/Boletin-Oficial-Ley-27072.pdf>)

**Unidad III**

- Duhalde, Eduardo (1999). El Estado Terrorista Argentino. Quince años después, una mirada crítica. Cap 1 y 2. Eudeba. Buenos Aires.
- Bayer, Osvaldo; Borón, Atilio y Gambina, Julio (2011). "Apuntes sobre su historia y sus consecuencias" (Prólogo. Introducción. Capítulo II y III). En El terrorismo de Estado en la Argentina. Instituto Espacio para la Memoria. Buenos Aires. (Pág. 9-23 /104-159).
- Asamblea Permanente por los Derechos Humanos (APDH) y Espacio Memoria (2011). "Memoria y dictadura. Un espacio para la reflexión desde los Derechos Humanos". Ed. Instituto Espacio para la Memoria. Buenos Aires. (Pág. 6-7, 12-33).
- Feld, Claudia (2008). "ESMA, hora cero: las noticias sobre la Escuela de Mecánica de la Armada en la prensa de la transición". En Revista Sociohistórica. No 23-24.p. 81-103.

**Unidad IV**

- López, Gustavo (2016). "Alfonsín y los Derechos Humanos". Material de cátedra.
- Asamblea Permanente por los Derechos Humanos (APDH) y Espacio Memoria (2011). "Memoria y dictadura. Un espacio para la reflexión desde los Derechos Humanos". El retorno democrático Ed. Instituto Espacio para la Memoria. Buenos Aires. (Pág. 33-39).

**Unidad V**

- López, Gustavo y Rodríguez, M. Florencia (2018). "La década neoliberal. El Gobierno de Menem". Material de cátedra.
- Fair, Hernán (2011). "Las relaciones políticas entre el menemismo y las Fuerzas Armadas. Un análisis histórico-político del período 1989-1995". En Kairos. Revista de Temas Sociales. Año 15. N° 27."

**Unidad VI**

- Alonso Guillermo V. y Di Costa Valeria (2011). "Cambios y continuidades en la política social Argentina, 2003-2010". Ponencia presentada en el VI Congreso Argentino de Administración Pública, Ciudad de

UNPAZ
✓

Resistencia, Chaco, el 6, 7 y 8 de julio de 2011.

[http://www.asociacionag.org.ar/pdfcap/6/ALONSO\\_DI\\_COSTA.pdf](http://www.asociacionag.org.ar/pdfcap/6/ALONSO_DI_COSTA.pdf)

-Bernazza, Claudia (2013). "Diez años del proyecto nacional. Las leyes que cambiaron la(s) historia(s)". Año 1 "Memoria, Verdad y Justicia". Ley 25.779 de Anulación de Leyes de Punto Final y Obediencia Debida y Año 5 "Inclusión Laboral y Trabajo Decente". Editorial de la Universidad Nacional de la Plata (UNLP).

-Guglielmucci, Ana (2007). "La objetivación de las memorias públicas sobre la última dictadura militar Argentina (1976-1983): el 24 de marzo en el ex Centro Clandestino de Detención ESMA". En Revista Antípoda. No 4. Enero-julio. pp. 243-265.

#### Unidad VII

-Bernazza, Claudia (2013). "Diez años del proyecto nacional. Las leyes que cambiaron la(s) historia(s)". Año 6 "Fortalecimiento del Estado I". Ley 26.425 de creación del Sistema Integrado de Jubilaciones y Pensiones (SIPA). Año 8 "Ampliación de Derechos I". Ley 26.485 de Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en los Ámbitos en que se Desarrollan sus Relaciones Interpersonales y su reglamentación. Ley 26.618 de Matrimonio Igualitario y Ley 26.743 de Identidad de Género. Editorial de la Universidad Nacional de la Plata (UNLP).

-Clérico, Laura (2010). "El matrimonio igualitario y los principios constitucionales estructurantes de igualdad y/o autonomía". En Aldao M. y Cérico L. (Coord.) Matrimonio Igualitario. Perspectivas sociales, políticas y jurídicas. Eudeba.

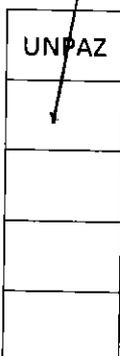
-Farjé Neer, Anahí (2015) "Cuerpo, derechos y salud integral: Análisis de los debates parlamentarios de las leyes de Identidad de Género y Fertilización Asistida (Argentina, 2011-2013)".

Chaves, D. (comp.) (2019) "El debate por la interrupción voluntaria del embarazo en Argentina desde una perspectiva internacional". Documento de Trabajo N° 17. (p. 4-17) La Plata: UNLP. Disponible en internet: <https://www.iri.edu.ar/wp-content/uploads/2019/06/doctrab-17.pdf>

-Gutiérrez Alicia (2019) "La marea verde nunca se fue". Revista Bordes. Revista de Política, Derecho y Sociedad. Año 3(12). Disponible en internet: <http://revistabordes.unpaz.edu.ar/la-marea-verde-nunca-se-fue/>

#### 8. Metodología de trabajo

La materia parte de una concepción constructivista acerca del proceso enseñanza-aprendizaje, entendiéndose como una práctica conjunta y compartida entre el/la docente y el/la estudiante donde, a través de esa interacción guiada por el/la profesor/a, "el alumno puede mostrarse competente y autónomo en la resolución de tareas, en el empleo de conceptos y en la puesta en práctica de determinadas actitudes"<sup>3</sup>. Esto implica hacer un ejercicio de articulación entre el conocimiento que los estudiantes ya poseen y el valor de sus experiencias vivenciales con las nuevas herramientas conceptuales a los fines de que éstos puedan hacerse nuevas preguntas, problematizar las situaciones planteadas y resignificar sus miradas. En palabras de Freire, "enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción"<sup>4</sup> y contribuir de ese modo a la formación de sujetos autónomos.



<sup>3</sup> Coll, César (1993); El constructivismo en el aula, GRAO. Barcelona. pp. 18.

<sup>4</sup> Freire, Pablo (2002); Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa, Siglo XXI, Buenos Aires. p.47.

Tomando en cuenta que enseñar es una acción orientada hacia otros y realizada con el otro<sup>5</sup>, en este caso, con los/las estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de José C. Paz, resulta indispensable tener en cuenta las características propias de la institución y de la población a la que va dirigida esta materia. Como señala Pipkin<sup>6</sup>, la enseñanza no es homogénea ni impersonal sino que está situada en un tiempo y espacio particular, en un contexto social, histórico e institucional.

La materia Legislación Social y Derechos Humanos se enmarca institucionalmente dentro de la Carrera de Trabajo Social, correspondiente al Departamento de Ciencias Jurídicas y Sociales. Es una materia de primer año, cuatrimestral, con una carga horaria de 4 horas semanales. Las clases son presenciales, consta de partes teóricas y prácticas en las cuales se trabaja sobre los contenidos curriculares. Como parte de la currícula de la materia, durante el transcurso del cuatrimestre, se realizan visitas al "Espacio para la Memoria y Derechos Humanos" (ex ESMA) con el objetivo de comprender y reflexionar sobre el terrorismo de Estado en nuestro país, y la importancia de este lugar como prueba material en el proceso de Justicia por los crímenes de lesa humanidad.

#### 9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

La asistencia de los/las estudiantes al 75 por ciento de las clases presenciales es necesaria para la regularidad de la materia, asimismo la realización de las actividades prácticas propuestas. Sobre las instancias de aprobación, de acuerdo al Reglamento Académico la materia es promocionable (no promediable).

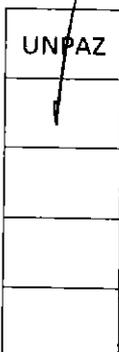
Consta de dos exámenes parciales, con sus respectivos recuperatorios; un examen integrador y un examen final (estos dos últimos sólo para quienes no accedan a la promoción directa). Puede rendirse además en condición de libre de acuerdo a lo establecido por el Reglamento.

La REGULARIZACIÓN y la APROBACIÓN de la asignatura se desarrollará de acuerdo al Régimen de Estudios vigente, por lo que se sugiere su lectura por parte de los y las estudiantes.

#### 10. Instancias de práctica (opcional)

#### 11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

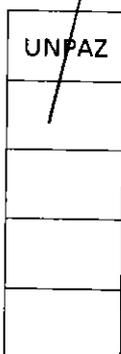
<b>Semana 1</b>	<p>Presentación de la materia. Contenidos, modalidad de cursada, evaluaciones, acceso a la bibliografía. Presentación del equipo docente y de los estudiantes (intereses y trayectorias de los cursantes).</p> <p>Unidad I "Derechos Humanos: ¿qué son y cuándo surgen?" -Lonigro, Félix Vicente y Trueba Manuel (1997). Historia Constitucional.</p> <p>Unidad I. "Origen y Evolución del Régimen Constitucional". En Madueño, Raúl Instituciones de Derecho Público. Ediciones Macchi, Buenos Aires, Bogotá, Caracas, México.</p>
-----------------	---



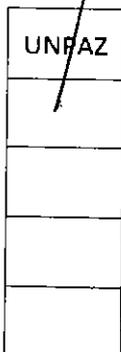
<sup>5</sup> Basabe, Laura y Cols, Estela (2007); "La enseñanza" en Camillioni y otras: El saber didáctico, Paidós, Buenos Aires. p. 144.

<sup>6</sup> Pipkin, Diana (coord.) (2009); Pensar lo social. Un aporte de la enseñanza de la Sociología para la escuela media. Ediciones La Crujía. Serie del Dicho al Hecho. Buenos Aires.

Semana 2	<p>Unidad I "Derechos Humanos: ¿qué son y cuándo surgen?"</p> <p>-Colectivo de Investigación y Acción Jurídica (CIAJ), Galpón Sur, Universidad Nacional de la Plata (UNLP) (2009). "El derecho a tener derechos". Cap. 1. Editorial El Colectivo. Buenos Aires.</p> <p>-Nikken, Pedro (s/f) "El concepto de derechos humanos". Tomo 1. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.</p>
Semana 3	<p>Unidad II "Derechos Humanos y Trabajo Social"</p> <p>-Cordero Ramos, Nuria; Palacios Esteban, José Emilio; Fernández Martín, Isabel (2006) "Trabajo Social y Derechos Humanos: Razones para una convergencia". Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Facultad de Ciencias Sociales. En Revista Acciones e Investigaciones Sociales. No 1. Sevilla.</p> <p>-Ley Federal del Trabajo Social en Boletín Oficial. 22/12/2014 (Disponible en Internet: <a href="https://trabajosocialsantafe.org/wp-content/uploads/2014/07/Boletin-Oficial-Ley-27072.pdf">https://trabajosocialsantafe.org/wp-content/uploads/2014/07/Boletin-Oficial-Ley-27072.pdf</a>)</p>
Semana 4	<p>Unidad III "La violación de los derechos en la última dictadura cívico-militar (1976-1983)"</p> <p>-Duhalde, Eduardo (1999). El Estado Terrorista Argentino. Quince años después, una mirada crítica. Cap 1 y 2. Eudeba. Buenos Aires.</p> <p>-Bayer, Osvaldo; Borón, Atilio y Gambina, Julio (2011). "Apuntes sobre su historia y sus consecuencias" (Prólogo. Introducción. Capítulo II y III). En El terrorismo de Estado en la Argentina. Instituto Espacio para la Memoria. Buenos Aires. (Pág. 9-23 /104-159).</p>
Semana 5	<p>Unidad III "La violación de los derechos en la última dictadura cívico-militar (1976-1983)"</p> <p>-Asamblea Permanente por los Derechos Humanos (APDH) y Espacio Memoria (2011). "Memoria y dictadura. Un espacio para la reflexión desde los Derechos Humanos". Ed. Instituto Espacio para la Memoria. Buenos Aires. (Pág. 6-7, 12-33).</p> <p>-Feld, Claudia (2008). "ESMA, hora cero: las noticias sobre la Escuela de Mecánica de la Armada en la prensa de la transición". En Revista Sociohistórica. No 23-24.p. 81-103.</p>
Semana 6	<p>Visita virtual a la Ex ESMA (Zoom) Actividad organizada en el marco de la cooperación de la Carrera de Trabajo Social de la UNPAZ con la Asociación Abuelas de Playa de Mayo, a través del proyecto de Extensión "El Derecho a la Identidad y la contribución de la UNPAZ a la lucha de Abuelas de Plaza de Mayo".</p> <p>Lectura de consignas del primer parcial y publicación en el campus virtual</p>
Semana 7	<p>Unidad IV "El retorno de la democracia: alcances y limitaciones en la recuperación de los derechos humanos"</p> <p>-López, Gustavo (2016). "Alfonsín y los Derechos Humanos". Material de cátedra.</p> <p>-Asamblea Permanente por los Derechos Humanos (APDH) y Espacio Memoria (2011). "Memoria y dictadura. Un espacio para la reflexión desde los Derechos Humanos". El retorno democrático Ed. Instituto Espacio para la Memoria. Buenos Aires. (Pág. 33-39).</p>



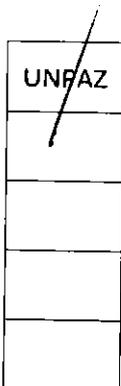
	Entrega Primer Parcial (vía campus): jueves 22/09 23 hs
Semana 8	<p>Repaso Unidad IV "El retorno de la democracia: alcances y limitaciones en la recuperación de los derechos humanos"</p> <p>Unidad V "Democracia y neoliberalismo. Impactos en los derechos económicos, sociales y culturales"</p> <p>-López, Gustavo y Rodríguez, M. Florencia (2018). "La década neoliberal. El Gobierno de Menem". Material de cátedra.</p> <p>-Fair, Hernán (2011). "Las relaciones políticas entre el menemismo y las Fuerzas Armadas. Un análisis histórico-político del período 1989-1995". En Kairos. Revista de Temas Sociales. Año 15. N° 27."</p>
Semana 9	<p>Repaso de la unidad V "Democracia y neoliberalismo. Impactos en los derechos económicos, sociales y culturales"</p> <p>Unidad VI "Los derechos humanos en la última década"</p> <p>-Alonso Guillermo V. y Di Costa Valeria (2011). "Cambios y continuidades en la política social Argentina, 2003-2010". Ponencia presentada en el VI Congreso Argentino de Administración Pública, Ciudad de Resistencia, Chaco, el 6, 7 y 8 de julio de 2011. <a href="http://www.asociacionag.org.ar/pdfcap/6/ALONSO_DI_COSTA.pdf">http://www.asociacionag.org.ar/pdfcap/6/ALONSO_DI_COSTA.pdf</a></p>
Semana 10	<p>Unidad VI "Los derechos humanos en la última década"</p> <p>-Bernazza, Claudia (2013). "Diez años del proyecto nacional. Las leyes que cambiaron la(s) historia(s)". Año 1 "Memoria, Verdad y Justicia". Ley 25.779 de Anulación de Leyes de Punto Final y Obediencia Debida y Año 5 "Inclusión Laboral y Trabajo Decente". Editorial de la Universidad Nacional de la Plata (UNLP).</p> <p>-Guglielmucci, Ana (2007). "La objetivación de las memorias públicas sobre la última dictadura militar Argentina (1976-1983): el 24 de marzo en el ex Centro Clandestino de Detención ESMA". En Revista Antípoda. No 4. Enero-julio. pp. 243-265.</p>
Semana 11	<p>Unidad VII "Avances en el reconocimiento de los derechos civiles y sociales"</p> <p>-Bernazza, Claudia (2013). "Diez años del proyecto nacional. Las leyes que cambiaron la(s) historia(s)". Año 6 "Fortalecimiento del Estado I". Ley 26.425 de creación del Sistema Integrado de Jubilaciones y Pensiones (SIPA). Año 8 "Ampliación de Derechos I". Ley 26.485 de Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en los Ámbitos en que se Desarrollan sus Relaciones Interpersonales y su reglamentación. Ley 26.618 de Matrimonio Igualitario y Ley 26.743 de Identidad de Género. Editorial de la Universidad Nacional de la Plata (UNLP).</p>
Semana 12	<p>Unidad VII "Avances en el reconocimiento de los derechos civiles y sociales"</p> <p>-Clérico, Laura (2010). "El matrimonio igualitario y los principios constitucionales estructurantes de igualdad y/o autonomía". En Aldao M. y Cérico L. (Coord.) Matrimonio Igualitario. Perspectivas sociales, políticas y jurídicas. Eudeba.</p> <p>-Farjé Neer, Anahí (2015) "Cuerpo, derechos y salud integral: Análisis de los debates parlamentarios de las leyes de Identidad de Género y Fertilización Asistida (Argentina, 2011-2013)".</p>
Semana 13	<p>Repaso de todos los contenidos previo al segundo parcial.</p> <p>Consignas segundo parcial (vía campus)</p>





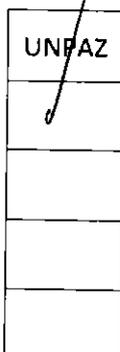
---

Semana 14	Entrega segundo parcial (vía campus) No hay dictado de clase
Semana 15	Entrega de notas finales
Semana 16	Clase de cierre de cursada de la materia



I

<b>PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR</b>			
Departamento	<b>CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES</b>		
Carrera/s	<b>LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL</b>		
Nombre de la unidad curricular	<b>ECONOMÍA GENERAL</b>	Código	413
Docente responsable	<b>MARÍA PAULA DE BÜREN</b>		
Año de presentación del programa	<b>2023</b>		
<b>1. Carga horaria</b>			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	64 hs.	Horas totales clases teóricas	32 hs.
		Horas totales clases prácticas	32 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
<b>2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios</b>			
Denominación			Código
-			
<b>3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios</b>			
<p>Introducción a la economía. Economía positiva y normativa. Algunas clasificaciones del proceso productivo. Temas de Microeconomía. El Mercado. La Demanda y la Oferta. Empresa, producción y costos. Empresa. Concepto. Casos de estudio y aplicaciones. Mercado y Estado. Mercado. Distintas estructuras. Clasificación. Mercados de Competencia Perfecta. Competencia perfecta y asignación de recursos. Mercados de competencia imperfecta. Introducción a la macroeconomía. Cuentas nacionales y demanda agregada. Crecimiento y desarrollo. Desarrollo económico, globalización y pobreza. Los sectores de la economía. Sector monetario y financiero. Sector externo. El balance de pagos. Sector Público. Inflación, estabilización y desempleo. El problema de la inflación. Concepto. Medición. Teorías y enfoques de la inflación. Enfoques monetarios y no monetarios. Inflación de demanda, de costos y de pugna distributiva. Inflación estructural. Debate estructuralismo – monetarismo. Las devaluaciones y la inflación cambiaria. El problema del ajuste y la estabilización. Desempleo. Introducción: Algunas reflexiones sobre el empleo y la educación. Medición. Definiciones básicas. Tipos de Desempleo. El desempleo en el mundo. Conceptos, casos de estudio y aplicaciones. Metodología del análisis de la coyuntura y escenarios económicos. Evolución del pensamiento económico.</p>			
<b>4. Fundamentación</b>			
<p>El espacio curricular está orientado a introducir a los estudiantes en los principios fundamentales de la teoría económica entendiendo a la misma como un producto resultante de un complejo entramado de prácticas sociales. Es decir, como un campo de enunciación que, lejos de constituirse en un espacio neutral y avalorativo constituye un emergente de disputas sociales de las cuales se nutre y</p>			



retroalimenta. En tal sentido, la tierra de la cual se nutre, los conflictos sociales de los que brota, la historia efectiva que la alimenta, al menos desde el Siglo XIX, es la misma que ha alimentado a la disciplina del Trabajo Social, la cual podríamos de alguna manera sintetizar, en la disputa capital trabajo y en la emergencia de la cuestión social como uno de sus síntomas.

Su introducción en el plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, se fundamenta en la necesidad de acercar a quienes posteriormente serán los encargados del diseño y la aplicación de políticas públicas a los debates centrales del campo económico así como a las herramientas estadísticas disponibles destinadas a relevar condiciones e socio-económicas de vida.

En tal sentido el espacio buscará brindar herramientas provenientes del campo de pensamiento económico que ayuden a dilucidar aquellos condicionantes del funcionamiento económico general que en algún grado permiten explicar la emergencia de condiciones de vida desfavorables para ciertas masas poblacionales, las cuales, se cristalizan en condiciones de pobreza e inequidad, sin olvidar que los mismos emergen de tales condiciones materiales de existencia; buscará introducir al estudiante en los principales indicadores socio-económicos así como sus fuentes de relevamiento tal que en su práctica profesional pueda, a la hora de elaborar informes, emplear de manera correcta la información que ellos relevan, reconocer los ámbitos institucionales de relevamiento o aventurarse a su relevamiento en poblaciones donde el sistema estadístico estatal y no estatal no lo registra; finalmente, buscará visibilizar el modo en que las diversas formas organizacionales y políticas económicas condicionan y restringen la vida cotidiana de las poblaciones, fundamentalmente la vida de quienes se constituyen en objeto de intervención del trabajo social. Ahora bien, decimos, condicionan -no determinan- en tanto tales poblaciones pueden constituirse en sujetos colectivos de resistencia, en tal sentido y atendiendo a la proximidad del trabajador social a tales conglomerados sociales; su formación en el campo económico, su introducción en los elementos centrales que permiten comprender el devenir económico ayuda a viabilizar tales resistencias.

## 5. Objetivos

### Objetivos generales

Bajo la premisa que sostiene que toda construcción teórica - así como todo enunciado- constituye una práctica social emergente de las contradicciones sociales en las que brota y se mantiene, el espacio buscará reconocer los principales debates que guían el campo disciplinar económico, las principales herramientas conceptuales y estadísticas que él mismo ha desarrollado y las vinculaciones que encuentra con el trabajo social en el devenir histórico de ambos espacios disciplinares.

### Objetivos específicos

En tal sentido, las lecturas y clases que se desarrollen en el espacio buscarán:

- Reconocer el desarrollo del campo disciplinar como un emergente de las disputas sociales que acompañan el advenimiento de la modernidad y el capitalismo.
- Evidenciar que uno de los elementos centrales de tal momento histórico es la supremacía hegemónica de la Burguesía que no sólo implica su ascenso sobre sectores aristocráticos, sino su enriquecimiento a través de procesos de extracción de plusvalor y su gobierno de las mayorías obreras. Proceso, que se caracteriza entonces por la disputa capital trabajo.
- Reconocer que una de las instituciones centrales de este nuevo ordenamiento social piedra angular del proceso de explotación del trabajo por parte del capital es, tras la expulsión de los siervos de la gleba, la institución mercantil y que la economía lo ha constituido en su objeto específico de estudio y ha venido a brindarle los elementos que permitan sostener su legitimidad discursiva, pero también, en sus corrientes no hegemónicas, a denunciarlo.

UNPAZ

- Que las críticas a la preeminencias de los mecanismos de mercado han acusado a los mismo de favorecer procesos de desigualdad al interior de los conglomerados poblacionales así como entre naciones, que tales críticas han propuestos medidas de eliminación pero también de intervención estatal, sentido por el cual la disputa capital trabajo, en el campo de la economía, se ha transformado en una disputa Estado - Mercado que atraviesa el debate económico de todo el siglo XX.
- Que el trabajo social se ha desarrollado en algún momento como una disciplina que acompañó el desarrollo mercantil para incorporar todo lo que el mercado, todo lo que el ordenamiento general, había dejado fuera.
- Visibilizar estas cuestiones en agentes que se encuentran en contacto con las poblaciones más desfavorecidas de tal ordenamiento para brindarles a las mismas herramientas que al tiempo que habilitan elementos para un análisis más certero de las restricciones político sociales que condicionan sus condiciones de vida, solidifica su posición en tanto agentes de cambio.

#### 6. Contenidos (organizados por unidades)

##### **Unidad 1: ¿Qué es la "ciencia" de la Economía? La construcción del campo disciplinar como emergente histórico de la modernidad capitalista.**

El proceso de escisión gnoseológico y de cientifización positivista de la reflexión en torno a la humanidad: religión, filosofía, conocimiento científico y ciencias sociales. El proyecto positivista. La separación disciplinar de las ciencias sociales en el momento de institucionalización: Economía, Sociología, Ciencias Políticas como campos autónomos de saber. Las ciencias sociales en su emergencia, expresión de los procesos de colonización y eurocentrismo en la consolidación del orden social capitalista. Economía: definición, método y alcance desde el mainstream disciplinar actual. Distinción Economía Positiva- Economía Normativa. Una economía o muchas economías, definición desde perspectivas alternas.

##### **Unidad 2: La noción de mercado, un espacio en tensión.**

Breve genealogía de la teoría del valor: Teoría objetiva, teoría subjetiva y síntesis marshalliana. El análisis tradicional de la dinámica del mercado: La función de oferta, la función de demanda, el equilibrio. Flujo Circular de la Renta. El mercado como régimen de veridicción. Dupla eficiencia/ineficiencia, formas modernas de limitación estatal. Tipos de mercados: competencia perfecta, monopolio, oligopolio y competencia monopolística. Procesos socio-históricos de mercantilización.

##### **Unidad 3: De la emergencia del keynesianismo a la macroeconomía básica actual, elementos centrales para su comprensión.**

Keynes, elementos centrales de su obra y del contexto de emergencia: su época, su trayectoria, su crítica a la economía clásica, su teoría de la ocupación, conceptos centrales: la propensión marginal a consumir, la eficacia marginal del capital, el multiplicador. Macroeconomía básica actual. Objetivos y políticas centrales. Política Fiscal. Principales elementos de la demanda agregada y sus determinantes (consumo, inversión, gasto público, balanza comercial), función de demanda, la renta de equilibrio, el multiplicador, efectos de la política fiscal.

##### **Unidad 4: Pensamiento económico latinoamericano y propuestas latinoamericanas de industrialización.**

Contexto de emergencia: El surgimiento del discurso sobre el subdesarrollo, la revolución keynesiana y la crisis de las ideas dominantes, la nueva economía del desarrollo. El estructuralismo latinoamericano de posguerra: La concepción del esquema centro-periferia, Crisis del paradigma estructuralista. El rol del Estado en discusión, la Teoría Económica del Desarrollo, el estructuralismo latinoamericano de la

UNPAZ

CEPAL, la teoría de la dependencia frente a la propuesta neoliberal y al neo-institucionalismo. El Modelo Sustitutivo de Importaciones en Argentina y en América Latina.

**Unidad 5: La contraofensiva neoliberal**

El neoliberalismo como un proyecto político. Antecedentes de su construcción organizacional. Escuelas de pensamiento que lo conforman: de la Escuela Austriaca de Economía hacia la Escuela de Chicago: Principales arribos a Argentina. Lineamientos discursivos centrales: su postura frente al socialismo, la intervención estatal de la economía, el capitalismo y el proceso de industrialización. El Consenso de Washington como expresión de su ascenso hegemónico.

**Unidad 6: Indicadores socio- económicos centrales. Breve acercamiento a sus definiciones operativas y las fuentes de relevamiento centrales.**

Indicadores Económicos: PBI Nominal, PBI Real, Distintas metodologías de su estimación, Índice de Precios, IPC, deflactor implícito del PBI, inflación; Indicadores de condiciones de vida: NBI, LP, LI; IDH, índices de felicidad; Indicadores de distribución del ingreso: Curva de Lorenz- Índice de Gini, Indicadores de Empleo: Tasas de actividad, ocupación, desempleo, subocupación, sector informal. Fuentes primarias de información: Dirección Provincial de Estadísticas de la Provincia de Buenos Aires, INDEC, CEPALSTAT, OIT.

**7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)**

**Unidad 1: La emergencia de las ciencias sociales y la escisión del campo económico del saber social.**

**Bibliografía obligatoria:**

Wallerstein, Immanuel (coord) (2007) Abrir las Ciencias Sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales, Siglo XXI- centro de investigaciones interdisciplinarias en ciencias y humanidades (UNAM), México D.F. Disponible en línea en: <http://es.scribd.com/doc/31347204/Wallerstein-Immanuel-Abrir-Las-Ciencias-Sociales>. Capítulo 1: "La construcción histórica de las ciencias sociales desde el siglo XVIII hasta el 1945". Pág. 3 a 36.

Lander, Edgardo (2000) "Ciencias sociales. Saberes coloniales y eurocéntricos", en Edgardo Lander *La colonialidad del saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas latinoamericanas*. CLACSO, Buenos Aires. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/lander1.rt>. Pág 1 a 10.

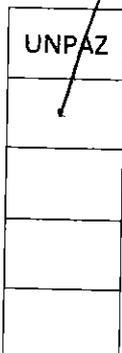
Mochón, Francisco y Beker, Víctor (2008) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Cuarta Edición. "Capítulo 1: La Economía, conceptos básicos". "Punto 1.1 "La Economía y la necesidad de elegir". Pág. 1 a 4. y Punto 1.3 "Las teorías y los modelos económicos". Punto 1.3.1 "Las teorías, los supuestos y el método." Pág 8 y 11.

**Bibliografía de ampliación**

Luxemburgo, Rosa (1912) "¿Qué es la economía?" en Rosa Luxemburgo- Obras escogidas 7 de 17, Izquierda Revolucionaria Marxists Internet Archive, San Francisco (USA) Disponible en: [https://www.marxists.org/espanol/luxem/07Queeslaeconomia\\_0.pdf](https://www.marxists.org/espanol/luxem/07Queeslaeconomia_0.pdf)

**Bibliografía complementaria**

Mochón, Francisco y Beker, Víctor (1997) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Segunda Edición. "Capítulo 1: El concepto y el método en Economía" Pág. 1 a 15.



Coggiola, Osvaldo (2014) "Capitalismo, economía y sociología" en Hic Rhodus. Crisis capitalista, polémica y controversias, N° 7, Diciembre de 2014, Buenos Aires: Instituto Gino Germani. Traducción de Daniel Duarte. Disponible en: <http://revistasiiig sociales.uba.ar/index.php/hicrhodus/article/view/528>

Donzelot, Jacques La invención de lo social. Ensayo sobre la declinación de las pasiones políticas. Nueva Visión, Buenos Aires. Capítulo 1: La Cuestión Social. Pág. 15 a 37.

Murillo, Susana (2012) Prácticas científicas y procesos sociales. Una genealogía de las relaciones entre ciencias naturales, ciencias sociales y tecnologías. Biblos, Buenos Aires. Cap. 3: "La cuestión social y la emergencia de las Ciencias Sociales". Punto 1. La Cuestión Social, Punto 5. La emergencia de las ciencias sociales, Punto 7. Las escisiones epistemológicas y ontológicas. Pág. 113 a 115, Pág. 126 a 128, Pág. 133-136.

Portantiero, Juan Carlos (1992) La sociología clásica: Durkheim y Weber. Estudio preliminar y selección de textos. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires. Pág. 9 a 14.

Murillo, Susana (2012 b) Posmodernidad y neoliberalismo. Reflexiones críticas desde los proyectos emancipatorios de América Latina. Luxemburgo, Buenos Aires. Capítulo II: Modernidad, cuestión social y cuestión colonial. Pag. 37 a 54.

Ledesma, Joaquín (2003) Economía: teoría y política, Pearson Education- Prentice Hall, Buenos Aires. "Capítulo 1: Conceptos básicos". Punto 2. Economía: concepto. Punto 6: Economía política y política económica. Punto 7: Resumen. "Capítulo 3: La economía como ciencia" Punto 4: Visión global de la disciplina económica. Punto 5 Teorías micro y macroeconómicas. Punto 6: Teoría Positiva y normativa. Pág. 12 a 19, Pág 30 a 36 y Pág. 99 a 105.

de Büren, Ma. Paula (2017) "Antinomia Economía Positiva- Economía Normativa, apuntes para el análisis de la conformación de un régimen de veridicción" en Campana, Melisa y Giavedoni, José (Comps.) Debates sobre Estado, gobierno y control social: revitalizar las prácticas de resistencia. Rosario: Pegues. Libro Digital (EN INTERNET). ISBN: 978-987-45664-3-0. Disponible en: [https://issuu.com/pegues/docs/pegues\\_revitalizar\\_las\\_pr cticas\\_d](https://issuu.com/pegues/docs/pegues_revitalizar_las_pr cticas_d).

Latour, Bruno (2009) La economía, ciencia de los intereses apasionados: una introducción a la antropología económica de Gabriel Tarde, Manantial, Buenos Aires, Pag. 128.

Coraggio, José Luis (comp.) (2009) ¿Qué es lo económico?: materiales para un debate necesario contra el fatalismo, Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad – CCICUS, Buenos Aires

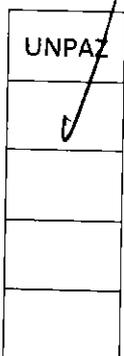
Caillé, Alain (2009) "Sobre los conceptos de economía general y de economía solidaria en particular" en José Luis Coraggio (comp.) ¿Qué es lo económico?: materiales para un debate necesario contra el fatalismo, Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad – CCICUS, Buenos Aires. Pág 13 a 46.

Laville, Jean Louis (2009) "Definiciones e instituciones de la economía" en José Luis Coraggio (comp.) ¿Qué es lo económico?: materiales para un debate necesario contra el fatalismo, Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad – CCICUS, Buenos Aires. Pág 47 a 72.

## Unidad 2: El mercado, un espacio en tensión

### **Bibliografía obligatoria**

Marx, Karl (1867) El Capital. Crítica de la Economía Política, Tomo I (Libro primero: el proceso de producción del capital), Vol. 3, Sección Séptima: El Proceso de acumulación del capital, "Capitulo XXIV:



La llamada acumulación originaria". Siglo XXI editores. Pag. 891 a 954. Siglo XXI Editores. México D.F.. Disponible en [http://www.socialismo-chileno.org/biblioteca/KM\\_capital\\_libro1\\_3.pdf](http://www.socialismo-chileno.org/biblioteca/KM_capital_libro1_3.pdf)

de Büren, Ma. Paula (2018) "Entre la cosa en sí y su teorización, el proceso de mercantilización de la vida humana y su asiento territorial" en Susana Murillo Neoliberalismo y fetichización de las relaciones sociales, CABA: Luxemburgo. "Hacia una genealogía del análisis del mercado" Pag. 120-133.

Mochón, Francisco y Beker, Víctor (2008) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Cuarta Edición. Capítulo 2: La oferta, la demanda y el mercado: aplicaciones. Pag 23 a 46.

Foucault, Michel (2008) El nacimiento de la biopolítica, curso en el Collage de France, 1978-1979, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires. . Clase del 10 de enero de 1979 y Clase del 17 de enero de 1979. Pág. 15 a 67. Disponible en: [https://mega.co.nz/#!VRVCHBQa!rL9csmgx\\_Lrc8uTcuIHGq2gGM1mfG\\_E1GZ0e9zmJInU](https://mega.co.nz/#!VRVCHBQa!rL9csmgx_Lrc8uTcuIHGq2gGM1mfG_E1GZ0e9zmJInU)

Mochón, Francisco y Beker, Víctor (1997) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Segunda Edición Capítulo 9: "El mercado de competencia perfecta". Pág 169-170. Cuadro 9.1. Estructuras del mercado según el número de participantes.

Mochón, Francisco y Beker, Víctor (2008) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Cuarta Edición. Capítulo 5: La empresa: producción, costos y beneficios. Punto 5.4 "Las decisiones de producción de la empresa y la maximización de los beneficios. Pág. 101 a 104. Capítulo 6: La empresa en los mercados de competencia perfecta. "Figura 6.2 La Curva de CM y la oferta de la empresa". "Cuadro 6.2\_-La maximización de los beneficios de una empresa competitiva: un ejemplo numérico" Pag 117 y "Nota complementaria de los desplazamientos de la demanda del mercadom efectos de corto plazo". Pag 125, Capítulo 7: El monopolio. Pag 130-149, Capítulo 8: El oligopolio y la competencia monopolística. "Punto 8.2. "El funcionamiento del oligopolio: algunos modelos explicativos" El oligopolio colusorio o cartel. Pag 154-157.

**Bibliografía de ampliación**

Galbraith, John Kenneth y Salinger, Nicole (1997) Introducción a la economía " 4. La gran empresa moderna" Pág. 79-98. Folio, Barcelona.

**Bibliografía complementaria**

Teoría del valor:

de Büren, Ma. Paula (2011) "De la teoría objetiva a la teoría subjetiva del valor, de Smith a Menger, ¿De la Teoría del Valor Trabajo a la Teoría del Valor Capital?" en Realidad Económica, Número 263, AÑO 2011, editada por el Instituto Argentino para el Desarrollo Económico. Disponible en: <http://www.iade.org.ar/modules/noticias/article.php?storyid=3570>

Smith, Adams (1997 [1776]) Investigación sobre la Naturaleza y Causas de la Riqueza de las Naciones, Fondo de Cultura Económica, México.

Ricardo, David (1993 [1817]) Principios de Economía Política y Tributación, Fondo de Cultura Económica, México.

Marx, Karl (1867) El Capital. Crítica de la Economía Política, Tomo I (Libro primero: el proceso de producción del capital), Vol. I: El proceso de Producción del Capital. Siglo XXI Editores. México D.F.. Disponible en <https://es.scribd.com/doc/101401297/1867-Karl-Marx-El-Capital-Libro-I-1-Traduccion-de-Pedro-Scaron-Editorial-Siglo-XXI-1975>

Harvey, David (2005) Reding The Capital, Clases 1. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=gBazR59SZXk>

UNPAZ

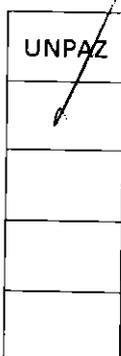
Jevons, William (1998 [1871]); Teoría de la Economía Política, Pirámide, Madrid.  
 Marshall, Alfred (1948 [1890]) Principios de Economía. Un tratado de Introducción, M. Aguilar Editor, Madrid.  
 Dobb, Maurice (2004) Teorías del valor y la distribución desde Adam Smith. Ideología y Teoría Económica. Siglo XXI, México D.F.  
 Karataiev, N y Rindina (1965) Historia de las doctrinas económicas I, Editorial Cartago, Buenos Aires. Capítulo XXXIII: "La Escuela Austriaca de Economía". Pág 567 a 586.  
 Kicillof, Axel (2010) de Smith a Keynes. Siete Lecciones de historia del pensamiento económico. Un análisis de textos originales. Eudeba, Buenos Aires.  
 Trinchero, Héctor y Balazote, Alejandro (2007) De la Economía Política a la Antropología Económica, Eudeba, Buenos Aires.

Construcción histórico – social del mercado:

De Büren, María Paula (2018) "Entre la cosas en sí y su teorización.El proceso de mercantilización de la vida humana y su asiento territorial" en Murillo, Susana (coordinadora) Neoliberalismo y fetichización de las relaciones sociales. Buenos Aires:Ediciones Luxemburgo.  
 Federici, Silvia (2004) Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria, Madrid: Traficantes de Sueños. Disponible en: <https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Caliban%20y%20la%20bruja-TdS.pdf>  
 Rosavallon, Pierre (2006) El capitalismo utópico. Historia de la idea de mercado, Nueva Visión, Buenos Aires.  
 Esping-Andersen, Gösta (1993 [1990]) Los tres mundos del Estado de Bienestar, Institucio Alfons el Magnanim, Valencia. "Introducción" y "Capitulo 2: la desmercantilizacion en la política social" disponibles en: [file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/21\\_GOSTA\\_ESPING\\_ANDERSEN\\_Los\\_tres\\_mundos\\_del\\_estado\\_de\\_bienestar\\_1993\\_pdf%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/21_GOSTA_ESPING_ANDERSEN_Los_tres_mundos_del_estado_de_bienestar_1993_pdf%20(1).pdf)  
 Polanyi, Karl (2015 [1976]) "El sistema Económico como proceso institucionalizado" en Clásicos y Contemporáneos en Antropología, CIESAS-UAM-UIA, México. Inicialmente publicado en Maurice Godelier (Comp.) Antropología y economía, Barcelona, Anagrama, Pág. 155-178. Disponible en: <http://www.ciesas.edu.mx/Publicaciones/Clasicos/articulos/Polanyi.pdf#page=5&zoom=auto,-99,118>.  
 Polanyi, Karl (2007 [1944]) La gran transformación: los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo, FCE, Buenos Aires. Introducción. Pág. 21-41.

Tipos de mercados y concentración económica:

Mochón, Francisco y Beker, Víctor (1997) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Segunda Edición "Capítulo 3: La oferta, la demanda y el mercado" Pág. 39 a 60.  
 Mochón, Francisco y Beker, Víctor (1997) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Segunda Edición Capítulo 9: "El mercado de competencia perfecta". Pag 169-174. Cuadro 9.3 a, b, d. Pág 183-185., Capítulo 10: "Competencia imperfecta: el monopolio" Pág 190, 191, 193 (Desde "Tipos de mercados de competencia Imperfecta") a 198, 202, 204, 205. Capítulo 11: "Competencia imperfecta: el oligopolio y la competencia monopolística". Pág 210-213.  
 Ledesma, Joaquín (2003) Economía: teoría y política, Pearson Education- Prentice Hall, Buenos Aires. "Capítulo 6: Teoría de los mercados". Pág 213 a 266.



Girón González, Alicia (2007) "John Kenneth Galbraith" en Problemas del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía, Vol. 38, N° 150, Julio-Septiembre 2007. Pag. 251-254. Disponible on line: <http://www.ejournal.unam.mx/pde/pde150/PDF003815010.pdf>

Galbraith, John Kenneth y Salinger, Nicole (1997) Introducción a la economía " 3. ¿Qué ha sucedido con el mercado?" Pág. 57-78. Folio, Barcelona.

Análisis mercantil de la fuerza de trabajo frente al proceso histórico de disciplinamiento y mercantilización de la fuerza de trabajo: Ledesma, Joaquín (2003) Economía: teoría y política, Pearson Education- Prentice Hall, Buenos Aires. "Capítulo 7: Teoría de la distribución. Punto 2. Mercado de factores. Punto 3. Mercado de Trabajo" Pág.278 a 293.

Mochón, Francisco y Beker, Víctor (1997) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Segunda Edición Capítulo 14: "Los mercados de trabajo, de la tierra y del capital". Punto 14.1. El mercado de trabajo Pag 273-275.

Marx, Karl (1867) El Capital. Crítica de la Economía Política, Tomo I (Libro primero: el proceso de producción del capital), Vol. 2, Sección Cuarta: La producción del plusvalor relativo, "Capitulo XI: Cooperación", "Capítulo XII: División del trabajo y manufactura", "Capítulo XIII: Maquinaria y gran industria". Pag. 391 a 613. Disponible en [http://www.socialismo-chileno.org/biblioteca/KM\\_capital\\_libro1\\_2.pdf](http://www.socialismo-chileno.org/biblioteca/KM_capital_libro1_2.pdf)

Foucault, Michel (2008) Vigilar y castigar. El nacimiento de la prision, III. Disciplina, "5. Los cuerpos dóciles", pág. 157-197. Disponible en: <http://www.ivanillich.org.mx/Foucault-Castigar.pdf>

Gordillo Gastón (1995) "Después de los ingenios: La mecanización de la zafra saltojujeña y sus efectos sobre los indígenas del Chaco Centro-Occidental." en Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales, IDES, Buenos Aires, Vol. 35, No 137, abril-junio 1995.

Grüner, Eduardo (2015) "La importancia del capítulo XXIV de El capital para la historia latinoamericana" en Ideas de Izquierda. Revista de Política y Cultura, N° 18, abril de 2015, Buenos Aires. Disponible en: <http://www.laizquierdadiario.com/ideasdeizquierda/la-importancia-del-capitulo-xxiv-de-el-capital-para-la-historia-latinoamericana/>

### **Unidad 3: El enfoque macroeconómico**

#### ***Bibliografía obligatoria***

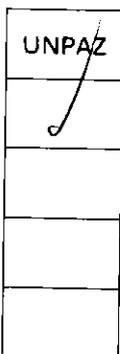
Lekachman, Robert (1962) Historia de las doctrinas económicas, Victor Leru, Buenos Aires. "Capítulo 14: John Maynard Keynes". Pág. 341 a 365.

Mochón, Francisco y Beker, Víctor (2008) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Cuarta Edición. Capítulo 12: Una visión global: la macroeconomía. "Introducción". "12.1 De la Microeconomía a la Macroeconomía" pág 251 a 253. "12.2 Los objetivos de la Macroeconomía" Pág. 255-258, "12.3 Los instrumentos de la política macroeconómica." Pág 258-260.

Mochón, Francisco y Beker, Víctor (1997) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Segunda Edición. Capítulo 16: "La renta de equilibrio en una economía cerrada" y Capítulo 17: "La renta de equilibrio en una economía con sector público y en una economía abierta". Pág 325 a 378.

#### ***Bibliografía de ampliación***

Keynes, John Maynard (2012 [1936]) Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero, FCE, Buenos Aires. "Prefacio a la Edición Francesa" (1939). Pág. 27 a 31. "Introducción Editorial" (1973). Pág. 11 a 15.



Kicillof, Axel (2010) de Smith a Keynes. Siete Lecciones de historia del pensamiento económico. Un análisis de textos originales. Eudeba, Buenos Aires. Lección 6: "La contribución de Keynes". Pág. 253 a 291.

***Bibliografía complementaria***

Blanchard, Oliver y Pérez Henri, Daniel Macroeconomía (2000). Teoría y Política Económica con aplicaciones a América Latina. Pearson Education- Prentice Hall, Buenos Aires.

Holloway, J., "Surgimiento y Caída del Keynesianismo", en Marxismo, Estado y Capital, Fichas Temáticas de Cuadernos del Sur, Ed. Tierra del Fuego, 1994. Disponible en: <http://www.mabelthwaitesrey.com.ar/wp-content/uploads/Holloway-J.-Marxismo-Estado-y-Capital.-Cap%C3%ADtulo.-Se-abre-el-abismo.-Surgimiento-y-caida-del-Keynesianismo.pdf>

Keynes, John Maynard (2012 [1936]) Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero, FCE, Buenos Aires. "Prefacio a la Edición Francesa" (1939). Pág. 27 a 31. Libro I: Introducción. "Capítulo 1: La teoría general, Capítulo 2: Los postulados de la Economía Clásica, Capítulo 3: El principio de la demanda efectiva", Pág. 36 a 62, Libro III: Propensión Marginal a consumir, "Capítulo 10: La propensión marginal a consumir y el multiplicador", Pág. 129 a 144; Libro IV: El incentivo para invertir, "Capítulo 11: La eficiencia Marginal del capital" y "Capítulo 13: La teoría general de la tasa de interés"; Pág. 147-156 - Pág. 172-179.

Kicillof, Axel (2007) Fundamentos de la teoría General. Eudeba, Buenos Aires.

Kicillof, Axel (2010) de Smith a Keynes. Siete Lecciones de historia del pensamiento económico. Un análisis de textos originales. Eudeba, Buenos Aires. Lección 6: "La contribución de Keynes". Pág. 253 a 291.

Ledesma, Joaquín (2003) Economía: teoría y política, Pearson Education- Prentice Hall, Buenos Aires.

"Capítulo 9: Funciones macroeconómicas". Pág. 375 a 419. Lekachman, Robert (1962) Historia de las doctrinas económicas, Víctor Leru, Buenos Aires. "Capítulo 14: John Maynard Keynes". Pág. 341 a 365.

Mochón, Francisco y Beker, Víctor (1997) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Segunda Edición. Capítulo 18: "La financiación de la actividad económica" Capítulo 19: "Banco Central y política monetaria". Pág. 381 a 433.

Sach, Jeffrey y Larrain, Felipe (1994) Macroeconomía en la Economía Global, -Prentice Hall Hispanoamérica.

**Unidad 4: Pensamiento económico latinoamericano y proyectos de industrialización en Argentina.**

***Bibliografía obligatoria***

Sztulwark, Sebastián (2003): El estructuralismo latinoamericano. Fundamentos y transformaciones del pensamiento económico de la periferia, Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento. Introducción, Capítulo 1 y Capítulo 2. Pag 9 a 43. Disponible en: [https://mega.co.nz/#!9Jt0yBJD!Jk7UOJ1XcrS3UovHQvJtYt7rr77t-uro8T\\_8wzU4H9k](https://mega.co.nz/#!9Jt0yBJD!Jk7UOJ1XcrS3UovHQvJtYt7rr77t-uro8T_8wzU4H9k)

Basualdo, Eduardo (2010) Estudios de historia económica Argentina. Desde mediados del siglo XX a la actualidad, Siglo XXI, Buenos Aires. Punto 2: La segunda etapa de la sustitución de importaciones y el papel del endeudamiento externo (1956-1975). Pág 25 a 107.

Hirschman, Alfred (1987) "La Economía Política del Desarrollo Latinoamericano. Siete ejercicios en retrospectiva", en El Trimestre Económico, vol. LIV, núm 216.

***Bibliografía de ampliación***

UNPAZ

Katz, Claudio (2018) Contrahegemoniaweb. Apuntes sobre socialismo desde abajo y poder popular, "Dependencia y Teoría del Valor" Disponible en: <http://contrahegemoniaweb.com.ar/dependencia-y-teoria-del-valor/>

Castellani, Ana (2006) Estado, empresas y empresarios. La relación entre intervención económica estatal, difusión de ámbitos privilegiados de acumulación y desempeño de las grandes firmas privadas. Argentina 1966-1988, Tesis de Doctorado, UBA, Capítulo I: "Intervención estatal y comportamiento empresario. Debates teóricos y procesos históricos recientes en el ámbito latinoamericano", mimeo.

Bibliografía complementaria

Quijano, Aníbal (2000[1993]) "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina" en Edgardo Lander (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/quijano.rt>

Wallerstein, Immanuel (1998) "Desarrollo: ¿Cinosura o ilusión?", en Impensar las ciencias sociales, México: Siglo XXI (pp. 115-137). Disponible en: <https://app.box.com/shared/49ltrv3a2m>

Estructuralismo

Prebisch, R. (1961): "El falso dilema entre desarrollo económico y estabilidad monetaria", Boletín económico de América Latina, vol.VI, No1, CEPAL, Santiago de Chile, marzo. Disponible en: <http://archivo.cepal.org/pdfs/cdPrebisch/092.pdf>

Prebisch, Raúl (1993) "El desarrollo económico de la América Latina y algunos de sus principales problemas" en Prebisch, R., Obras 1919-1949, Tomo IV, Buenos Aires: Fundación Raúl Prebisch. Disponible en: [http://prebisch.cepal.org/sites/default/files/2013/prebisch\\_el\\_desarrollo\\_eco.pdf](http://prebisch.cepal.org/sites/default/files/2013/prebisch_el_desarrollo_eco.pdf)

Bielschowsky, Ricardo (compilador) (2010) Sesenta años de la CEPAL: textos seleccionados del decenio 1998-2008, Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, "Capítulo 1. Sesenta años de la CEPAL y el pensamiento reciente" Disponible en:

[http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2007/S33098N962C2010\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2007/S33098N962C2010_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y), CEPAL (2016) "Términos de Intercambio | Raúl Prebisch y los desafíos del Siglo XXI" [online] en Raúl Prebisch y los desafíos del siglo XXI . Disponible en:

<http://prebisch.cepal.org/es/sigloXXI/terminos-intercambio>

Neo- estructuralismo

Fajnzyber, Fernando (1992) "Industrialización en América Latina. De la «caja negra» al «casillero vacío»" en Nueva Sociedad, N° 118, marzo abril 1992, Pág . 21-28. Disponible en: [http://www.unsa.edu.ar/histocat/haeconomica07/2088\\_1.pdf](http://www.unsa.edu.ar/histocat/haeconomica07/2088_1.pdf)

Fajnzyber, Fernando (1983) La industrialización trunca de América Latina, Nueva Imagen.

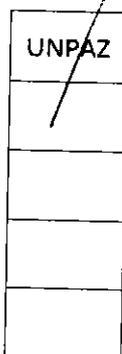
Bresser Pereira, L. (1991) "La crisis de América Latina. ¿Consenso de Washington o Crisis Fiscal?" en Pensamiento Iberoamericano, N° 19, enero-junio, pp. 15-35. Disponible en línea: <http://www.bresserpereira.org.br/papers/1991/91-CrisisDeAmericaLatinaConsensoWashington.pdf>

Teoría de la dependencia:

a- Teorías de la dependencia, su vertiente más radical.

Astarita, Rolando (2010) Economía política de la dependencia y el subdesarrollo, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal. Primera Parte: "La corriente de la dependencia".Pag. 17 a 54.

Marini, Ruy Mauro (2008 [1973]) "Dialéctica de la dependencia" en Ruy Mauro Marini América Latina, dependencia y globalización. Siglo del Hombre - CLACSO, Bogotá. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/secret/critico/marini/04dialectica2.pdf>.



Gunder Frank, Andre (1967) El desarrollo del subdesarrollo, Pensamiento Crítico, Habana, agosto de 1967, número 7, páginas 159-173. Disponible en: <http://www.filosofia.org/rev/pch/1967/pdf/n07p159.pdf>

Gunder Frank, André (1968) Latinoamérica: subdesarrollo capitalista o revolución socialista, Pensamiento Crítico, Habana, febrero de 1968, número 13, páginas 3-41. Disponible en: <http://www.filosofia.org/rev/pch/1968/pdf/n13p003.pdf>

Gunder Frank, A. (1970). Capitalismo y subdesarrollo en América Latina, México: Siglo XXI. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/118251893/Andre-Gunder-Frank-Capitalismo-y-Subdesarrollo-en-America-Latina>

Dos Santos, T. (1965): El nuevo carácter de la dependencia, Cuadernos de Estudios Socio- económicos, Universidad de Chile, Santiago.

b- Teoría de la dependencia, su vertiente moderada:

Cardoso, Fernando Enrique. y Faletto, Enzo (2003 [1969]). Dependencia y desarrollo en América Latina, Siglo XXI, Buenos Aires.

c- Entre la CEPAL al encuentro de las críticas dependentistas y el dependentismo moderado:

Furtado, Celso (1966) "Subdesarrollo y estancamiento en América Latina" en Desarrollo Económico, Vol. VI, N° 22-23, 1966, Buenos Aires. Disponible en: <http://www.elgermen.com.ar/wordpress/wp-content/uploads/Furtado-Subdesarrollo-y-estancamiento-en-Am%C3%A9rica-Latina1.pdf>

Sunkel, Osvaldo y Paz, Pedro (1979 [1970]) El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo, Siglo XXI, México. Introducción (pp. 15-47). Disponible en línea en <http://desarrollosubdesarrollo.files.wordpress.com/2011/11/sunkel-y-paz.pdf> <https://app.box.com/s/73r53l3tjygm38fh1up7>

Pinto, A. (1965): "Concentración del progreso técnico y de sus frutos en el desarrollo latinoamericano", El Trimestre Económico, No 125, México, D.F., Fondo de Cultura Económica, enero-marzo.

Pinto, A. (1970). "Naturaleza e implicaciones de la heterogeneidad estructural", en El Trimestre Económico (145), México. Doctrina del buen vivir, el aporte latinoamericano actual.

Grondona, Ana (compiladora) (2016) Estilos de desarrollo y buen vivir, Buenos Aires, Ediciones del CCC Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini.

#### Modelos de acumulación en Argentina y América Latina

Fiorito, Alejandro (2015) "Patrones de desarrollo y distribución del ingreso en argentina", Documento de Trabajo, N° 70, Junio de 2015, CEFRIDAR, Buenos Aires. pp. 128. Disponible en línea: <http://www.cefid-ar.org.ar/documentos/DTN70.pdf> Fecha de última consulta: 30/09/2015.

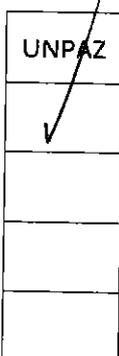
#### Unidad 5: La contraofensiva neoliberal

##### Bibliografía obligatoria

de Büren, Ma. Paula (2013) "Mont Pèlerin Society en la articulación del discurso neoliberal."

Ramirez, Hernán (Coordinador) O neoliberalismo sul-americano em clave transnacional: enraizamento, apogeu e crise, Coleção Estudos Históricos Latino-Americanos - EHILA, Oikos- Editora EDUNISINOS, São Leopoldo. ISBN 978-85-7843-376-5.

Williamson, John (1990) "What Washington Means by Policy Reform" en John en Williamson Latin



American Adjustment: How Much Has Happened?, Institute for International Economics, Washington, DC. En español Williamson, John (1990) "Lo que Washington quiere decir cuando se refiere a reformas de las políticas económicas" en Guitián, Manuel y Muns Albuixech, Joaquín (coord.) (1999) La cultura de la estabilidad y el consenso de Washington, La Caixa, Madrid. Pag. 67-86 Disponible en: <https://morenopcpc8.files.wordpress.com/2014/10/lo-que-washington-quiere-decir.pdf>.

**Bibliografía de ampliación**

von Mises, Ludwig (1996 [1958]) "Seis lecciones sobre el capitalismo" en Ludwig von Mises Sobre liberalismo y capitalismo. Tomo II. Folio, Barcelona. Pág 277 a 320.

Dornbush, Rudiger y Edwards, Sebastián (1992) "1-La macroeconomía del populismo" en Dornbush, Rudiger y Edwards, Sebastián (Compiladores) La macroeconomía del populismo en América Latina, Fondo de Cultura Económica, México.

**Bibliografía complementaria**

Casilda Béjar, Ramón (2004) "América Latina y el Consenso de Washington" en Boletín Económico de ICE, N° 2803, 26 de abril a 2 de mayo, 2004. Disponible en: [http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/14120/original/America Latina y el consenso de W](http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/14120/original/America%20Latina%20y%20el%20consenso%20de%20Washington.pdf)

Martínez Rangel, Rubí y Soto Reyes Garmendia, Ernesto (2012) "El Consenso de Washington: la instauración de las políticas neoliberales en América Latina." Revista: Política y Cultura, N° 37, año 2012. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n37/n37a3.pdf>

Troya Jaramillo, José Vicente (2015) Reseña del texto "Derecho y Economía" de Cooter y Ullen, FORO. Revista de derecho, No. 4, UASB-Ecuador ICEN, Quito. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1769/1/RF-04-Recensiones.pdf>

Anderson, Perry (2003) "Neoliberalismo: un balance provisorio" en La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social. Emir Sader (comp.) y Pablo Gentili (comp.). 2a. Ed.. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. 2003. p. 192. ISBN 950-23-0995-2 Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/trama/anderson.rt>

Anderson, Perry ( ) Conferencias en Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

de Büren, Ma. Paula (2013) "Democracia: proyecto imposible en el entramado conceptual neoliberal" en Observatorio Latinoamericano, No 12: "Dossier Argentina: 30 años de democracia", noviembre de 2013, editada por el Instituto de Estudios sobre América Latina y el Caribe (IEALC) perteneciente a la Fac. de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://iealc.sociales.uba.ar/files/2011/06/OL12-DossierArgentina.30a%C3%B1osdedemocracia.pdf>

Friedman, Milton (1962 [1966]) Capitalismo y Libertad, Ediciones Rialp, Madrid.

Harvey, David (2007) La breve historia del neoliberalismo Akal, Madrid.

Murillo, Susana (2012) Prácticas científicas y procesos sociales. Una genealogía de las relaciones entre ciencias naturales, ciencias sociales y tecnologías. Biblos, Buenos Aires. Capítulo 3: "La cuestión social y la emergencia de las ciencias sociales" Punto 9. El mundo de la posmodernidad y la tercera revolución industrial. Pag. 140 a 144. Anderson, Perry ( ) Conferencias en Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

UNPAZ

Murillo, Susana (2015) "Capítulo 1: Biopolítica y procesos de subjetivación en la cultura neoliberal" en Susana Murillo (Compiladora) Neoliberalismo y gobiernos de la vida. Diagrama global y despliegues en Argentina y América Latina, Biblos, Buenos Aires.

Stiglitz, Joseph "Más instrumentos y metas más amplias para el desarrollo. Hacia el consenso post-Washington." en Desarrollo Económico, Vol. 38, No 151, octubre-diciembre 1998, IDES, Buenos Aires.

von Hayek, Friedrich (2008 [1944]) Camino de Servidumbre, Unión Editorial, Madrid.

Williamson, J. (1996) "The Washington Consensus Revisited", IIE, Washington, 1996 (mimeo)

Murillo, S. "Neoliberalismo: Estado y procesos de subjetivación". En Entramados y perspectivas, Revista de la Carrera de Sociología vol. 8 núm. 8 2018, (pp. 392 - 426). <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/entramadosyperspectivas/article/view/2966/2609>

de Büren, Ma. Paula (2018) "Ludwig von Mises, disputas de significación en la estrategia neoliberal" en revista Entramados y Perspectivas, Dossier No 8, Vol. 8, núm. 8 editada por Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Pagina web de la revista: <http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/entramadosyperspectivas/index>

**Unidad 6: Un acercamiento a los principales indicadores económicos y socioeconómicos y a sus principales fuentes de relevamiento**

***Bibliografía obligatoria***

Blanchard, Oliver y Pérez Henri, Daniel Macroeconomía (2000). Teoría y Política Económica con aplicaciones a América Latina. Pearson Education- Prentice Hall, Buenos Aires. "Capítulo 2: Una gira por el libro" (pag. 25 a 47). Disponible en: [http://tmacroeconomica.files.wordpress.com/2010/09/blanchard-cap-1\\_4.pdf#page=7&zoom=auto](http://tmacroeconomica.files.wordpress.com/2010/09/blanchard-cap-1_4.pdf#page=7&zoom=auto) - 65,18

Neffa, Julio (cood.) (2005) Actividad, empleo y desempleo: conceptos y definiciones, Miño y Dávila-CIEL-Piette CONICET, Buenos Aires. Capítulo 2. "Las normas internacionales", Subtítulo: "2.6. El sector Informal", Pág. 26-29.

Mochón, Francisco y Beker, Víctor (1997) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Segunda Edición. Capítulo 13: Distribución y sistema de precios. (pag 255 a 257 y 267 a 271)

Basualdo, Eduardo (2010) Estudios de historia económica argentina: desde mediados del siglo XX a la actualidad, Siglo XXI, Buenos Aires. Pág: 54, 122, 203.

Barroso y de Büren (2003) "Pobreza: Una aproximación teórica y metodológica". Pag 7 a 9, (conceptos de LP, LI, NBI, IDH)

***Bibliografía complementaria***

Mochón, Francisco y Beker, Víctor (1997) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Segunda Edición Cap 15: Análisis del producto o renta nacional. solo pag 299 a 310.

Mochón, Francisco y Beker, Víctor (1997) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Segunda Edición "Capítulo 23: Desempleo e inflación". Sólo Pág. 519 a 522.

Ledesma, Joaquín (2003) Economía: teoría y política, Pearson Education- Prentice Hall, Buenos Aires. "Capítulo 7: Teoría de la distribución. Punto 1 Introducción, Punto 2.1 Mercado de factores: oferta y demanda, Punto 3.4 El problema del desempleo y Punto 7: Medición de la desigualdad." Pág. 269 a 278, 281 a 283, Pág. 290 a 293 y Pág. 306 a 310.

UNPAZ

INDEC (2000) Sinopsis estadística 2000, INDEC; Buenos Aires. Dirección Provincial de Estadística (2014), Subsecretaría de Coordinación Económica, Ministerio de Economía, Provincia de Buenos Aires. Buenos Aires, Sitio en línea: <http://www.ec.gba.gov.ar/Estadistica/index.htm>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2014), Argentina, CABA. Sitio en línea: <http://www.indec.mecon.ar/index.asp>.

CEPALSTAT, Bases de datos y publicaciones estadísticas (2014), CEPAL, Naciones Unidas, New York, Sitio en línea: [http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/WEB\\_CEPALSTAT/Portada.asp?idioma=e](http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/WEB_CEPALSTAT/Portada.asp?idioma=e)

OIT (2015) "Estadísticas y bases de datos" en Organización Internacional del Trabajo. Ginebra, Sitio en línea: <http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--es/index.htm>

Sachs, Jeffrey y Larrain, Felipe (1994) Macroeconomía en la Economía Global, -Prentice Hall Hispanoamérica. Capítulo 2: Conceptos básicos en Macroeconomía. Pág. 18 a 31.

Helliwell, J., Layard, R., & Sachs, J. (2016). World Happiness Report 2016, Update (Vol. I). New York: Sustainable Development Solutions Network. Disponible en: <http://worldhappiness.report/#happiness2016>.

Sachs, J., Becchetti, L., & Annett, A. (2016). World Happiness Report 2016, Special Rome Edition (Vol. II). New York: Sustainable Development Solutions Network. Disponible en: <http://worldhappiness.report/#happiness2016>.

Sachs, Jeffrey (2011) "La economía de la felicidad" en El País, 4/09/2011. Disponible en: [http://elpais.com/diario/2011/09/04/negocio/1315142067\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2011/09/04/negocio/1315142067_850215.html).

Denti Casas, Federico (2014) Hacia una economía sin pobreza, Eduvim, Villa Maria. "Capítulo 16: Problemas para transformar la economía". Subtítulos "La Pobreza" y "Los Indicadores de la pobreza". Pág 339 a 358.

Mochón, Francisco y Beker, Víctor (1997) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Segunda Edición. "Cap. 22:Teorías tradicionales de la inflación". Pág. 495 a 499.

Mochón, Francisco y Beker, Víctor (1997) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Segunda Edición "Cap 27:El crecimiento económico y el desarrollo". Pág. 609, 610 y 612.

Ledesma, Joaquín (2003) Economía: teoría y política, Pearson Education- Prentice Hall, Buenos Aires. "Capítulo 8: Enfoques macroeconómicos: analítico y empírico. Puntos 5. Índice de precios y 6. Índices de desempleo. Pág. 366 a 370.

Neffa, Julio (coord.) (2005) Actividad, empleo y desempleo: conceptos y definiciones, Miño y Dávila-CIEL-Piette CONICET, Buenos Aires. Capítulo 2. "Las normas internacionales", "Capítulo 3. Interdependencias y flujos de la fuerza de trabajo" y "Capítulo 7. La encuesta permanente de Hogares (EPH) del INDEC." Pág 17 a 40 y pag. 69 a 89.

de Büren, Ma. Paula (2013) El sector informal en los orígenes del proceso de desindustrialización nacional: Un caso, Gran Buenos Aires 1974-1985, Tesis de VII Maestría en Desarrollo Económico en América Latina, Universidad Internacional de Andalucía, Huelva, Disponible en línea: <http://dspace.unia.es/handle/10334/2509> . "Capítulo 1: Sector informal, una reflexión teórico metodológica." Pág. 4 a 55

Chacón, Fernanda (2015) "Índices de Felicidad y Bienestar", Serie Indicadores internacionales de desarrollo, N°6, 2015, Observatorio del Desarrollo, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

**8. Metodología de trabajo**

UNPAZ

Se alternarán clases expositivas de los docentes con clases participativas de los estudiantes. Para ello, los estudiantes deberán realizar una lectura previa de los materiales siguiendo los lineamientos generales indicados sean ellas guías de preguntas, búsqueda de documentos y/o artículos de diarios en función de la temática y bibliografía trabajada o aplicación de las distintas miradas teóricas a la lectura de distintas fuentes documentales e identificación tales en los últimos.

Por tanto el cursado de la materia implicará la lectura de material bibliográfico señalado en el programa, la búsqueda y análisis de artículos periodísticos, la búsqueda de indicadores económicos en sitios web de agencias estadísticas oficiales, el desarrollo de prácticos y la participación activa en el desarrollo de las clases así como en las actividades que en ellas se planteen.

Se pretende promover de este modo el debate activo de los estudiantes, la reflexión de problemáticas actuales y la búsqueda del raigambre histórico de las mismas.

#### 9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

La REGULARIZACIÓN y la APROBACIÓN de la asignatura se desarrollarán de acuerdo al Régimen de Estudios vigente, por lo que se sugiere su lectura por parte de los y las estudiantes.

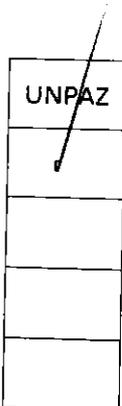
#### 10. Instancias de práctica (opcional)

#### 11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

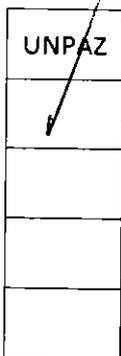
Semana 1	<p>-Presentación del contenido curricular y de la forma de trabajo.</p> <p>-Unidad 1: La emergencia de las ciencias sociales y la escisión del campo económico del saber social.</p> <p>Contenido: El proceso de escisión gnoseológico y de cientifización positivista de la reflexión en torno a la humanidad: religión, filosofía, conocimiento científico y ciencias sociales. El proyecto positivista. La separación disciplinar de las ciencias sociales en el momento de institucionalización: Economía, Sociología, Ciencias Políticas como campos autónomos de saber.</p> <p>Bibliografía de base: Wallerstein, Immanuel (coord) (2007) Abrir las Ciencias Sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales, Siglo XXI- centro de investigaciones interdisciplinarias en ciencias y humanidades (UNAM), México D.F. Disponible en línea en: <a href="http://es.scribd.com/doc/31347204/Wallerstein-Immanuel-Abrir-Las-Ciencias-Sociales">http://es.scribd.com/doc/31347204/Wallerstein-Immanuel-Abrir-Las-Ciencias-Sociales</a>. Capítulo 1: "La construcción histórica de las ciencias sociales desde el siglo XVIII hasta el 1945". Pág. 3 a 36.</p> <p>Práctico: Cómo material de apoyo de esta clase dispone del "Práctico Unidad 1", relea las preguntas referentes a Wallestein cómo guía de lectura. Para la clase siguiente, leer los textos de Lander y Mochón disponibles para esta unidad. Emplee como guía de lectura las preguntas referentes a estos autores en el "Práctico Unidad 1".</p>
----------	--



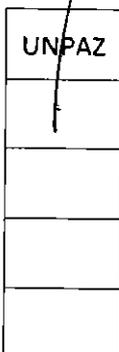
<p><b>Semana 2</b></p>	<p>Unidad 1: La emergencia de las ciencias sociales y la escisión del campo económico del saber social.</p> <p>Contenido a desarrollar</p> <p>Las ciencias sociales en su emergencia, expresión de los procesos de colonización y eurocentrismo en la consolidación del orden social capitalista.</p> <p>Bibliografía de base para este contenido:</p> <p>Lander, Edgardo (2000) "Ciencias sociales. Saberes coloniales y eurocéntricos", en Edgardo Lander La colonialidad del saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas latinoamericanas. CLACSO, Buenos Aires. Disponible en: <a href="http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/lander1.rt">http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/lander1.rt</a>. Pág 1 a 10.</p> <p>Entrevista a Theotonio Dos Santos "Theotonio dos Santos y Daniel Camacho   Diálogos en ALAS/2015 #2" disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rbxqw8vRCbs">https://www.youtube.com/watch?v=rbxqw8vRCbs</a></p> <p>Economía: definición, método y alcance desde el mainstream disciplinar actual. Distinción Economía Positiva- Economía Normativa. Una economía o muchas economías, definición desde perspectivas alternas.</p> <p>Bibliografía de base para este contenido:</p> <p>Mochón, Francisco y Beker, Víctor (2008) Economía. Principios y aplicaciones. Mac Graw Hill. Cuarta Edición. "Capítulo 1: La Economía, conceptos básicos". "Punto 1.1 "La Economía y la necesidad de elegir". Pág. 1 a 4. y Punto 1.3 "Las teorías y los modelos económicos". Punto 1.3.1 "Las teorías, los supuestos y el métodos." Pág 8 y 11.</p> <p>Luxemburgo, Rosa (1912) "¿Qué es la economía?" en Rosa Luxemburgo- Obras escogidas 7 de 17, Izquierda Revolucionaria Marxists Internet Archive, San Francisco (USA) Disponible en: <a href="https://www.marxists.org/espanol/luxem/07Queeslaeconomia_0.pdf">https://www.marxists.org/espanol/luxem/07Queeslaeconomia_0.pdf</a></p> <p>Práctico</p> <p>La clase se inicia con la proyección de la entrevista a Theotonio Dos Santo. Luego se desarrolla el texto de Lander y Mochon correspondientes a esta unidad retomando las preguntas de tales textos y de la entrevista antes mencionada desarrolladas en el "Práctico Unidad 1".</p> <p>Para la clase siguiente se indica a los estudiantes la lectura de los textos de Marx y de Büren correspondientes a la unidad 2 y la resolución de las preguntas presentes en el "Práctico Unidad 2 primera parte" que hacen referencia a tales textos.</p>
<p><b>Semana 3</b></p>	<p>Unidad 2: El mercado, un espacio en tensión.</p> <p>Contenido:</p> <p>Procesos socio-históricos de mercantilización. Flujo Circular de la Renta.</p> <p>Material bibliográfico de base para dicho contenido</p>



	<p>Marx, Karl (1867) El Capital. Crítica de la Economía Política, Tomo I (Libro primero: el proceso de producción del capital), Vol. 3, Sección Séptima: El Proceso de acumulación del capital, "Capítulo XXIV: La llamada acumulación originaria". Siglo XXI editores. Pág. 891 a 954. Siglo XXI Editores. México D.F.. Disponible en <a href="http://www.socialismo-chileno.org/biblioteca/KM_capital_libro1_3.pdf">http://www.socialismo-chileno.org/biblioteca/KM_capital_libro1_3.pdf</a></p> <p>Luxemburgo, Rosa (1912) "¿Qué es la economía?" en Rosa Luxemburgo- Obras escogidas 7 de 17, Izquierda Revolucionaria Marxists Internet Archive, San Francisco (USA) Disponible en: <a href="https://www.marxists.org/espanol/luxem/07Queeslaeconomia_0.pdf">https://www.marxists.org/espanol/luxem/07Queeslaeconomia_0.pdf</a></p> <p><b>Contenido</b> Breve genealogía de la teoría del valor: Teoría objetiva, teoría subjetiva y síntesis marshalliana. ( De la teoría del valor a la formalización del análisis del mercado)</p> <p><b>Material bibliográfico de base para este contenido</b> de Büren, Ma. Paula (2018) "Entre la cosa en sí y su teorización, el proceso de mercantilización de la vida humana y su asiento territorial" en Susana Murillo Neoliberalismo y fetichización de las relaciones sociales, CABA: Luxemburgo. "Hacia una genealogía del análisis del mercado" Pag 120-133.</p> <p><b>Práctico.</b> Se introduce la clase con la proyección de los primeros 4 minutos y diez segundos la película "El joven Marx" hasta los 4'10"; luego, se desarrolla el capítulo de "El Capital" correspondiente a la presente unidad, se retoman del texto de Luxemburgo las diversas formas de organizar la producción que ella rescata de la historia efectiva y el texto de de Büren referente a la teoría del valor. Se retoman las preguntas que fueron formuladas en la guía "Práctico Unidad 2 Primera Parte" cuya resolución se encargó a los estudiantes como tarea para la presente clase. Para la próxima clase léase los ítems "2.2.2 Desplazamientos de la curva de demanda" y "2.3.2 Desplazamientos de la curva de oferta" del capítulo 2 del texto del Mochón (2008). Se recomienda asistir con especial énfasis a la próxima clase.</p>
<p><b>Semana 4</b></p>	<p><b>Unidad 2: El mercado, un espacio en tensión.</b></p> <p><b>Contenido:</b> El análisis tradicional de la dinámica del mercado: La función de oferta, la función de demanda, el equilibrio. Flujo Circular de la Renta.</p> <p><b>Bibliografía de Base.</b> Mochón, Francisco y Beker, Víctor (2008) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Cuarta Edición. Capítulo 2: La oferta, la demanda y el mercado: aplicaciones. Pág 23 a 46.</p> <p><b>Práctico</b></p>



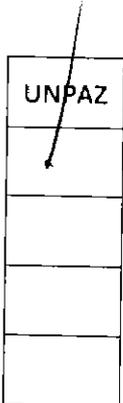
	<p>A partir del Capítulo 2 del texto de Mochón visto en clase, analise los artículos de diarios presentes en el "Práctico Unidad 2-Primera Parte" y responda las preguntas referentes a tales artículos y a la mencionada bibliografía.</p>
<p>Semana 5</p>	<p>Unidad 2: El mercado, un espacio en tensión.</p> <p>Contenido</p> <p>Tipos de mercados: competencia perfecta, monopolio, oligopolio y competencia monopolística.</p> <p>Bibliografía de Base.</p> <p>Mochón, Francisco y Beker, Víctor (1997) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Segunda Edición Capítulo 9: "El mercado de competencia perfecta". Pág 169- 170. Cuadro 9.1. Estructuras del mercado según el número de participantes.</p> <p>Mochón, Francisco y Beker, Víctor (2008) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Cuarta Edición. Capítulo 5: La empresa: producción, costos y beneficios. Punto 5.4 "Las decisiones de producción de la empresa y la maximización de los beneficios. Pág. 101 a 104. Capítulo 6: La empresa en los mercados de competencia perfecta. "Figura 6.2 La Curva de CM y la oferta de la empresa". "Cuadro 6.2_-La maximización de los beneficios de una empresa competitiva: un ejemplo numérico" Pag 117 y "Nota complementaria de los desplazamientos de la demanda del mercado efectos de corto plazo". Pag 125, Capítulo 7: El monopolio. Pag 131-149, Capítulo 8: El oligopolio y la competencia monopolística. "Punto 8.2. "El funcionamiento del oligopolio: algunos modelos explicativos" El oligopolio colusorio o cartel. Pag 154-157.</p> <p>Galbraith, John Kenneth y Salinger, Nicole (1997) Introducción a la economía " 4. La gran empresa moderna" Pág. 79-98. Folio, Barcelona.</p> <p>Práctico:</p> <p>Responda las preguntas referentes a esta bibliografía presentes en la "Práctico Unidad 2 Segunda Parte".</p>
<p>Semana 6</p>	<p>Unidad 2: El mercado, un espacio en tensión.</p> <p>Contenido:</p> <p>El mercado como régimen de veridicción. Dupla eficiencia/ineficiencia, formas modernas de limitación estatal.</p> <p>Bibliografía de Base:</p> <p>Foucault, Michel (2008) El nacimiento de la biopolítica, curso en el Collage de France, 1978-1979, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires. . Clase del 10 de enero de 1979 y Clase del 17 de enero de 1979. Pág. 15 a 67. Disponible en: <a href="https://mega.co.nz/#!VRVCHBQa!rL9csmgx_Lrc8uTculHGq2gGM1mfG_E1GZ0e9zmJInU">https://mega.co.nz/#!VRVCHBQa!rL9csmgx_Lrc8uTculHGq2gGM1mfG_E1GZ0e9zmJInU</a></p> <p>Galbraith, John Kenneth y Salinger, Nicole (1997) Introducción a la economía " 4. La gran empresa moderna" Pág. 79-98. Folio, Barcelona.</p> <p>Práctico:</p>



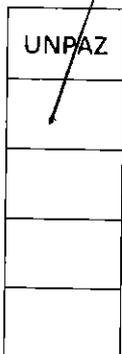
	<p>Puesta en común de las dudas referentes a los prácticos resueltos en casa y se resuelven de manera colectiva en clase</p> <p>Responder las preguntas del "Práctico Unidad 2 segunda parte" referidas a la bibliografía trabajada en clase.</p>
Semana 7	Primer Parcial
Semana 8	<p>Unidad 3: De la emergencia del keynesianismo a la macroeconomía básica actual, elementos centrales para su comprensión.</p> <p>Contenido</p> <p>Keynes, elementos centrales de su obra y del contexto de emergencia: su época, su trayectoria, su crítica a la economía clásica, su teoría de la ocupación, conceptos centrales: la propensión marginal a consumir, la eficacia marginal del capital, el multiplicador. Macroeconomía básica actual. Objetivos y políticas centrales. Política Fiscal. Principales elementos de la demanda agregada y sus determinantes (consumo, inversión, gasto público, balanza comercial), función de demanda, la renta de equilibrio, el multiplicador, efectos de la política fiscal.</p> <p>Bibliografía de base .</p> <p>Lekachman, Robert (1962) Historia de las doctrinas económicas, Víctor Leru, Buenos Aires. "Capítulo 14: John Maynard Keynes". Pág. 341 a 365. Keynes, John Maynard (2012 [1936]) Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero, FCE, Buenos Aires. "Prefacio a la Edición Francesa" (1939). Pág. 27 a 31. "Introducción Editorial" (1973). Pág. 11 a 15. (Bibliografía de Ampliación)</p> <p>Kicillof, Axel (2010) de Smith a Keynes. Siete Lecciones de historia del pensamiento económico. Un análisis de textos originales. Eudeba, Buenos Aires. Lección 6: "La contribución de Keynes". Pág. 253 a 291. (Bibliografía de Ampliación)</p> <p>Mochón, Francisco y Beker, Víctor (2008) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Cuarta Edición. Capítulo 12: Una visión global: la macroeconomía. "Introducción". "12.1 De la Microeconomía a la Macroeconomía" pag 251 a 253. "12.2 Los objetivos de la Macroeconomía" Pág. 255-258, "12.3 Los instrumentos de la política macroeconómica." Pág 258-260.</p>
Semana 9	<p>Unidad 3: De la emergencia del keynesianismo a la macroeconomía básica actual, elementos centrales para su comprensión.</p> <p>Contenido</p> <p>Política Fiscal. Principales elementos de la demanda agregada y sus determinantes (consumo, inversión, gasto público, balanza comercial), función de demanda, la renta de equilibrio, el multiplicador, efectos de la política fiscal.</p> <p>Bibliografía de base .</p> <p>Mochón, Francisco y Beker, Víctor (1997) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Segunda Edición. Capítulo 16: "La renta de equilibrio en una economía cerrada" y Capítulo 17: "La renta de equilibrio en una economía con sector público y</p>

UNPAZ
✓

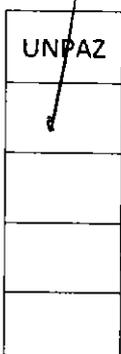
	<p>en una economía abierta". Pag 325 a 378.</p> <p>Práctico.</p> <p>En función de la bibliografía desarrollada en esta clase analice los artículos de diario presentes en el "Práctico Unidad 3". Se recomienda especialmente no faltar a esta clase.</p> <p>Se distribuyen los textos de la unidad 4 a grupos de 2 o 3 estudiantes, los cuales deberán presentarlos en la clase siguiente.</p>
<p><b>Semana 10</b></p>	<p>Unidad 3: De la emergencia del keynesianismo a la macroeconomía básica actual, elementos centrales para su comprensión.</p> <p>Contenido</p> <p>Política Fiscal. Principales elementos de la demanda agregada y sus determinantes (consumo, inversión, gasto público, balanza comercial), función de demanda, la renta de equilibrio, el multiplicador, efectos de la política fiscal.</p> <p>Bibliografía de base .</p> <p>Mochón, Francisco y Beker, Víctor (1997) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Segunda Edición. Capítulo 16: "La renta de equilibrio en una economía cerrada" y Capítulo 17: "La renta de equilibrio en una economía con sector público y en una economía abierta". Pag 325 a 378.</p> <p>Práctico:</p> <p>Se resuelven de manera colectiva en clase las dudas que hayan emergido de la resolución realizada en casa de los prácticos de la Unidad 3.</p> <p>Se distribuyen los textos de la unidad 4 a grupos de 2 o 3 estudiantes, los cuales deberán presentarlos en la clase siguiente.</p>
<p><b>Semana 11</b></p>	<p>Unidad 4: Pensamiento económico latinoamericano y proyectos de industrialización en Argentina.</p> <p>Contexto de emergencia: El surgimiento del discurso sobre el subdesarrollo, la revolución keynesiana y la crisis de las ideas dominantes, la nueva economía del desarrollo. El estructuralismo latinoamericano de posguerra: La concepción del esquema centro-periferia, Crisis del paradigma estructuralista. El rol del Estado en discusión, la Teoría Económica del Desarrollo, el estructuralismo latinoamericano de la CEPAL, la teoría de la dependencia frente a la propuesta neoliberal y al neo-institucionalismo. El Modelo Sustitutivo de Importaciones en Argentina y en América Latina.</p> <p>Bibliografía de Base.</p> <p>Sztulwark, Sebastián (2003): El estructuralismo latinoamericano. Fundamentos y transformaciones del pensamiento económico de la periferia, Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento. Introducción, Capítulo 1 y Capítulo 2.</p> <p>Disponible en: <a href="https://mega.co.nz/#19Jt0ybJD!Jk7UOJ1XcrS3UovHQvJtYt7rr77t-">https://mega.co.nz/#19Jt0ybJD!Jk7UOJ1XcrS3UovHQvJtYt7rr77t-</a></p>



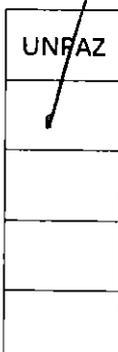
	<p>uro8T_8wzU4H9k</p> <p>Basualdo, Eduardo (2010) Estudios de historia económica Argentina. Desde mediados del siglo XX a la actualidad, Siglo XXI, Buenos Aires. Punto 2: La segunda etapa de la sustitución de importaciones y el papel del endeudamiento externo (1956-1975). Pág 25 a 107.</p> <p>Hirschman, Alfred (1987) "La Economía Política del Desarrollo Latinoamericano. Siete ejercicios en retrospectiva", en El Trimestre Económico, vol. LIV, número 216.</p> <p>Katz, Claudio (2018) Contrahegemoniaweb. Apuntes sobre socialismo desde abajo y poder popular, "Dependencia y Teoría del Valor" Disponible en: <a href="http://contrahegemoniaweb.com.ar/dependencia-y-teoria-del-valor/">http://contrahegemoniaweb.com.ar/dependencia-y-teoria-del-valor/</a></p> <p>Castellani, Ana (2006) Estado, empresas y empresarios. La relación entre intervención económica estatal, difusión de ámbitos privilegiados de acumulación y desempeño de las grandes firmas privadas. Argentina 1966-1988, Tesis de Doctorado, UBA, Capítulo I: "Intervención estatal y comportamiento empresario. Debates teóricos y procesos históricos recientes en el ámbito latinoamericano", mimeo.</p> <p>Práctico.</p> <p>La clase comienza con una introducción general y es seguida por exposiciones de los estudiantes que, ayudados por afiches y todo el material de apoyo que consideren pertinentes, presentan en grupos cada uno de los textos. Tal exposición consiste en un ida y vuelta con el docente y con el resto de los compañeros.</p> <p>Se distribuyen los textos de la unidad 5 a grupos de 2 o 3 estudiantes, los cuales deberán presentarlos en la clase siguiente.</p>
<p>Semana 12</p>	<p>Unidad 5: La contraofensiva neoliberal.</p> <p>Contenido</p> <p>El neoliberalismo como un proyecto político. Antecedentes de su construcción organizacional. Escuelas de pensamiento que lo conforman: de la Escuela Austriaca de Economía hacia la Escuela de Chicago: Principales arribos a Argentina. Lineamientos discursivos centrales: su postura frente al socialismo, la intervención estatal de la economía, el capitalismo y el proceso de industrialización. El Consenso de Washington como expresión de su ascenso hegemónico.</p> <p>Bibliografía de base.</p> <p>de Büren, Ma. Paula (2013) "Mont Pèlerin Society en la articulación del discurso neoliberal." Ramirez, Hernán (Coordinador) O neoliberalismo sul-americano em clave transnacional: enraizamento, apogeu e crise, Coleção Estudos Históricos Latino-Americanos - EHILA, Oikos- Editora EDUNISINOS, São Leopoldo. ISBN 978-85-7843-376-5</p> <p>Williamson, John (1990) "What Washington Means by Policy Reform" en John Williamson Latin American Adjustment: How Much Has Happened?, Institute for International Economics, Washington, DC. En español Williamson, John (1990) "Lo que Washington quiere decir cuando se refiere a reformas de las políticas</p>



	<p>económicas" en Guitián, Manuel y Muns Albuixech, Joaquín (coord.) (1999) La cultura de la estabilidad y el consenso de Washington, La Caixa, Madrid. Disponible en: <a href="https://morenopcpc8.files.wordpress.com/2014/10/lo-que-washington-quiere-decir.pdf">https://morenopcpc8.files.wordpress.com/2014/10/lo-que-washington-quiere-decir.pdf</a>.</p> <p>von Mises, Ludwig (1996 [1958]) "Seis lecciones sobre el capitalismo" en Ludwig von Mises Sobre liberalismo y capitalismo. Tomo II. Folio, Barcelona. Pág 277 a 320.</p> <p>Dornbush, Rudiger y Edwards, Sebastián (1992) "1-La macroeconomía del populismo" en Dornbush, Rudiger y Edwards, Sebastián (Compiladores) La macroeconomía del populismo en América Latina, Fondo de Cultura Económica, México.</p> <p>Práctico.</p> <p>La clase comienza con una introducción general y es seguida por exposiciones de los estudiantes que, ayudados por afiches y todo el material de apoyo que consideren pertinentes, presentan en grupos cada uno de los textos. Tal exposición consiste en un</p> <p>ida y vuelta con el docente y con el resto de los compañeros.</p>
<p>Semana 13</p>	<p>Unidad 6: Un acercamiento a los principales indicadores económicos y socioeconómicos y a sus principales fuentes de relevamiento.</p> <p>Contenido:</p> <p>Indicadores Económicos: PBI Nominal, PBI Real, Distintas metodologías de su estimación, Índice de Precios, IPC, deflactor implícito del PBI, Indicadores de Empleo: Tasas de actividad, ocupación, desempleo, subocupación.</p> <p>Bibliografía de Base</p> <p>Blanchard, Oliver y Pérez Henri, Daniel Macroeconomía (2000). Teoría y Política Económica con aplicaciones a América Latina. Pearson Education- Prentice Hall, Buenos Aires. "Capítulo 2: Una gira por el libro" (pag. 25 a 47). Disponible en: <a href="http://tmacroeconomica.files.wordpress.com/2010/09/blanchard-cap1_4.pdf#page=7&amp;zoom=auto,-65,18">http://tmacroeconomica.files.wordpress.com/2010/09/blanchard-cap1_4.pdf#page=7&amp;zoom=auto,-65,18</a></p> <p>Contenido:</p> <p>Indicadores de Empleo: sector informal.</p> <p>Bibliografía de Base:</p> <p>Neffa, Julio (coord.) (2005) Actividad, empleo y desempleo: conceptos y definiciones, Miño y Dávila- CIEL-Piette CONICET, Buenos Aires. Capítulo 2. "Las normas internacionales", Subtítulo: "2.6. El sector Informal", Pág. 26-29.</p> <p>Contenido:</p> <p>Indicadores de distribución del ingreso: Curva de Lorenz- Índice de Gini</p> <p>Bibliografía de Base:</p> <p>Mochón, Francisco y Beker, Víctor (1997) Economía. Principios y aplicaciones. Mac. Graw Hill. Segunda Edición. Capítulo 13: Distribución y sistema de precios. (pag 255 a</p>



	<p>257 y 267 a 271)</p> <p>Basualdo, Eduardo (2010) Estudios de historia económica argentina: desde mediados del siglo XX a la actualidad, Siglo XXI, Buenos Aires. Pág: 54, 122, 203.</p> <p>Contenido: Indicadores de condiciones de vida: NBI, LP, LI; IDH</p> <p>Bibliografía de Base Barroso y de Büren (2003) "Pobreza: Una aproximación teórica y metodológica". Pag 7 a 9.</p> <p>Contenido: Fuentes primarias de información: Dirección Provincial de Estadísticas de la Provincia de Buenos Aires, INDEC, CEPALSTAT, OIT.</p> <p>Bibliografía de Base Dirección Provincial de Estadística (2014), Subsecretaría de Coordinación Económica, Ministerio de Economía, Provincia de Buenos Aires. Buenos Aires, Sitio en línea: <a href="http://www.ec.gba.gov.ar/Estadistica/index.htm">http://www.ec.gba.gov.ar/Estadistica/index.htm</a></p> <p>Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2014), Argentina, CABA. Sitio en línea: <a href="http://www.indec.mecon.ar/index.asp">http://www.indec.mecon.ar/index.asp</a>.</p> <p>CEPALSTAT, Bases de datos y publicaciones estadísticas (2014), CEPAL, Naciones Unidas, New York, Sitio en línea: <a href="http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/WEB_CEPALSTAT/Portada.asp?idioma=e">http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/WEB_CEPALSTAT/Portada.asp?idioma=e</a></p> <p>OIT (2015) "Estadísticas y bases de datos" en Organización Internacional del Trabajo. Ginebra, Sitio en línea: <a href="http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-es/index.htm">http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang-es/index.htm</a></p> <p>Práctico: En clase se desarrollan los indicadores, en base a la clase y a la bibliografía los estudiantes deberán resolver el Práctico Unidad 6. Tarea en la cual deberán buscar en espacios de relevamiento estadístico oficiales los valores que asumen los indicadores en diversos momentos de tiempos y espacios territoriales y analizar su significado y evolución.</p>
Semana 14	<p>Unidad 6: Un acercamiento a los principales indicadores económicos y socioeconómicos y a sus principales fuentes de relevamiento.</p> <p>Práctico: Revisión colectiva en clase de los "Prácticos Unidad 6" resueltos en casa y resolución de dudas.</p>
Semana 15	2° Parcial
Semana 16	Recuperatorios



<b>PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR</b>			
Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	TRABAJO SOCIAL IV	Código	421
Docente responsable	FRANCISCO GULINO XIMENA ANGELILLO		
Año de presentación del programa	2023		
<b>1. Carga horaria</b>			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	128 hs.	Horas totales clases teóricas	64 hs
		Horas totales clases prácticas	64 hs
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
<b>2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios</b>			
	Denominación		Código
	Trabajo Social II		408
	Trabajo Social III		415
<b>3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios</b>			
<p>La intervención grupal en Trabajo Social. Metodología del T.S. y abordaje grupal. Historia del T.S. con grupos. Rol del trabajador social en la tarea con grupos. El concepto de grupo. Evolución histórica, resistencias psicológicas y sociológicas. Grupo y Serie. Organizadores de la estructura grupal. Grupo y contexto. El inicio de la intervención grupal. La dinámica grupal. Variables de análisis, el esquema del cono invertido. Aprendizaje grupal, logros y obstáculos. Comunicación. Roles. El proceso grupal. La coordinación y la observación grupal en Trabajo Social. Encuadre. Pre-tarea, tarea, y proyecto. Unidad de trabajo. Planificación. La organización de la tarea grupal. Diferentes modelos de liderazgo. Sistematizar la tarea, crónica y otros registros. Supervisión grupal.</p>			
<b>4. Fundamentación</b>			
<p>La unidad curricular Trabajo Social IV se ubica en el cuarto año de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social y es de carácter anual. En el marco del Plan de Estudios vigente de la carrera, Trabajo Social IV articula:</p> <p>1) en cuanto a contenidos disciplinares y profesionales, verticalmente, con su antecedente de tercer año, Trabajo Social III, y su consecuente de quinto año, Trabajo Social V, y horizontalmente, con Práctica de Trabajo Social IV;</p>			

UNPAZ
6

2) en cuanto a sus contenidos no específicos, con las unidades curriculares Teoría y Técnicas Grupales de segundo año y Psicología Institucional de tercer año.

Los contenidos mínimos de la unidad curricular refieren a, por un lado, la "intervención grupal en Trabajo Social", su historia y su desarrollo teórico y metodológico; y, por el otro, al proceso grupal y sus elementos y dimensiones de análisis. La presente propuesta pedagógica recorre y articula teóricamente estos dos componentes orientando el proceso de enseñanza-aprendizaje en virtud de los alcances esperados del título de Licenciado/a en Trabajo Social en cuanto a las capacidades profesionales y disciplinares vinculadas a la promoción, asistencia, capacitación y asesoramiento de grupos, y a la investigación teórica y metodológica sobre la intervención grupal en trabajo social.

En ciertos ámbitos académicos de nuestro país es evidente que expresiones como "método de grupo", "trabajo social con grupos", "trabajo social de grupos" o "trabajo social grupal" generan cierta ambivalencia por, al menos, dos cuestiones. Por un lado, porque se asocian a un pasado profesional que se supone o espera superado una vez transitado el debate de las décadas del 60' y 70' del siglo XX en relación a la división entre los métodos de caso, grupo y comunidad y su reemplazo por el método básico, integrado o único (Gnecco de Ruiz, 2005; Montaña, 2000; Dell' Anno, 1997; Rosell Poch, 1998) o la idea de "proceso metodológico" o "proceso de intervención" (De Robertis y Pascal, 2007; Rozas Pagaza, 1998) y la formulación y circulación entre fines del sigloXX y principios del XXI de otras nociones para referirse a aquellas distinciones como "niveles", "espacios", "dimensiones", "ámbitos" o "modalidades" de intervención (De Robertis y Pascal, 2007; Casinelli y Angeloni, 1997; Dell' Anno, 1997). Por otro lado, por la prioridad otorgada, a partir de las últimas décadas del siglo XX, a la recepción de la propuesta teórica del trabajo social crítico brasileiro y sus ponderaciones ontológicas por sobre las metodológicas al interior del campo disciplinar y profesional argentino (Montaña 2000; Netto, 2002, 1992). Atendiendo a este rasgo del campo del trabajo social argentino, a través de la presente propuesta pedagógica se espera aportar a la tarea de ofrecer contenidos en relación a la génesis y el desarrollo teórico y metodológico del trabajo social con grupos. En este marco, el dictado de la unidad curricular incorpora elementos de distintas propuestas teóricas desde las cuales se pretende responder a la pregunta sobre el estatuto del trabajo social con grupos. A su vez afronta el desafío de distinguir conceptualmente "metodología de intervención" de "metodología de investigación" considerando la doble condición, disciplinar y profesional, del trabajo social y elaborando contenidos en relación con la metodología de intervención en el trabajo social con grupos.

Por último, cabe mencionar que, en virtud de propiciar un proceso de retroalimentación entre las tareas de docencia y las de investigación, el equipo docente viene desarrollando desde el año 2017 actividades de investigación teórica sobre concepciones de trabajo social con grupos y la formación profesional en Argentina sobre el tema.

#### Bibliografía citada

- . Casinelli, J. y Angeloni, M. E. (1997). Historia del servicio social de grupos. En E. Di Carlo y Equipo (2005), Bases de la metodología del Servicio Social (pp. 27-45). Mar del Plata: Fundación PAIDEIA - Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social (UNMdP).
- . Dell' Anno, A. (1997). Dialéctica entre proceso grupal y Proceso metodológico en trabajo social. En E. Di Carlo y Equipo ETEM (1997), Trabajo Social con grupos y redes. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.
- . De Robertis, C. y Pascal, H. (2007). La intervención colectiva en trabajo social. La acción con grupos y comunidades. Trad. Carmen Tello. Buenos Aires: Lumen.
- . Gnecco de Ruiz, M. T. (2005). Trabajo Social con Grupos. Fundamentos y tendencias. Bogotá: Krimpes.

UNPAZ

- . Montañó, C. (2000). Presentación. El debate metodológico de los '80/ '90. El enfoque ontológico versus el abordaje epistemológico. En E. Borgianni y C. Montañó, Metodología del servicio social. Hoy en debate (pp.9- 33). San Pablo: Cortez.
- . Netto, J. P. (2002). Capitalismo monopolista y Servicio Social. Trad. Carlos Montañó. San Pablo: Cortez.
- . Netto, J. P. (1992). Conferencia. La conferencia paradigmática en las ciencias sociales. En J. P. Netto y otros, La investigación en Trabajo Social (pp. 13-23). Lima: CELATS-ALAEYS.
- . Rossell Poch, T. (1998). Trabajo Social de Grupo: grupos socioterapéuticos y socioeducativos. Cuadernos de Trabajo Social (11), 103-122.
- . Rozas Pagaza, M. (1998). Una perspectiva teórico-metodológica de la intervención en Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio.

### 5. Objetivos

#### Objetivos Generales:

Que las /os estudiantes

- Conozcan la historia y el desarrollo teórico y metodológico del trabajo social con grupos en virtud de precisar sus particularidades.
- Incorporen elementos metodológicos en relación con el trabajo social con grupos a fin de fortalecer su formación profesional específica.

#### Objetivos Específicos:

Que las /os estudiantes

- Identifiquen distintas modalidades teóricas de abordar el tema del trabajo social con grupos y sus implicancias profesionales y disciplinares.
- Distingan "metodología de intervención" de "metodología de investigación" en relación con el trabajo social con grupos y modos de articulación.
- Conozcan conceptualizaciones sobre los componentes metodológicos del trabajo social con grupos (fases, diagnóstico grupal, objetivos, estrategias y técnicas, proceso grupal, tipos de grupo, roles y funciones del/la profesional).

### 6. Contenidos (organizados por unidades)

#### Unidad 1: Antecedentes y proceso de profesionalización del trabajo social con grupos.

##### 1.1. Antecedentes del trabajo social con grupos en Inglaterra y Estados Unidos: 1880-1900.

Contexto socioeconómico, político y cultural. Primeras experiencias de trabajo grupal. El socialismo y los antecedentes del trabajo social con grupos en Inglaterra. El movimiento reformista y los antecedentes del trabajo social con grupos en Estados Unidos. Los settlements houses: fundamentos teóricos y filosóficos, objetivos y características. Las experiencias del Toynbee Hall (Londres) y la Hull House (Chicago). Principales representantes: Samuel Barnett y Henrietta Rowland, Jane Addams y Ellen Gates Starr. La Escuela de Chicago y el trabajo social norteamericano.

##### 1.2. El proceso de profesionalización del trabajo social con grupos en Estados Unidos (1900-1945) y América Latina (1960-70).

El trabajo social y su vínculo con las ciencias sociales y la psicología social en Estados Unidos. Influencias de la psicología social norteamericana sobre el trabajo social con grupos (Ismael Slavson, Joshua Lerberman, Wilwubur Newstetter). El trabajo social con grupos como "método" profesional. Los

UNPAZ

aportes fundacionales de Grace Longwell Coyle, Gertrudis Wilson, Gladys Ryland y Gisela Konopka. Fundamentos teóricos y metodológicos. Recepción, desarrollo y particularidades del trabajo social con grupos en América Latina (René Dupont, José David, Natalio Kisnerman). Influencia de la psicología social sobre el trabajo social de grupos en Argentina (Enrique Pichon-Rivière).

**Unidad 2: El estatuto del trabajo social con grupos**

2.1. Definiciones sobre ¿qué es el trabajo social con grupos? Debates teóricos en relación al estatuto del trabajo social con grupos. Método de trabajo social con grupos, método básico, integrado o único, proceso metodológico o de intervención, nivel de abordaje, espacio de intervención, especialidad, método y ontología.

2.2. "Metodología de investigación" y "metodología de intervención" en relación con el trabajo social con grupos. Investigación y proceso de profesionalización del trabajo social de caso y de grupos en Estados Unidos. Trabajo social e investigación diagnóstica: Mary E. Richmond (diagnóstico social sobre el individuo) y Jane Addams (diagnóstico social sobre los grupos). La investigación en trabajo social en el campo científico argentino. Las lógicas de la intervención y de la investigación en trabajo social. Sentidos de "grupo". Grupo como modalidad de interacción humana, como objeto teórico o de conocimiento (metodología de investigación) o como estructura vincular a constituir en el marco del trabajo social con grupos (metodología de intervención). Proceso grupal y proceso metodológico del trabajo social con grupos.

**Unidad 3: Fase inicial del proceso metodológico en el trabajo social con grupos**

3.1. El proceso metodológico en el trabajo social con grupos. Aspectos generales. Fases metodológicas según su orden lógico y crónológico. El diagnóstico socio-grupal y su relación con el diseño metodológico. Objetivos del trabajo social con grupos. Metodología y técnicas: distinción.

3.2. El trabajo social con grupos en su fase inicial.

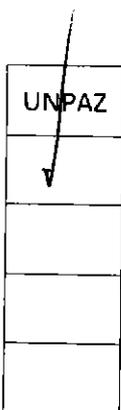
Diagnóstico individual y grupal. El diagnóstico grupal como proceso de conocimiento, momento del proceso metodológico, producto cognitivo y herramienta para la toma de decisiones. Formación y composición del grupo. La especificidad de la fase inicial en el trabajo social con grupos: objetivos y funciones del/la trabajador/a social. Las técnicas de la entrevista grupal, el registro, el informe social y el encuadre.

**Unidad 4: Fase intermedia del proceso metodológico en el trabajo social con grupos**

4.1. Diseño e implementación de estrategias de intervención. Estrategias básicas de intervención en trabajo social con grupos. Conceptualización, características y relaciones recíprocas. Asistenciales, promocionales y preventivas. Prevención primaria, secundaria y terciaria. Modelos de intervención. Estrategias directas e indirectas. Evaluación concurrente. Revisión del diagnóstico, ajustes y/o rediseño de la metodología.

4.2. Tipos de grupo: características, objetivos, modalidades de abordaje. Aspectos generales e introductorios. Los grupos de auto-ayuda, ayuda-mutua, recreativos, operativos, terapéuticos, de reflexión, focales, de trabajo, de aprendizaje. Grupos institucionales y espontáneos, formales e informales.

**Unidad 5: Fase final del proceso metodológico en el trabajo social con grupos.**



- 5.1. Evaluación de la metodología del trabajo social con grupos y del proceso grupal. Conceptualización: la evaluación de procesos y resultados. Autoevaluación. Técnicas específicas.
- 5.2. Cierre y finalización de la metodología del trabajo social con grupos y del proceso grupal. Estrategias de cierre y finalización. El informe socio-grupal como producto escrito sobre el proceso metodológico en el trabajo social con grupos: definición, forma y contenido básico.

## 7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

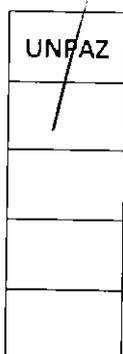
### Unidad 1: Antecedentes y proceso de profesionalización del trabajo social con grupos

#### Bibliografía obligatoria

- . Addams, J. (2021 [1902]). Esfuerzo caritativo. En P. Hassan (comp.), Primeros pasos en el Trabajo Social. Tomo II Democracia y ética social en Jane Addams (pp. 29-50). Traducción Candela María Bieler [et al.]. Santa Fe: Ediciones UNL.
- . Angelillo, X. (2022). Práctica de Trabajo Social en grupos el uso creativo del proceso social. Liderazgo profesional en Trabajo Social según Gertrude Wilson y Gladys Ryland. Documento de trabajo interno No 2, Trabajo Social IV, Lic. en Trabajo Social, UNPAZ.
- . Gnecco de Ruiz, M. T. (2005). Antecedentes e inicio del Trabajo Social con Grupos. En Trabajo Social con Grupos. Fundamentos y tendencias (pp. 15-37). Bogotá: Krimpes.
- . Konopka, G. (2009 [1949]). El método de trabajo en grupo. En Trabajo terapéutico grupal con niños y jóvenes (pp. 13-21). Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.
- . López Díaz, Y., Martínez Roa, y Peralta, L. J. (2009). Hitos del Trabajo Social de Grupo en Europa, E.E.U.U. y América Latina. En Trabajo Social de Grupo: producción escrita, docencia y modelos de intervención (pp.31-42). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- . Miranda Aranda, M. (2010). Los "Settlements Houses": el otro movimiento imprescindible para entender el nacimiento del Trabajo Social. En De la caridad a la Ciencia. Trabajo Social: La construcción de una disciplina científica. Volumen I (pp. 170-203). Buenos Aires: Espacio.
- . Richmond, M. (1996 [1922]). Las formas del trabajo social y sus interrelaciones. En El Caso Social Individual (pp. 161-171). Traducción Blanca Berlín y Mario Gaviria. Madrid: Talasa
- . Travi, B. (2006). Algunas consideraciones acerca del proceso de profesionalización del Trabajo Social. En La dimensión técnico-instrumental en Trabajo Social. Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social (pp. 27-42). Buenos Aires: Espacio.
- . Travi, B. y Angelillo, X. (2017). Henrietta Octavia Weston Rowland Barnett (Ing. 1851-1936): Una pionera en el campo del Trabajo Social grupal, comunitario y del hábitat urbano. Documento de trabajo interno No1, Trabajo Social IV, Lic. en Trabajo Social, UNPAZ.

#### Bibliografía complementaria

- . Addams, J. (2021 [1902]). Reforma política. En P. Hassan (comp.), Primeros pasos en el Trabajo Social. Tomo II Democracia y ética social en Jane Addams (pp. 29-50). Traducción de Candela María Bieler [et al.]. Santa Fe: Ediciones UNL.
- . Angelillo, X. (2021). Proceso de profesionalización del Trabajo Social con grupos y su desarrollo en la actualidad. En Metodología del Trabajo Social con grupos. Hacia una opción teórico-metodológica. Tesis de maestría inédita (pp. 42-56). UNTREF. Tres de febrero.
- . Gaviria, M. (1996). Una relectura de Mary E. Richmond. En El Caso Social Individual y El Diagnóstico Social. Textos seleccionados (pp. 9-58). Madrid: Talasa.
- . Dupont Oliveira, R. (1969). Consideraciones sobre el proceso histórico del servicio social de grupo en América. En Servicio Social de Grupo. El método decisivo en la realidad latinoamericana. Cuadernos de Trabajo Social No 5. Buenos Aires: ECRO.

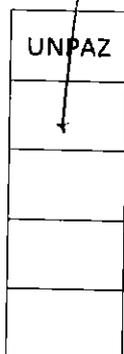


- . Friedlander, W. A. (1969 [1961]). El Trabajo Social de Grupos. En *Dinámica del Trabajo Social* (pp. 187-203). Traducción Luz Ma. Trejo de Hernández. México D. F. - República Argentina: Pax México - Librería Carlos Cesarman S. A.
- . García Dauder, S. (2009). Jessie Taft. Interaccionismo simbólico, teoría feminista y trabajo social clínico. *Trabajo Social hoy*, 56, 145-154.
- . Kisnerman, N. (1968). Historia del método. En *Servicio Social de Grupos* (pp. 20-34). Buenos Aires: Hvmánitas.
- . Martínez, A. y Peralta, L. (2006). Emergencia y desarrollo del trabajo social de grupo: una aproximación histórica. *Trabajo Social*, 8, 63-72.
- . Miranda Aranda, M. (2010). Pragmatismo, interaccionismo y Trabajo Social. En *De la caridad a la Ciencia. Trabajo Social: La construcción de una disciplina científica. Volumen II* (pp. 41 a 63). Buenos Aires: Espacio.
- . Rossell Poch, T. (1998). Trabajo Social de Grupo: grupos socioterapéuticos y socioeducativos. *Cuadernos de Trabajo Social*, 11, 103-111.
- . Travi, B. (2021). Fundamentos filosóficos y propuestas teórico-metodológicas desarrolladas en el proceso de profesionalización del Trabajo Social con Grupos. En Bustos Riaño, R.; Muñoz Franco, N.; Rodríguez Suarez, M. (edit.), *Trabajo Social con Grupos, su historia y sus fundamentos*. Bogotá: Nodo Internacional de Trabajo Social con Grupos-CONETS.
- . Watts, S. (2001). La conciencia de una nación: el trabajo social de Jane Addams en las comunidades de inmigrantes de Chicago. En P. Hassan (comp.), *Primeros pasos en el Trabajo Social. Tomo II Democracia y ética social en Jane Addams* (pp. 126-136). Traducción Candela María Bieler [et al.]. Santa Fe: Ediciones UNL.

## Unidad 2: El estatuto del trabajo social con grupos

### Bibliografía obligatoria

- . Acevedo, P. (2005). Investigación e intervención en Trabajo Social: revisando supuestos e identificando nuevos escenarios. En N. Aquín, *Reconstruyendo lo social. Prácticas y experiencias de investigación desde el Trabajo Social* (pp. 21-36). Buenos Aires: Espacio.
- . Aquín, N. (2005). La investigación en el campo del Trabajo Social. En N. Aquín, *Reconstruyendo lo social. Prácticas y experiencias de investigación desde el Trabajo Social* (pp. 9-20). Buenos Aires: Espacio.
- . Dell' Anno, A. (1997). Dialéctica entre proceso grupal y Proceso metodológico en trabajo social. En E. Di Carlo y Equipo ETEM, *Trabajo Social con grupos y redes* (pp. 257-285). Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.
- . García Dauder, S. y Perez Sedeño, E. (2015). Los inicios de la sociología del trabajo: Jane Addams, la Hull House y las mujeres de la Escuela de Chicago. *Sociología del Trabajo*, 83, 24-49.
- . Richmond, M. (1996 [1917]). Comparación e interpretación. En *El Diagnóstico Social* (pp. 215-238). Traducción Blanca Berlín y Mario Gaviria. Madrid: Talasa.
- . López Díaz, Y., Martínez Roa, y Peralta, L. J. (2009). Concepto, procesos y disciplinas en la producción escrita del Trabajo Social de Grupo. En *Trabajo Social de Grupo: producción escrita, docencia y modelos de intervención* (pp. 42-62). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- . Montaña, C. (2000). El debate metodológico de los '80/'90. El enfoque ontológico vs el abordaje epistemológico. En E. Borgini. y C. Montaña (org.), *Metodología y Servicio Social. Hoy en debate* (pp. 9-33). Traducción Carlos Montaña. Sao Pablo: Cortez.
- . Rossell Poch, T. (1998). Trabajo Social de Grupo: grupos socioterapéuticos y socioeducativos. *Cuadernos de Trabajo Social*, 11, 103-111. 1.2
- . Travi, B. (2021). Fundamentos filosóficos y propuestas teórico-metodológicas desarrolladas en el proceso de profesionalización del Trabajo Social con Grupos. En Bustos Riaño, R.; Muñoz Franco, N.;



Rodriguez Suarez, M. (edit.), Trabajo Social con Grupos, su historia y sus fundamentos (pp. 8-13). Bogotá: Nodo

Internacional de Trabajo Social con Grupos-CONETS.

#### **Bibliografía complementaria**

- . Angelillo, X. (2021). Consideraciones acerca del método y la metodología en el Trabajo Social con grupos. En Metodología del Trabajo Social con grupos. Hacia una opción teórico-metodológica. Tesis de maestría inédita (pp. 57-71). UNTREF. Tres de febrero.
- . Bettanin, C. (2014). De la intervención profesional a la construcción de un problema de investigación. Debate Público. Reflexión de Trabajo Social, 4 (8), 25-38.
- . Dell' Anno, A. (2006). Trabajo social y Proceso Grupal. Hacia una cultura de la solidaridad. En A. Dell' Anno y R. Teubal (ccord.), Resignificando lo grupal en el trabajo social (pp. 19-49). Buenos Aires: Espacio.
- . García Dauder, S. (2009). Jessie Taft. Interaccionismo simbólico, teoría feminista y trabajo social clínico. Trabajo Social hoy, 56, 145-154.
- . Guber R. (2002). Trabajo Social y Trabajo de campo. Reflexiones sobre un origen no registrado. En La investigación en Trabajo Social (pp. 117-135). Entre Ríos: UNER.
- . Kisnerman, N. (1968). Proceso de grupo, Diagnóstico y tratamiento de grupo. En Servicio Social de Grupos (pp. 119-136, pp. 137-177). Buenos Aires: Hvmánitas.
- . Montaña, C. (2014). Teoría y práctica del trabajo social crítico: desafíos para la superación de la fragmentación positivista y post-moderna. En M. Mallardi (comp.), Procesos de intervención en trabajo social: Contribuciones al ejercicio profesional crítico (pp. 17-44). La Plata: Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires.
- . Staub-Bernasconi, S. (2009). Social Work as a Discipline and Profession. En Leskošek, V., Theories and Methods of Social Work. Exploring Different Perspectives (pp. 9-30). Ljubljana: Faculty of Social Work, University of Ljubljana.
- . Travi, B. (2012). El diagnóstico y el proceso de intervención en Trabajo Social: hacia un enfoque comprehensivo. En Ponce de León, A. y Krmpotic; C. (coord.), Trabajo social forense. Balance y perspectivas (pp. 169-172). Buenos Aires: Espacio.

#### **Unidad 3: Fase inicial del proceso metodológico en el trabajo social con grupos**

##### **Bibliografía obligatoria**

- . Angelillo, X. (2021). Hacia una opción teórico-metodológica para la intervención del Trabajo Social con grupos. En Metodología del Trabajo Social con grupos. Hacia una opción teórico-metodológica. Tesis de maestría inédita (pp. 72-96). UNTREF. Tres de febrero.
- . Gnecco de Ruiz, M. T. (2005). Formación del grupo de Trabajo Social, Iniciación del Grupo, Diagnóstico. Trabajo Social con Grupos. Fundamentos y tendencias (pp. 81-123). Bogotá: Krimpes.
- . Fernández García, T. y López Peláez, A. (2006). Dinámica de grupo: fase de diseño y fase inicial (pp. 123-161). Trabajo social con grupos. Madrid: Alianza.
- . Travi, B. (2006). La dimensión técnico-instrumental en Mary Ellen Richmond. En La dimensión técnico-instrumental en Trabajo Social. Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social (pp. 66-77). Buenos Aires: Espacio.
- . Travi, B. (2012). El diagnóstico y el proceso de intervención en Trabajo Social: hacia un enfoque comprehensivo. En Ponce de León, A. y Krmpotic; C. (coord.), Trabajo social forense. Balance y perspectivas (pp. 173-196). Buenos Aires: Espacio.
- . Kadushin, A. (1972). La entrevista de grupo. En La entrevista en el trabajo social (pp. 299-307). Nueva York: Extemporáneos.

##### **Bibliografía complementaria**

UNPAZ

- . Dell' Anno, A. (2006). Trabajo social y Proceso Grupal. Hacia una cultura de la solidaridad. En A. Dell' Anno y R. Teubal (coord.), Resignificando lo grupal en el trabajo social (pp. 19-49). Buenos Aires: Espacio.
- . Konopka; G. (1968). Valor base del trabajo social de grupo y Fijando y estableciendo objetivos en el trabajo social de grupo. En Trabajo Social de Grupo (pp. 85-121). Madrid: EUROAMERICA.
- . Travi, B. (2017). El Diagnóstico Social: la noción de integralidad en la política social. Tradiciones disciplinares y desafíos actuales. Debate Público. Reflexión de Trabajo Social, 7 (13 y 14), pp. 21-29.

**Unidad 4: Fase intermedia del proceso metodológico en el trabajo social con grupos**

**Bibliografía obligatoria**

- . Fernández García, T. y López Peláez, A. (2006). Dinámica de grupos: fase de transición, fase de trabajo y correspondencia y fase final. Trabajo social con grupos (pp. 163-192). Madrid: Alianza.
- . Gnecco de Ruiz, M. T. (2005). Visión general del Trabajo Social con Grupos, Metas y diseño del cambio y Desarrollo de las estrategias de cambio. Trabajo Social con Grupos. Fundamentos y tendencias (pp. 55-66, pp. 133-144). Bogotá: Krimpes.
- . Gulino, F. y Angelillo, X (2022). Estrategias básicas de intervención en trabajo social con grupos. Documento interno.
- . López Díaz, Y., Martínez Roa, y Peralta, L. J. (2009). Los modelos de intervención en el trabajo social de grupo. En Trabajo Social de Grupo: producción escrita, docencia y modelos de intervención (pp. 341-351). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- . Rossell Poch, T. (1998). Trabajo Social de Grupo: grupos socioterapéuticos y socioeducativos. Cuadernos de Trabajo Social, 11, 111-122.

**Bibliografía complementaria**

- . Franco, M. y Blanco, L. (1998). Enfoque de riesgo. En C. Eroles (coord.), Familia y Trabajo social (pp. 189-197). Buenos Aires: Espacio.
- . Gnecco de Ruiz, M. T. (2005). Comités, juntas, consejos y otros grupos de representación. En Trabajo Social con Grupos. Fundamentos y tendencias (pp. 225-234). Krimpes: Bogotá.
- . Lera, C. (2015). Intervenciones profesionales y dimensión asistencial. Problematizaciones urgentes desde Trabajo Social. Paraná: Eduner.

**Unidad 5: Fase final del proceso metodológico en el trabajo social con grupos**

**Bibliografía obligatoria**

- . Fernández García, T. y López Peláez, A. (2006). Quinta fase. Fase final: separación de los participantes en el grupo. En Trabajo social con grupos (pp. 192-203). Alianza: Madrid.
- . Gnecco de Ruiz, M. T. (2005). Terminación. En Trabajo Social con Grupos. Fundamentos y tendencias (pp.235-247). Bogotá. Krimpes.
- . Gulino, F. (2022). El informe en el trabajo social con grupos. Documento interno.
- . De Robertis, C. y Pascal, H. (1994). Intervenciones que favorecen la intervención por el grupo. En La Intervención colectiva en trabajo social. La acción con grupos y comunidades (pp. 186-192). Buenos Aires: El Ateneo.

**Bibliografía complementaria**

- . Kisnerman, N. (1968). Servicio Social de Grupos (pp. 214-220). Buenos Aires: Hvmánitas.
- . Rozas Pagaza, M. (1998). La evaluación en el contexto del proceso metodológico. En Una perspectiva teórico-metodológica de la intervención en Trabajo Social (pp. 104-114). Buenos Aires: Espacio.

**8. Metodología de trabajo**

UNPAZ

Para el desarrollo de la unidad curricular se establecen dos instancias de trabajo (clases teóricas y clases prácticas) en dos turnos (8 a 12hrs. y 18 a 22hrs.).

Las clases teóricas poseen una duración de 2 horas (turno mañana de 8 a 10 hrs.; turno tarde de 18 a 20 hrs.) y están destinadas a la presentación de los temas correspondientes a cargo del docente y al intercambio con lxs estudiantes en relación con los contenidos abordados. Al finalizar cada uno de estos encuentros lxs estudiantes tendrán acceso a documentos escritos elaborados por lxs docentes sobre los contenidos trabajados a partir de la bibliografía establecida en el aula virtual de la unidad curricular.

Las clases prácticas poseen una duración de dos horas (turno mañana de 10 a 12 hrs.; turno tarde de 20 a 22 hrs.) y están orientadas a propiciar en lxs estudiantes la interpretación y comprensión del material de lectura de cada unidad temática. Estas actividades incluyen ejercicios de lectura crítica de la bibliografía de referencia, de escritura académica y profesional y de expresión oral de contenidos a partir de distintos recursos pedagógicos con el seguimiento y evaluación de los docentes a cargo. A su vez, los contenidos elaborados en las clases teóricas y prácticas son complementados con ejercicios asincrónicos e individuales de control de lectura disponibles en el aula virtual de la unidad curricular.

La bibliografía obligatoria de la unidad curricular se encuentra disponible para su descarga en formato PDF en cada unidad temática del aula virtual. Asimismo, se dispondrá el acceso a diversos recursos pedagógicos diseñados para orientar la comprensión e interpretación de los materiales bibliográficos obligatorios.

Para efectuar consultas vinculadas al desarrollo o contenidos de la unidad curricular lxs estudiantes podrán hacerlas de manera presencial (clases teóricas y prácticas) o virtual a través del foro de consultas o mensajería interna del aula virtual.

De forma paralela al dictado de la unidad curricular se ofrecen tutorías disciplinares (virtuales y/o presenciales) y un grupo de lectura como espacios complementarios y no obligatorios por fuera del horario de cursada.

### 9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Según el Plan de Estudios vigente Trabajo Social IV no puede rendirse en condición de libre.

La REGULARIZACIÓN y la APROBACIÓN de la asignatura se desarrollarán de acuerdo al Régimen de Estudios vigente, por lo que se sugiere su lectura por parte de los y las estudiantes.

Al iniciar la cursada se ofrece a lxs estudiantes la información referida a la modalidad y criterio de evaluación a implementar.

Los exámenes parciales y sus respectivos recuperatorios en cuanto instancias de evaluación sumativa son de elaboración individual. A modo de evaluación formativa se proponen diversas actividades de realización individual y/o grupal con su fecha de entrega, modo de evaluación y tema de referencia definidos con antelación. Realizar estas actividades les permite a lxs estudiantes apreciar el grado de comprensión que van logrando alcanzar sobre los contenidos de cada unidad y posibilita al equipo docente realizar un seguimiento en cuanto a su proceso de apropiación e integración.

Al finalizar la cursada, se ofrece un formulario de evaluación virtual sobre la modalidad de la cursada destinado a lxs estudiantes en virtud de complementar el balance realizado por el equipo docente.

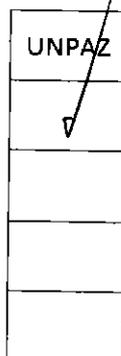
### 10. Instancias de práctica (opcional)

### 11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

Semana 1	Presentación de la propuesta pedagógica, del equipo docente y del grupo de estudiantes.
Semana 2	Unidad 1: Antecedentes y proceso de profesionalización del trabajo social con grupos.

UNPAZ

	1.1. Antecedentes del trabajo social con grupos en Inglaterra y Estados Unidos: 1880-1900.
Semana 3	Unidad 1: Antecedentes y proceso de profesionalización del trabajo social con grupos. 1.1. Antecedentes del trabajo social con grupos en Inglaterra y Estados Unidos: 1880-1900.
Semana 4	Unidad 1: Antecedentes y proceso de profesionalización del trabajo social con grupos. 1.2. El proceso de profesionalización del trabajo social con grupos en Estados Unidos (1900-1945) y América Latina (1960-70)
Semana 5	Unidad 1: Antecedentes y proceso de profesionalización del trabajo social con grupos. 1.2. El proceso de profesionalización del trabajo social con grupos en Estados Unidos (1900-1945) y América Latina (1960-70).
Semana 6	Unidad 1: Antecedentes y proceso de profesionalización del trabajo social con grupos. 1.2. El proceso de profesionalización del trabajo social con grupos en Estados Unidos (1900-1945) y América Latina (1960-70).
Semana 7	Unidad 2: El estatuto del trabajo social con grupos. 2.1. Definiciones sobre ¿qué es el trabajo social con grupos?
Semana 8	Unidad 2: El estatuto del trabajo social con grupos. 2.1. Definiciones sobre ¿qué es el trabajo social con grupos?
Semana 9	Feriado Nacional
Semana 10	Unidad 2: El estatuto del trabajo social con grupos. 2.2. "Metodología de intervención" y "metodología de investigación" en relación con el trabajo social con grupos.
Semana 11	Unidad 2: El estatuto del trabajo social con grupos. 2.2. "Metodología de intervención" y "metodología de investigación" en relación con el trabajo social con grupos.
Semana 12	Primer examen parcial sobre unidades 1 y 2.
Semana 13	Entrega de calificaciones del primer examen parcial (virtual).
Semana 14	Examen recuperatorio del primer parcial.
Semana 15	Entrega de calificaciones del examen recuperatorio del primer parcial. Unidad 3: Fase inicial del proceso metodológico en el trabajo social con grupos. 3.1. El proceso metodológico en el trabajo social con grupos. Aspectos generales.
Semana 16	Feriado Nacional
Semana 17	Unidad 3: Fase inicial del proceso metodológico en el trabajo social con grupos. 3.1. El proceso metodológico en el trabajo social con grupos. Aspectos generales.
Semana 18	Unidad 3: Fase inicial del proceso metodológico en el trabajo social con grupos. 3.2. El trabajo social con grupos en su fase inicial.
Semana 19	Feriado Nacional
Semana 20	Unidad 3: Fase inicial del proceso metodológico en el trabajo social con grupos. 3.2. El trabajo social con grupos en su fase inicial.
Semana 21	Unidad 4: Fase intermedia del proceso metodológico en el trabajo social con grupos. 4.1. Diseño e implementación de estrategias de intervención.
Semana 22	Unidad 4: Fase intermedia del proceso metodológico en el trabajo social con grupos. 4.1. Diseño e implementación de estrategias de intervención.



Semana 23	Unidad 4: Fase intermedia del proceso metodológico en el trabajo social con grupos. 4.2. Tipos de grupo, características, objetivos, modalidades de abordaje.
Semana 24	Unidad 5: Fase final del proceso metodológico en el trabajo social con grupos. 5.1. Evaluación de la metodología del trabajo social con grupos y del proceso grupal.
Semana 25	Unidad 5: Fase final del proceso metodológico en el trabajo social con grupos. 5.1. Evaluación de la metodología del trabajo social con grupos y del proceso grupal.
Semana 26	Unidad 5: Fase final del proceso metodológico en el trabajo social con grupos. 5.2. Cierre y finalización de la metodología del trabajo social con grupos y del proceso grupal.
Semana 27	Feriado Nacional
Semana 28	Segundo examen parcial sobre unidades 3, 4 y 5.
Semana 29	Entrega de calificaciones del segundo examen parcial.
Semana 30	Examen recuperatorio del segundo parcial.
Semana 31	Entrega de calificaciones del examen recuperatorio del segundo parcial. Evaluación y cierre de cursada.
Semana 32	Feriado Nacional

UNPAZ

### PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR

Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	SEMINARIO OPTATIVO I - La cartografía social: Enfoques teóricos y metodológicos para la intervención social y la representación del territorio	Código	429
Docente responsable	JULIA RAMOS		
Año de presentación del programa	2023		

#### 1. Carga horaria

Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	32 hs.	Horas totales clases teóricas	16 hs.
		Horas totales clases prácticas	16 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	

#### 2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios

Denominación	Código
-	

#### 3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios

Este seminario optativo tendrá como fin ofrecer una serie de contenidos que estén desarrollados en el resto de las materias y que puede complementar, en algún aspecto, lo ofrecido por las asignaturas troncales. Profundizará, en forma integral, problemáticas relevantes para el ejercicio profesional y estará a cargo de especialistas en la temática. Los contenidos del mismo incluirán los debates teóricos actuales sobre la problemática tratada y discusiones sobre la intervención en Trabajo Social. Podrá incorporar elementos sobre legislación nacional y provincial vinculados al tema.

#### 4. Fundamentación

El seminario forma parte de las asignaturas planificadas para el quinto año de la Licenciatura en Trabajo Social, pero se permite la cursada para estudiantes que se encuentren cursando cualquier momento de la carrera. El seminario se propone revisar y recorrer -tanto teórica como metodológicamente- esta disciplina denominada cartografía social que en las últimas décadas se ha ido expandiendo e instalando como herramienta flexible y versátil en la práctica y el abordaje socioterritorial.

La cartografía social se destaca por impulsar procesos participativos o colectivos en donde, a través de diversos ejercicios de mapeo y otros formatos de representación visual, las personas involucradas se piensan en relación al territorio, identifican la dimensión espacial de la problemática que se quiera

UNPAZ

abordar, desmantelan y/o desnaturalizan la estructura territorial que configura la vida cotidiana de los pueblos y comunidades y toman posición política frente a la desigualdad o injusticia que puedan observar. El mapa no es un texto neutral ni objetivo, sino que, desde esta perspectiva, es fruto de un trabajo reflexivo que involucra al cuerpo de cada participante y que, a partir de su circulación, replica la intención de deconstruir el territorio habilitando nuevos imaginarios transformadores

En este sentido, el abordaje de la cartografía social como una herramienta dinámica y operativa, permite generar instancias de encuentro e intercambio reflexivo sobre diversas problemáticas de la realidad social -propiciando el diálogo entre teoría y práctica- entre los y las profesionales, las organizaciones sociales y la comunidad en general. Asimismo, la implementación de talleres o encuentros de mapeo resulta un campo interesante para explorar en el marco de la formación académica y el ejercicio profesional ya que ofrece recursos para relevar, realizar un diagnóstico conteniendo, de alguna manera, la voz de los sujetos y contemplar sus experiencias y demandas sobre las diversas temáticas que los afecten.

Por otro lado, ante el despliegue de nuevas tecnologías de información y comunicación de los últimos años -proceso visiblemente intensificado en un contexto de pandemia- se generalizó el acceso a dispositivos de geolocalización provocando un aumento exponencial en la familiarización y el uso de los mapas en diversos ámbitos de la vida social. En este marco, se ha hecho muy frecuente y sencillo incluir mapas que ilustran algún aspecto relevante en artículos académicos, periodísticos, informes de gestión o intervención profesional, etc. Asimismo, este hecho ha colaborado, directa o indirectamente, en el interés en la producción de sus propios mapas por parte de organizaciones sociales, comunidades originarias, colectivos feministas, habitantes de barrios populares, activistas medioambientales, etc. que han encontrado en los mapas una oportunidad para reflexionar y como soporte de acción política para visibilizar sus demandas.

Sobre esta base, el seminario ofrece un primer acercamiento a la cartografía social que, a su vez, permitirá a los y las estudiantes reconocer la dimensión espacial y territorial como eje transversal a diversas problemáticas de la realidad social (que a su vez intersecciona con género, clase social, raza, etc.). Se trabajará alrededor de los diversos usos posibles de la cartografía como instrumento (investigación, intervención social, trabajo comunitario, etc.) así como también entendida como una práctica que permite construir nuevos discursos y relatos transformadores -en general, colectivos, colaborativos y participativos- sobre el territorio, un fenómeno social o una problemática en particular.

## 5. Objetivos

### Objetivo General

- Introducir conceptual y metodológicamente a la cartografía social como un modo de abordaje y representación socioterritorial desde una perspectiva crítica.

### Objetivos Específicos

- Abordar diversos fenómenos sociales a partir de su dimensión espacial y territorial como eje transversal.

UNPAZ

- Recorrer los diversos usos posibles de la cartografía como herramienta para la representación territorial en la investigación académica, la intervención social, el trabajo comunitario, el activismo, etc.
- Adquirir herramientas metodológicas para la producción cartográfica.

## 6. Contenidos (organizados por unidades)

### Unidad 1. Introducción a la cartografía social y la representación visual del territorio.

Se revisarán diversas perspectivas y tradiciones en torno a la cartografía. Mapas, (re)producción de estructuras sociales y relaciones de poder. La cartografía "oficial" y la cartografía social. El concepto de contracartografía. Del territorio "neutral" y "objetivo" al territorio representado desde un enfoque crítico, social y colectivo. La cartografía social como estrategia de resistencia y problematización del territorio. Cartografía y producción de conocimiento colectivo. El mapa como texto y acción poética. El mapa como objetos visuales y como contrarelató. Presencia, existencia y ausencia - Exclusión/inclusión. Los mapas como proceso que permite la desnaturalización del territorio y visibilizar la estructura de poder. El mapa como resistencia.

### Unidad 2: La cartografía social en la práctica profesional del trabajo social y las ciencias sociales.

La dimensión espacial como eje transversal para el abordaje de diversas problemáticas que atraviesan al Trabajo Social. La cartografía social como instrumento polivalente y sus diversos usos posibles en el campo de la profesión. Intervención profesional y participación de la comunidad. (Co)Producción de conocimiento situado. La perspectiva de los actores sociales sobre el territorio y los mapas. El diagnóstico situacional y los actores territoriales: demandas, necesidades y problemas sociales. Alcances de la cartografía social en el marco del acompañamiento de procesos de intervención, de acción y activismo comunitario y territorial e investigación.

### Unidad 3: Laboratorio cartográfico: ¿Cómo mapear una problemática social?

Metodologías, tipos de mapas según objetivos, dispositivos y recursos tecnológicos y otras posibilidades. Arte y cartografía. Diseño y planificación de talleres de cartografía. Recorrido de experiencias. Espacio de taller.

## 7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

### UNIDAD 1

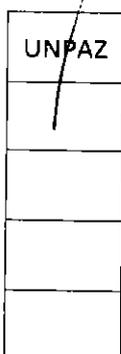
#### *Bibliografía obligatoria*

Harley, D. (2005) "Hacia una deconstrucción del mapa", en La nueva naturaleza de los mapas. Ensayos sobre historia de la cartografía. México: FCE.

Montoya Arango, V. (2007) "El mapa de lo invisible. silencios y gramática del poder en la cartografía". En la revista Universitas Humanística. Número 063. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. pp. 155-179.

Cardozo, L. (2017). Hacia una geografía comunitaria. Abordajes desde la cartografía social y los sistemas de información geográfica. +E: Revista De Extensión Universitaria, 6(6), 460.

<https://doi.org/10.14409/extension.v1i6.6383>. Cap. I.



El Mundo de los mapas (2015). Documento elaborado por la Asociación Cartográfica Internacional y Naciones Unidas en el marco del Año Internacional de los Mapas.

*Bibliografía complementaria*

Lois, C. y Mazzitelli, M. (2013), "Formas de mirar y de hacer ver: la experiencia visual en el trabajo de campo del topógrafo". Revista Estudios Socioterritoriales - Centro de Investigaciones Geográficas CIG

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Font-Casaseca, N. (2019), "Prácticas cartográficas para una geografía feminista: los mapas como herramientas críticas". Documents d'Anàlisi Geogràfica 2020, vol. 66/3 565-589. Barcelona

Favelukes, G., Novick, A., & Potocko, A. (2010). "Mapas, esquemas, indicios. Cartografías de la Quebrada de Humahuaca". Registros. Revista De Investigación Histórica, (7), 184-209. Recuperado a partir de <https://revistasfaud.mdp.edu.ar/registros/article/view/157>

Segura, R (2010). "Cartografías Discrepantes. La ciudad de La Plata vista y vivida desde la periferia". Periferia, vol. 2, núm. 1, enero-junio, 2010. Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Duque de Caxias, Brasil.

**UNIDAD 2**

*Bibliografía complementaria*

Duarte, C. y Bolaños Trochez, F. (2017) La Cartografía Social: herramienta de análisis a las conflictividades territoriales desde los saberes locales y colectivos. En: <http://lasillavacia.com/silla-llena/red-etnica/historia/lacartografia-social-herramienta-de-analisis-las-conflictividades>

DIEZ TETAMANTI, J.M. y ESCUDERO, B. (2012) «La construcción de un dispositivo de intervención a través de la cartografía social». En: «cartografía social: investigación e intervención desde las ciencias sociales, métodos y experiencias de aplicación» Diez Tetamanti, J. M. [et.al.]. Ed. Universitaria de la Patagonia.

**UNIDAD 3**

*Bibliografía obligatoria*

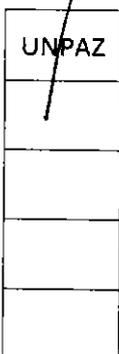
Cardozo, L. (2017). Hacia una geografía comunitaria. Abordajes desde la cartografía social y los sistemas de información geográfica. +E: Revista De Extensión Universitaria, 6(6), 460. <https://doi.org/10.14409/extension.v1i6.6383>. Cap. I.

García, C. (2005). La cartografía social en la práctica. Proyecto "Barrios del Mundo: Historias Urbanas".

ENDA Colombia. 13 p.

Gil Grandett, N y Gómez Ayola, J. (2019) "La cartografía participativa como herramienta para la acción

política, dos estudios de caso en espacios rurales y urbanos en Colombia" en Revista del Departamento de Geografía. FFyH – UNC – Argentina. ISSN 2346-8734 Año 7. No 12 -1° semestre 2019 Pp. 290-316 <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/index>



- Geografiando para la resistencia: los feminismos como práctica espacial. Elaborado por el Colectivo de Geografía Crítica (2018).
- Manual para taller de mapeo colectivo del agua. Elaborado por Observatorio de Ecología Política de Venezuela.
- Mapeando el cuerpo-territorio. Guía metodológica para mujeres que defienden sus territorios Elaborado por el Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo. 2017.
- Manual de mapeo colectivo. Elaborado por Iconoclasistas. Argentina, 2013.
- "Constelaciones". Manual de herramientas para mapeos colectivos. Elaborado por Casa Gallina.
- La sistematización. Una nueva mirada a nuestras prácticas. 2004.
- Manual de herramientas participativas para la identificación, documentación y gestión de las manifestaciones del patrimonio cultural inmaterial. Ecuador, 2014.
- Mapea tu casa. Herramientas digitales de mapeo para la organización de relevamientos territoriales. Elaborado por Cambalache, Cooperativa Geográfica.
- Memorias II Taller Internacional de Creación Cartográfica Acciones Para La Construcción De Nuevas Narrativas Territoriales, Colombia, 2019.
- Taller Internacional de Creación Cartográfica para la participación, autogestión y empoderamiento de los territorios locales. Colombia, 2017.
- Mujeres trabajando. Guía de reconocimiento urbano con perspectiva de género. Col.lectiu Punt 6.
- Mapear no es habitar. Flacso-Ecuador.

### 8. Metodología de trabajo

Para el desarrollo de los objetivos del seminario se proponen instancias de encuentro sincrónico (ocho) de frecuencia semanal y asincrónicos a través del campus virtual de la Universidad.

En los encuentros sincrónicos se trabajarán distintos conceptos teóricos y metodológicos en base a la bibliografía obligatoria y la revisión de casos y experiencias. La docente a cargo presentará los textos y animará el intercambio y la reflexión colectiva. La bibliografía también será presentada rotativamente por los estudiantes. Se contará con invitadas especiales que compartirán experiencias y reflexiones sobre alguna temática vinculada a la cartografía social.

Además, se compartirá periódicamente otros materiales (referencias, experiencias, audiovisuales, charlas, etc.) en el campus virtual. Se ofrecerá a los estudiantes una carpeta virtual (Google Drive) de la materia para acceder a la bibliografía obligatoria y sugerida de cada una de las Unidades Temáticas.

Asimismo, como una parte del seminario tendrá una modalidad de taller se propone construir un diálogo fluido entre la docente y los estudiantes para ir trabajando los avances.

### 9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

El seminario contará con una instancia de evaluación parcial y un trabajo práctico grupal en donde se pondrá en práctica el diseño y la planificación de un proceso colectivo de producción cartográfica alrededor del concepto de Sistema Integral de cuidados. Asimismo, esta evaluación contará con una instancia de recuperatorio.

En ambas evaluaciones se buscará que las y los participantes pongan en juego los conceptos teóricos y metodológicos revisados en el seminario y que trabajen alrededor de una temática propuesta.

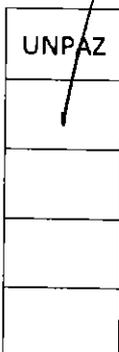
UNPAZ

La **REGULARIZACIÓN** y la **APROBACIÓN** de la asignatura se desarrollará de acuerdo al Régimen de Estudios vigente, por lo que se sugiere su lectura por parte de los y las estudiantes.

**10. Instancias de práctica (opcional)**

**11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas**

<b>Semana 1</b>	Breve presentación del seminario (contenidos, dinámica de los encuentros y modalidad de evaluación), presentación de la docente y de los estudiantes. Unidad 1: Presentación teórica e introductoria a la cartografía social. Actividad de taller. Para el encuentro 2 deberán entregar una reseña de uno de los textos de la bibliografía obligatoria de la Unidad 1.
<b>Semana 2</b>	Unidad 1: Exposición teórica por parte de la docente en base a la bibliografía obligatoria de la Unidad 1 del seminario. Recorrido y análisis de experiencias Entrega de la reseña bibliográfica (envío por correo electrónico a la docente) Actividad de taller.
<b>Semana 3</b>	Unidad 1: Exposición teórica por parte de la docente en base a la bibliografía obligatoria de la Unidad 1 del seminario. Intercambio conceptual. Invitadas especiales: Lic. Carla Pedrazzani y Lihue Anker Díaz (Depto. de Geografía FFyH-Universidad Nacional de Córdoba). Charla Abierta: "Mover(nos) desde e contracartografiar: acciones y prácticas político-pedagógica".
<b>Semana 4</b>	Unidad 2: Articulación entre la cartografía social y el Trabajo Social. Diagnóstico situacional e intervención a través de la cartografía social. Relevamientos colectivos y sistematización. Revisión de experiencias. Devolución por parte de la docente de las reseñas bibliográficas de la Unidad 1 por correo electrónico.
<b>Semana 5</b>	Unidad 3: Laboratorio cartográfico: ¿Cómo mapear una problemática social? Introducción a la Unidad 3 por parte de la docente. Invitada especial: Lic. Martina Lewin Hirschhorn - Instituto de Ciencias Ambientales - UNCUYO. Charla: "Mapeos participativos a través de herramientas digitales" -Recorrido y análisis de experiencias -Espacio de consultas sobre el TP
<b>Semana 6</b>	Unidad 3: Laboratorio cartográfico: ¿Cómo mapear una problemática social? -Arte y cartografía Invitado especial: Javier Samaniego García (TURBA - Taller de Urbanismo Barrial, GAYA) Espacio de consultas sobre el TP.
<b>Semana 7</b>	Unidad 3: Espacio de taller. Espacio de consultas sobre el TP
<b>Semana 8</b>	Unidad 3: Espacio de taller - presentación oral de los trabajos finales por parte de cada grupo. Entrega del TP.



<b>PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR</b>			
Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	SEMINARIO OPTATIVO I: Proceso de adopción. Un abordaje integral desde el sistema de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes	Código	429
Docente responsable	GABRIELA CASTILLO		
Año de presentación del programa	2023		
<b>1. Carga horaria</b>			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	32 hs.	Horas totales clases teóricas	16 hs.
		Horas totales clases prácticas	16 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
<b>2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios</b>			
Denominación			Código
-			
<b>3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios</b>			
<p>Este seminario optativo tendrá como fin ofrecer una serie de contenidos que estén desarrollados en el resto de las materias y que puede complementar, en algún aspecto, lo ofrecido por las asignaturas troncales. Profundizará, en forma integral, problemáticas relevantes para el ejercicio profesional y estará a cargo de especialistas en la temática. Los contenidos del mismo incluirán los debates teóricos actuales sobre la problemática tratada y discusiones sobre la intervención en Trabajo Social. Podrá incorporar elementos sobre legislación nacional y provincial vinculados al tema.</p>			
<b>4. Fundamentación</b>			
<p>El seminario propone estudiar el proceso de adopción desde un abordaje integral, realizando un análisis del sistema de protección de derechos de niños, niñas y adolescentes desde la óptica de los derechos humanos, en un ámbito de reflexión interdisciplinario.</p> <p>Asimismo, se orienta a estudiar la articulación entre las medidas de protección y aquellos institutos de derecho de familia que involucran en forma directa a niños, niñas y adolescentes y su interrelación con las políticas públicas.</p> <p>Se apunta a que los y las estudiantes desarrollen un sentido crítico de las actuaciones del sistema administrativo y judicial en los procesos de adopción con el objetivo de generar que en sus</p>			

UNPAZ

intervenciones como profesionales lo hagan desde la perspectiva de derechos humanos de niños, niñas y adolescentes.

## 5. Objetivos

### Objetivo general

- Estudiar el instituto de la adopción desde un abordaje integral que incluye el estudio del sistema de protección de derechos de niños, niñas y adolescentes tanto en el ámbito nacional como en el local

### Objetivos específicos

- Caracterizar y analizar el enfoque de la protección y promoción integral de derechos de niños, niñas y adolescentes, sus principales problemáticas y desafíos.
- Analizar el estudio del sistema de protección integral de derechos en relación con las políticas públicas, especialmente las vinculadas a los derechos sociales.
- Estudiar los aspectos procedimentales para la adopción de medidas de protección.
- Analizar el instituto de la adopción desde el sistema de protección integral.

## 6. Contenidos (organizados por unidades)

### Unidad 1:

Derechos Humanos. Concepto. Clasificación. Principios. Instrumentos nacionales e internacionales. Sistemas de protección de derechos humanos: Internacional e Interamericano. Derechos sociales. La Convención sobre los Derechos del Niño. Principios. Derecho de familias y derechos humanos.

### Unidad 2:

Sistema de protección integral de derechos de niñas, niños y adolescentes. Marco normativo. Organización institucional. Circuitos del sistema de protección. Rol de la administración Pública y de Poder Judicial. Ámbitos de actuación. Procedimientos de protección. Medidas de protección integral de derechos. Pautas de aplicación. Medidas excepcionales, medidas de abrigo. Articulaciones entre las medidas de protección excepcionales y el Código Civil y Comercial de la Nación. Control de legalidad de las medidas. Rol del/de la juez/a de Familia. Efectos de las medidas en la responsabilidad parental.

### Unidad 3:

El instituto de la adopción. Concepto. Principios. Tipos de adopción. Guarda de hecho.

### Unidad 4:

Tutela. Ley de Egreso asistido. Guarda institucional.

## 7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

### Unidad 1:

- Kemelmajer de Carlucci, Aída, "Las nuevas realidades familiares en el Código civil y comercial argentino de 2014". Disponible en: <http://www.nuevocodigocivil.com/las-nuevas-realidades-familiares-en-el-codigo-civil-y-comercial-argentino-de-2014-por-aida-kemelmajer-carlucci/>
- Herrera, Marisa. Manual de Derecho de las Familias (2015). Ed. Abeledo Perrot.

UNPAZ

- Herrera, Marisa, "La lógica del Código Civil y Comercial de la Nación en materia de familia Reformar para transformar", 29 de Diciembre de 2014, Infojus, Id SAIJ: DACF140902. Disponible en: <http://www.saij.gob.ar/marisa-herrera-logica-codigo-civil-comercial-nacion-materia-familia-reformar-para-transformar-dacf140902-2014-12-29/123456789-0abc-defg2090-41fcanirtcod>
- Código Civil y Comercial comentado. Herrera, Marisa. Caramelo, Gustavo. Picasso Sebastián Ministerio de justicia y Derechos Humanos
- Corte Interamericana de derechos humanos. "Atala Riffo vs.Chile". 2012. Disponible en [http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/resumen\\_239\\_esp.pdf](http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/resumen_239_esp.pdf)
- Corte interamericana de derechos humanos "Artavia Murillo vs Costa Rica". 2012. Disponible en: [http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/resumen\\_257\\_esp.pdf](http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/resumen_257_esp.pdf)

**Unidad 2:**

- Herrera, Marisa. Manual de Derecho de las Familias (2015). Ed. Abeledo Perrot
- García Méndez, Emilio. Infancia y democracia en la provincia de Buenos Aires: comentario crítico sobre las leyes 13,298 y 13,634
- GIL DOMINGUEZ, ANDRES; FAMA, MARIA VICTORIA; HERRERA, MARISA, Ley de protección integral de niñas, niños y adolescentes. Ley N° 26.061., Buenos Aires, Ediar, 2012, pp. 1-164
- SEGADE, ANDRÉS, Reflexión sobre el Sistema de Protección Integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Deudas y desafíos, 2018. Disponible en: <http://doncel.org.ar/wp-content/uploads/2018/03/Reflexi%C3%B3n-sobre-el-Sistema-de-Protecci%C3%B3n-integral-de-los-derechos-de-ni%C3%B1os-y-adolescentes.-Deudas-y-desaf%C3%ADos..pdf>

**Unidad 3:**

- Adopción. Un análisis sobre los circuitos de restitución del derecho a vivir en una familia Ministerio público Tutelar CABA
- Herrera, Marisa. Manual de Derecho de las Familias (2015). Ed. Abeledo Perrot
- Corte Interamericana de derechos humanos. "Fornerón vs. Argentina". 2012. Disponible en [http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/resumen\\_242\\_esp.pdf](http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/resumen_242_esp.pdf)

**Unidad 4:**

- Herrera, Mar Herrera, Marisa. Manual de Derecho de las Familias (2015). Ed. Abeledo Perrot
- Bosert A., Gustavo y Zannoni A. Eduardo. Manual de derecho de familia. (2016) Ed. Astrea.

**8. Metodología de trabajo**

La metodología de enseñanza incluirá distintos métodos que impliquen la participación activa de los/las alumnos/as, que permita una construcción del conocimiento en forma grupal, guiados por la docente a cargo del curso.

Con el objetivo de lograr este propósito se procederá a la lectura previa del material indicado para cada clase.

El análisis crítico de textos y fallos en forma conjunta del docente con los estudiantes.

Asimismo en la segunda parte de cada encuentro se implementará una actividad práctica establecida por la docente, que permitirá a las/los estudiantes familiarizarse con el contenido de la legislación de

UNPAZ
↓

tema tratado a través de la elaboración de informes, cuestionarios guía, simulación de casos. En algunos casos se realizará una exposición oral de los mismos, para defender los trabajos en forma individual. Se incluirá material audiovisual, (videos, películas, cortos) fomentando el aspecto crítico de los/las alumnos/as, de modo tal que puedan elaborar su propia opinión crítica del tema, que les permita argumentar y contraargumentar diferentes posturas y opiniones.

**9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)**

Se implementarán dos instancias de evaluación, una de ellas en forma escrita, que consistirá en la resolución de un caso en la que podrán contar con el material de estudio, con una segunda etapa oral en la que defenderán lo resuelto. La segunda evaluación al finalizar el seminario será en forma oral.

La REGULARIZACIÓN y la APROBACIÓN de la asignatura se desarrollará de acuerdo al Régimen de Estudios vigente, por lo que se sugiere su lectura por parte de los y las estudiantes.

**10. Instancias de práctica (opcional)**

**11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas**

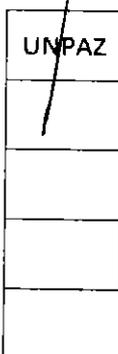
Semana 1	Presentación de las/os participantes del seminario. Presentación del programa y de la modalidad de trabajo. Derechos Humanos. Concepto. Clasificación. Principios. Instrumentos nacionales e internacionales. Sistemas de protección de derechos humanos: Internacional e Interamericano. Derechos sociales. La Convención sobre los Derechos del Niño Principios. El interés superior del niño. El principio de autonomía progresiva. El derecho del niño a ser oído. La constitucionalidad del derecho de familia Presentación del Sistema de protección integral de derechos de NNyA de niñas, niños y adolescentes. Concepto y conformación. Los NNyA como sujetos de derecho Análisis de jurisprudencia y de casos. (Fallos Artavia Murillo y Atala Riffo).
Semana 2	Sistema de protección integral de derechos de niñas, niños y adolescentes. Marco normativo. Ley Nacional N° 26.061. Decreto 415/06 y Ley 13.298 de la Provincia de Buenos Aires. Decreto 300/05. Organización institucional. Circuitos del sistema de protección. Rol de la administración pública y del Poder Judicial. Ámbitos de actuación. Procedimientos de protección. Medidas de protección integral de derechos. Pautas de aplicación. Análisis de jurisprudencia y de casos.
Semana 3	Medidas excepcionales, medidas de abrigo. Articulaciones entre las medidas de protección excepcionales y el Código Civil y Comercial de la Nación. Control de legalidad de las medidas. Rol del/de la juez/a de Familia. Análisis de jurisprudencia y de casos Efectos de las medidas en la responsabilidad parental. Decisiones al vencimiento de las medidas excepcionales. Análisis de casos y jurisprudencia.
Semana 4	Evaluación

UNPAZ
✓

Semana 5	El instituto de la adopción. Concepto. Principios. Tipos de adopción. Análisis de fallos de la CIDH: Fallo Ramírez Escobar y otros vs. Guatemala. Análisis de fallos provinciales.
Semana 6	Guarda de hecho. Entrega directa. Debate acerca del Artículo 611 del Código Civil y Comercial. Análisis de fallos de la CIDH: Fallo Fornerón, L.M. c. Paraguay. Análisis de fallos de la Provincia de Buenos Aires.
Semana 7	Guarda, tutela y adopción. Intervención de los organismos en estos procesos. Ley de Egreso asistido. Guarda institucional en la provincia de Buenos Aires. Clase especial de casuística a cargo de una Defensora de menores e Incapaces de la Provincia de Buenos Aires.
Semana 8	Evaluación.

UNPAZ

<b>PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR</b>			
Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	SALUD PÚBLICA	Código	431
Docente responsable	MARIELA LOIÁCONO VIRGINIA CUNZOLO		
Año de presentación del programa	2023		
<b>1. Carga horaria</b>			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	64 hs.	Horas totales clases teóricas	32 hs
		Horas totales clases prácticas	32 hs
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
<b>2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios</b>			
Denominación			Código
-			
<b>3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios</b>			
<p>Definición de salud pública. Proceso histórico de la salud pública vinculado al trabajo social en Argentina. El concepto salud-enfermedad. Marco legal de la salud en Argentina. Elementos sustantivos. Derecho constitucional a la protección de la salud. Proceso de salud-enfermedad. Enfoques del proceso salud-enfermedad. Salud pública y ambiente. Saneamiento. El ambiente (social y natural) y la salud pública. Problemas emergentes. Factores sociales y la salud pública. Condiciones socioeconómicas y salud. Indicadores de salud pública. Políticos. Atención médica. Demografía. Aspectos sociales (vivienda, servicios, nutrición, cultura, educación y fuentes de trabajo). La intervención del trabajador social a través de los indicadores de salud pública. La participación social en los programas de salud.</p>			
<b>4. Fundamentación</b>			
<p>Los conocimientos vinculados a SALUD PÚBLICA hacen parte sustantiva del marco conceptual y práctico del Trabajador Social. Un fuerte énfasis en los derechos humanos, el proceso de determinación social de la salud, es imprescindible para la actuación profesional que se pretende. El rol de las Ciencias Sociales en el debate superador del Modelo Médico Hegemónico, que conduce a una mayor integralidad de las acciones, un enfoque de derechos, resultan imprescindibles para la integración de equipos que aborden las complejidades de viejos y nuevos problemas del campo sanitario. El abordaje intercultural, inter y trans-disciplinario deberán estar presentes en la práctica</p>			



profesional y por tanto su estudio y análisis en la formación de grado. La utilización de herramientas vinculadas a la intervención en Atención Primaria de la Salud y Hospitalaria que permita la problematización de las situaciones complejas. Se propone al estudiantado la presentación de diferentes actores del campo de la salud.

## 5. Objetivos

### Objetivo General

Aportar conocimientos y habilidades para reconocer, valorar y aprender aspectos de la Salud Pública para la intervención del Trabajo Social.

### Objetivos Específicos

- Conocer las distintas definiciones de salud y modelos sanitarios en distintos momentos socio históricos que fueron determinando el proceso salud-enfermedad-atención.
- Promover la intervención del Trabajo Social en el campo de la Salud Pública desde una perspectiva de género.
- Visibilizar los procesos socios históricos de lucha del Feminismo en temas de Salud Pública.
- Incorporar la visión de Equipo de Salud, interdisciplinar, función y rol del Trabajo Social.
- Promover principios de compromiso con el derecho a la salud en ámbitos institucionales y comunitarios valorando la participación social como constructora de derechos.
- Fortalecer el rol profesional del Trabajo Social en la construcción de estrategias para el cuidado y atención de la salud social, familiar y personal.
- Incentivar el interés por la investigación y participación en ámbitos científicos en temas de Salud Pública.

## 6. Contenidos (organizados por unidades)

### Unidad 1

- Salud pública. Concepto.
- La salud como derecho humano, accesibilidad, equidad – desigualdad.
- Proceso salud- atención- enfermedad.
- Determinantes sociales en salud.
- La salud en el ámbito local, programas locales de salud pública, análisis e implementación.

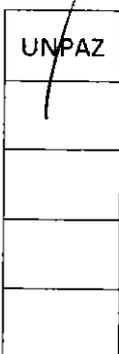
### Unidad 2

- Procesos históricos en salud.
- Sistema de salud y el Campo de la salud.
- El estado como garante de derechos en salud pública.
- Salud pública, y salud comunitaria análisis conceptuales.
- Modelos de atención de la salud.

### Unidad 3

- Conceptos de derecho en salud. Derechos del Paciente
- Legislación
- Atención primaria de la salud.
- Leyes provinciales, programas nacionales, provinciales y locales, alcances e implementación actual.

### Unidad 4



- Interdisciplina/ transdisciplina.
- El equipo de salud, el rol profesional dentro del sistema sanitario.
- Metodología en la intervención profesional.
- Los niveles de atención en salud.
- Prevención, promoción y atención en salud. Redes en salud.
- Género y diversidad.

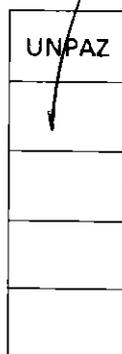
## 7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

### UNIDAD 1:

- Programa Médicos Comunitarios. Posgrado en Salud Social y Comunitaria – MSAL. Módulo 1 Salud y Sociedad. La salud y los determinantes del proceso salud enfermedad. Pobreza y condiciones de vida. (Pág. 25 a 35)
- Laurell, Asa Cristina. (2008). "Sobre la concepción biológica y social del proceso salud enfermedad". Revista ALAMES (pág. 1 a 12).
- Laurell, Asa Cristina. (1981). La salud y enfermedad como proceso social. Cuadernos médico sociales N° 19- enero de 1982.
- Iriart, Celia y otros. (2002). Medicina social latinoamericana: aportes y desafíos. Temas de actualidad. Revista panamericana de salud pública.
- Berlinguer Giovanni. (2007). Determinantes sociales de las enfermedades. Universidad "La sapienza" Roma. Rev. Cubana Salud Pública N° 33.

### UNIDAD 2:

- Programa Médicos Comunitarios. Posgrado en Salud Social y Comunitaria – MSAL. Módulo 5. Políticas de salud. El sistema de salud argentino. Estrategia de Atención Primaria de la Salud. (Pág. 36 a 66 / 75 a 89)
- Arce, Hugo. (2002). Organización y financiamiento del sistema de salud en Argentina. MEDICINA - Volumen 72 - N° 5, 2012. <http://www.medicinabuenosaires.com/PMID/23089118.pdf>. ISSN 0025-7680
- Navarro, Vicente. (2008) ¿Qué es una política nacional de salud? CELA, Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Arosemena. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Panama/cela/20120717092358/quees.pdf>
- "Las dimensiones del campo de la salud en Argentina", Spinelli Hugo, Rev. Salud Colectiva, vol. 6, Nro. 3, septiembre-diciembre 2010, Universidad Nacional de Lanús, Bs. As. Argentina.
- Foucault, Michel (1996). La vida de los hombres infames. Editorial Altamira. Buenos Aires.
- Menendez, Eduardo. (2005). "El modelo médico y la salud de los trabajadores". Eduardo L. Menéndez, Artículo Salud Colectiva, La Plata, enero-abril, Argentina.
- Rovere, Mario. (2016). "Redes en salud". Los grupos, las instituciones y la comunidad, Cap. 2 Hacia la conformación de redes. Tercera Edición. Editorial El Agora.
- Rovere, Mario. (2004). La Salud en la Argentina: Alianzas y Conflictos en la Construcción de un Sistema Injusto. Revista electrónica La esquina del Sur.
- Programa Médicos Comunitarios. Posgrado en Salud Social y Comunitaria – MSAL. Módulo 5. Políticas de salud. El sistema de salud argentino. Estrategia de Atención Primaria de la Salud. (Pág. 36 a 66 / 75 a 89)



### UNIDAD 3

- Testa, Mario. (1996). Atención ¿primaria o primitiva de la salud? En, Pensar en salud. <http://www.saludcolectiva-unr.com.ar/b-aps.html>
- Stolkiner, Alicia, Wilner, Alejandro. (2007). "Abordajes de la Atención Primaria y el Derecho a la Salud en los países del Cono Sur - Red ISSS" Algunas ideas sobre la Atención Primaria de la Salud en Argentina.
- Ley 26.529. Derechos del paciente.
- Ley de creación del programa de salud sexual y reproductiva y procreación responsable: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/75000-79999/79831/norma.htm>
- Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/150000-154999/152155/norma.htm>
- Ley de identidad de género <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/195000-199999/197860/norma.htm>
- Ley nacional de salud mental <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175977/norma.htm>
- Ley de migraciones. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/90000-94999/92016/texact.htm>

### UNIDAD 4

- Iriart Celia, Merhy Elias Emerson. (2017) Disputas inter-capitalistas, biomedicalización y modelo médico hegemónico. Revista Comunicação saúde educação.
- Cazzaniga, Susana. (2002). Trabajo Social e interdisciplina: la cuestión de los equipos de salud. Revista Margen, edición N° 27.
- Pombo, Gabriela. (2012). La inclusión de la perspectiva de género en el campo de la salud. Disputas por la (des)politización del género. Revista Margen, edición N° 66.
- Fassin, Didier. (2003). Gobernar por los cuerpos: políticas de reconocimiento hacia los pobres y los inmigrantes en Francia. Revista Cuadernos de Antropología Social, número 17.
- Rada Schultze, Fernando. "Los derechos sexuales en la agenda de las políticas públicas. Aportes para la reflexión", año 9, n.º 2 Mayo 2015. <http://revistaargumentos.iep.org.pe/articulos/lo-derechos-sexuales-en-la-agenda-de-las-politicas-publicas-aportes-para-la-reflexion/> ISSN 2076-7722
- Rada Schultze, Fernando. (2016). Situación laboral y condiciones de trabajo de las travestis en el área metropolitana de Buenos Aires. Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 04 N° 01: 67-90.
- Loiacono, Mariela. Trabajo Social y Salud Pública. Ficha de cátedra.

UNPAZ

El desarrollo de las clases contará con una instancia teórica de exposición utilizando conceptos claves del tema tratado como disparadores, generando una segunda instancia participativa, de debate y evaluación en la comprensión de los temas abordados en el programa. Y estimulando en los estudiantes la elección de un tema vinculado a la cuestión de salud en argentina, para la elaboración de un trabajo final.

### 9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Desde el inicio de la cursada se plantea como propuesta de evaluación de contenidos hasta la Unidad 3 en forma escrita individual con características de parcial, y una segunda y final evaluación a través de una monografía grupal con coloquio, a fin de acentuar la importancia de saber definir, investigar y exponer un tema del campo salud colectiva.

1° Parcial escrito, individual de las unidades 1,2 y 3.

2° Parcial: Parcial domiciliario.

Agenda de parciales:

1° Parcial: mediados de septiembre

2° Parcial: principios de noviembre

Recuperatorio 1° y 2° parcial: una semana después de la fecha de devolución de cada examen parcial.

La REGULARIZACIÓN y la APROBACIÓN de la asignatura se desarrollarán de acuerdo al Régimen de Estudios vigente, por lo que se sugiere su lectura por parte de los y las estudiantes.

### 10. Instancias de práctica (opcional)

### 11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

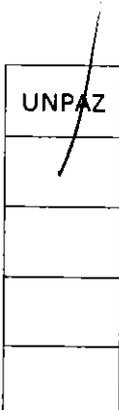
Semana 1	Presentación de la materia. Unidad 1
Semana 2	Unidad 1
Semana 3	Unidad 1
Semana 4	Unidad 2
Semana 5	Unidad 2
Semana 6	Unidad 3
Semana 7	Unidad 3
Semana 8	Primer parcial
Semana 9	Devoluciones primer parcial
Semana 10	Unidad 4 Recuperatorios primer parcial

---

Semana 11	Unidad 4
Semana 12	Unidad 4
Semana 13	Unidad 4
Semana 14	Segundo Parcial
Semana 15	Devoluciones segundo parcial
Semana 16	Recuperatorios. Cierre de la materia



<b>PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR</b>			
Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	SEMINARIO OPTATIVO II: Aportes fundamentales de las teorías feministas y de género a la intervención social	Código	433
Docente responsable	NORA GOREN VANESA LORENA PIETRO		
Año de presentación del programa	2023		
<b>1. Carga horaria</b>			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	32 hs.	Horas totales clases teóricas	16 hs.
		Horas totales clases prácticas	16 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
<b>2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios</b>			
Denominación			Código
-			
<b>3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios</b>			
<p>Este seminario optativo estará orientado a profundizar un campo de intervención dentro del Trabajo Social. Por un lado, se planteará un tema desde su perspectiva histórica. Por otra parte, se tomará como eje la articulación teoría-práctica, entendiendo que la disciplina se ha constituido como una praxis de acciones y reflexiones permanentes de crecimiento complementario. Se impone dar un tratamiento especial y específico del desarrollo de la temática para el Trabajo Social en Argentina y Sudamérica. Conocer la historia y reformularla, a través de la investigación sistemática como modo privilegiado para indagar nuestra práctica profesional en el ámbito pertinente.</p>			
<b>4. Fundamentación</b>			
<p>Desde este espacio de formación se pretende contribuir a la transversalización de la perspectiva de género en el territorio universitario en sentido amplio, involucrando a la comunidad en general poniendo foco en los impactos de las teorías feministas y de género en las intervenciones sociales, tanto comunitarias como estatales. Partimos del entendimiento de que los aportes de las teorías de género y feministas han sido históricamente invisibilizados, en el marco del androcentrismo que caracteriza nuestra sociedad en general. Es recién en las últimas décadas que en nuestro país las luchas históricas de las mujeres y feministas se comienzan a traducir en una multiplicidad de iniciativas que hacen acto de presencia en la educación superior bajo la forma de cursos, seminarios, equipos de investigación c</p>			



materias específicas. Gracias a estos espacios, progresivamente se va extendiendo la convicción de que resulta necesario lograr que la problematización del entramado de desigualdades patriarcales pase a integrar orgánicamente la educación universitaria con apertura territorial y deje de expresarse a través de espacios aislados y desarticulados de la formación académica troncal. De esta manera, buscamos poner en tensión algunas de las dimensiones de la dominación patriarcal que cotidianamente imprimir su impronta en las experiencias de las mujeres y otrxs sujetos oprimidxs.

Uno de los aportes que en este sentido podemos hacer desde el presente seminario de introducción a las perspectivas feministas y de género es contribuir a cubrir un área de vacancia que consideramos sustantiva para la vida universitaria y la formación académica.

### 5. Objetivos

#### Objetivos generales:

- Incorporar a la formación universitaria las perspectivas de género y feministas sin las cuales resulta sesgado el análisis de las relaciones sociales.
- Contribuir a la desnaturalización de las relaciones sexo-genéricas, a través de la visibilización de los mecanismos de sujeción, opresión y explotación patriarcales y de sus manifestaciones en los diversos órdenes de la vida social.

#### Objetivos específicos:

- Introducir a lxs estudiantes en las principales problematizaciones teóricas en torno a las teorías feministas y de género atendiendo a sus contextos de surgimiento y analizando algunos de sus problemas y conceptos fundamentales.
- Problematizar el abordaje de las relaciones sexo-genéricas en el marco de intervenciones sociales tanto comunitarias como estatales.
- Reflexionar en torno a las políticas públicas vinculadas con las relaciones sexo-genéricas.
- Dar cuenta de actores, prácticas, instituciones y relaciones puestas en juego en la construcción de las relaciones sexo-genéricas.
- Facilitar herramientas conceptuales que habiliten la crítica y la reflexión sobre la propia realidad circundante desde una perspectiva de género.

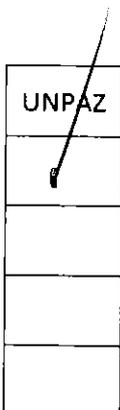
### 6. Contenidos (organizados por unidades)

#### UNIDAD 1

Algunos de los conceptos principales acuñados desde las teorías feministas y de género: Patriarcado, sistema de sexo/género, heterosexualidad obligatoria y división sexual del trabajo. El género como construcción social y cultural. El género: conceptualizaciones, debates, recorridos y principales conceptualizaciones. La *performatividad* del género.

#### UNIDAD 2

Los movimientos de mujeres y feministas y las primeras problematizaciones en torno a la llamada "cuestión de la mujer". La periodización clásica de los feminismos: Primera Ola (autonomía y derechos de las mujeres), Segunda Ola (*lo personal es político*) y Tercera Ola (género y raza, clase, sexualidades...) Debates acerca de la particularidad o universalidad del patriarcado. Discusiones sobre sus orígenes y vinculaciones con el sistema capitalista.



**UNIDAD 3**

Problemas de género: sistema patriarcal y violencias de género. Mitos sobre la violencia de género. El circuito de la violencia. La Violencia Contra las Mujeres como problema de salud pública y como violación de los Derechos Humanos. Marco legal. Políticas que las abordan, potencialidades y limitaciones.

**UNIDAD 4**

Problemas de género: Los feminismos, los movimientos sociales y los procesos de formulación e institucionalización de la agenda de los derechos sexuales y derechos reproductivos y el derecho a la educación sexual integral.

La perspectiva de los derechos sexuales y los derechos reproductivos como Derechos Humanos de las mujeres. La violación de estos derechos como una de las manifestaciones de la violencia de género.

El papel de la educación en la construcción de nuevas maneras de vivir la libertad y la autonomía sexuales. La problematización de los paradigmas hegemónicos de abordaje de la sexualidad en el terreno educativo. Marco legal.

**UNIDAD 5**

Problemas de género: El movimiento LGTBTTIQ y la deconstrucción de la sexualidad hegemónica. Heterosexualidad obligatoria, sexualidades disidentes y diversidad sexual. Discusiones conceptuales en torno a la dupla sexo-género. Cuerpos y subjetivación de las sexualidades. El rol de las instituciones. Marco legal.

**UNIDAD 6**

Problemas de género: Desigualdades de género en el mundo del trabajo. Sexualización de la mano de obra, segregación horizontal y vertical, brechas salariales y división sexual del trabajo. Políticas públicas, actores sociales y marco legal.

**UNIDAD 7**

Integración de los contenidos abordados. Reflexión crítica sobre el ejercicio profesional y la perspectiva de género.

**UNIDAD 8**

Defensa del Trabajo Final.

**7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)**

**UNIDAD 1**

Bibliografía Obligatoria:

Lamas, Marta. 1986. "La antropología feminista y la categoría género". En: *Revista Nueva Antropología*, noviembre, año/vol. VIII, nº 30, México, UNAM, pp.173-198.

Rubin, Gayle. 1998[1975]. El tráfico de mujeres: Notas sobre la "economía política" del sexo. En Marysa Navarro y Catherine R. Stimpson (comp.) *¿Qué son los estudios de mujeres?* México, Fondo de Cultura Económica, (15-74)

Bibliografía Complementaria y de Consulta:

Beechey, Veronica. 1979. "Sobre el Patriarcado". En *Feminist Review* N°3. (Trad. B. Ibarlucía y M. Lucio.)

UNPAZ

- Bourdieu, Pierre. *La dominación masculina*, 2000, Barcelona, Anagrama.
- Gunnarsson, Lena. Una defensa de la categoría "mujeres". En *Feminist Theory* 12: 2 (2011). Traducción de Julia Expósito. Revisada por M. Tarducci.
- Narotzky, Susana. 1995. *Mujer, mujeres, género*. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Piscitelli, Adriana. (1995) Ambigüedades y desacuerdos: los conceptos de sexo y género en la antropología feminista. *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano* (16). [s.l.]

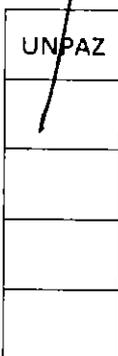
## UNIDAD 2

### Bibliografía Obligatoria:

- Combahee River Collective (1988). "Una declaración feminista negra", en: Cherrie Morraga y Ana Castillo (eds.) *Esta puente mi espalda. Voces de mujeres tercermundistas en los Estados Unidos*, San Francisco, Ism press.
- Hartmann, Heidi. 1985 [1980]. El infeliz matrimonio entre marxismo y feminismo: hacia una unión más progresista. En *Teoría y Política* 12-13.
- Young, Iris. 1992 [1981] *Marxismo y Feminismo: más allá del "matrimonio infeliz"* (una crítica al sistema dual). En *El Cielo por asalto*. Año II, Nº4.

### Bibliografía Complementaria y de Consulta:

- Benería, Lourdes. (1987) ¿Patriarcado o sistema económico? Una discusión sobre dualismos metodológicos. En su: *Mujeres, ciencia y práctica política*. Madrid: Debate
- Crenshaw, Kimberly. (1992) *Whose Story is it, Anyway? Feminist and Antiracist Appropriations of Anita Hill*. En: Morrison, Tony, ed. *Race-ing Justice, En-Gender-ing Power*. [s.l.] Pantheon.
- Davis, Angela (1981). *Mujeres, raza y clase*. Ediciones Akal. Madrid. Páginas 39-53.
- Delphy, Christine. 1985 [1970-1975] *Por un feminismo materialista. El enemigo principal y otros textos*. Barcelona, Lasal.
- De Beauvoir, S., *El segundo sexo*, Trad. J. García Puente, Bs. As, Sudamerica, 1998.
- Engels, Federico. (1972) [1884] *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Buenos Aires Schapire.
- Hill Collins, Patricia. (1990) *Black Feminist Thought: Knowledge, Consciousness, and the Politics of Empowerment*. Boston: Unwin Hyman.
- hooks, bell. 2000. [1995] *Desafío al capitalismo y al patriarcado*. [www.zmag.org/Spanish/](http://www.zmag.org/Spanish/)
- Millet, K: *Política sexual*, 1995, Madrid, Cátedra.
- Pateman, Carole. *El contrato sexual*, 1995, Barcelona, Anthropos.
- Prieto, Vanesa Lorena y Zallochi, Verónica Lía. (2008) Para pensar el cautiverio: Género y Capitalismo *Dialéctica, Revista de Filosofía y Teoría Social*, Año XVII (20): 155-169. Buenos Aires. Disponible en <http://www.revistadialektica.com.ar/index.php/numeros-antteriores/9-numero-20.html>
- Rich, Adrienne. *Nacemos de mujer*. 2001, Madrid. Cátedra.
- Varela, Nuria. (2005) *Feminismo para principiantes*. Barcelona: Ediciones B.
- Weber, Lynn. (2004) A Conceptual Framework for Understanding Race, Class, Gender and Sexuality. En Hesse-Biber, Sharlene Nagy y Yaiser, Michelle L., eds. *Feminist Perspectives on Social Research*. Oxford Oxford University Press.
- Young, Iris. 1994. "Gender as Seriality: Thinking about Women as a Social Collective", *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, Chicago, 19 (3): 713-738. Traducción de Irma J. Caamaño.



### UNIDAD 3

#### Bibliografía Obligatoria:

De Miguel Álvarez, Ana. (2003) El movimiento feminista y la construcción de marcos de interpretación el caso de la violencia contra las mujeres. *Revista Internacional de Sociología* (35): 127-150.

Ley 26.485/2009 - Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales. Disponible en <http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/150000-154999/152155/norma.htm>

Pitch, Tamar. (2014) La violencia contra las mujeres y sus usos políticos. *Anales de la Cátedra Francisco Suárez*, 48, 19-29.

#### Bibliografía Complementaria y de Consulta:

Brownmiller, Susan. (1976) *Against our Will*. Harmondsworth: Penguin Books.

Otero, Ivana B. (2008) *Mujeres en situación de violencia. Un cambio posible. Subjetividades y movimiento feminista desde una perspectiva antropológica*. Tesis de Licenciatura de la carrera de Ciencias Antropológicas, FFyL, UBA.

Despentes, V., *Teoría King Kong*, Barcelona, Melusina, 2006. (selección)

Femenías, María Luisa. (2008) *Violencia contra las mujeres: urdimbres que marcan la trama*. En: Aponte Sánchez, Élica y Femenías, María Luisa, comps., *Articulaciones sobre la violencia contra las mujeres*. La Plata: Edulp.

Segato, Rita Laura. (2003) *Las estructuras elementales de la violencia*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

Velázquez, Susana. (2006) [2003] *Violencias cotidianas, violencia de género. Escuchar, comprender, ayudar*. Buenos Aires: Paidós. (selección)

Woodhull, Winifred. (1988) *Sexuality, Power, and the Question of Rape*. En: Diamond, Irene y Quinby, Lee. eds. *Feminism & Foucault: Reflections on Resistance*. Boston: Northeastern University Press.

### UNIDAD 4

#### Bibliografía Obligatoria:

CELS. (2014) *Aportes del CELS a los debates legislativos sobre derechos sexuales y reproductivos*.

Fornes, Valeria. (2014) *Violencia obstétrica: cuerpo disciplinado, sexualidad castigada*, en <http://www.agenciapacourondo.com.ar/secciones/sociedad/14699-violencia-obstetrica-cuerpodisciplinado-sexualidad-castigada.html>

*Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009.

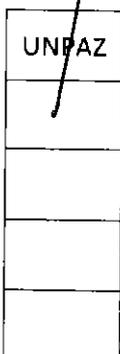
*Material educativo y de difusión del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable* - Ministerio de Salud de la Nación.

#### Bibliografía Complementaria y de Consulta:

Castro, Roberto: *Los determinantes sociales de la salud - enfermedad. Tres aproximaciones al tema para una epidemiología sociocultural reflexiva (Cap. 2)*, en *Teoría Social y Salud*, Editorial Lugar, CRIM, Argentina, 2011.

*Informe de Estadísticas Vitales - DEIS Anuario 2012*. . Secretaría de Políticas, regulación e institutos - Dirección de estadísticas e información de salud

Gogna, M. (coord.): *Embarazo y maternidad en la adolescencia: estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas*, CEDES, Buenos Aires, 2005.



Ministerio de Salud de la Nación e INDEC. Encuesta Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Buenos Aires, 2013.

Petracci Mónica y Ramos Silvina: La política pública de salud y derechos sexuales y reproductivos en la Argentina: aportes para comprender su historia. CEDES - UNFPA 2006

Fallo FAL. Corte Suprema de la Nación. 2012. Disponible en <http://www.cij.gov.ar/nota-8754-La-Corte-Suprema-preciso-el-alcance-del-aborto-no-punible-y-dijo-que-estos-casos-no-deben-ser-judicializados.html>

Guía para la Atención de Abortos No Punibles, Ministerio de Salud de la Nación. 2010. Disponible en <http://www.msal.gov.ar/saludsexual/pdf/Guia-tecnica-web.pdf>

Ley 25.673/2003 - Programa Nacional de salud sexual y procreación responsable. Disponible en <http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/75000-79999/79831/norma.htm>

Ley nacional Nº 25.929/2004 - de Derechos de Padres e Hijos durante el Proceso de Nacimiento Disponible en: <http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/95000-99999/98805/norma.htm>

Ley 26.150/2006: Educación Sexual Integral. Disponible en <http://portal.educacion.gov.ar/files/2009/12/ley26150.pdf>

## UNIDAD 5

### Bibliografía Obligatoria:

Rubin, Gayle. (1989) Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. Er Vance, Carol, *Placer y Peligro: explorando la sexualidad femenina*, Madrid, Revolución.

### Bibliografía Complementaria y de Consulta:

Butler, Judith. (2002) *Cuerpos que importan: Sobre los límites materiales y discursivos del 'sexo'*. Buenos Aires: Paidós

Butler, Judith *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*, Buenos Aires, Paidós, 2001. (selección)

Capicúa. Aportes para pensar la salud de personas trans. (selección)

De Lauretis, Teresa "La tecnología del género", en *Diferencias. Etapas de un camino a través de feminismo*, Madrid, horas y Horas la editorial, 2000.

Ley 26.743/2012 – Ley de Identidad de Género. Disponible en

<http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/195000-199999/197860/norma.htm>

Rich, Adrienne. [1980] *La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana*. S/D

## UNIDAD 6

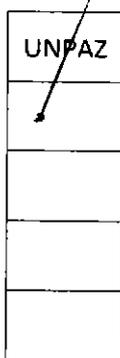
### Bibliografía Obligatoria:

Goren, N, Prieto, V y Figueroa, Y (2018) Apuntes feministas sobre *género y trabajo* para pensar la intervención desde el Trabajo Social. Revistas Territorios, ed: Edunpaz <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/ts/article/view/45>

Goren, N; Trajtemberg, D (2018) Becha salarial según género Una mirada desde las instituciones laborales, Análisis: 32. Fundación Fredrich Ebert. <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/argentinien/14882.pdf>

### Bibliografía Complementaria y de Consulta:

Beechey, Verónica (1994): "Género y Trabajo, Replanteamiento de la Definición de Trabajo", En *Cristina Borderías Mondejar, Cristina Carrasco Bengoa, Carme Alemany* (comps.) *Las mujeres y el trabajo. rupturas conceptuales*, págs. 425-450.



Carrasco, Cristina et. al.: *El trabajo doméstico y la reproducción social*, 1991, Madrid, Instituto de la Mujer, Serie Estudios nº28.

Goren, Nora (2011): Entre la autonomía y la dependencia. Interpelando las políticas de empleo desde una perspectiva de género. *Sociologías*. Universidad Nacional Rio Grande do Sur, Brasil, pág.: 318-341 vol: 27.

Kergoat, Danièle (1997): Las ausentes de la historia. En Helena Hirata y Danièle Kergoat, *La división sexual del trabajo. Permanencias y Cambios*. Buenos Aires, Asociación Trabajo y Sociedad, CEM, PIETTE del Conicet.

Torns, T. (2005) El tiempo de trabajo y las relaciones de género: las dificultades de un cambio ineludible Coloquio: "Tiempos, actividades, sujetos. Una mirada desde la perspectiva de género", UCM, Escuela de Relaciones Laborales, Madrid.

### UNIDAD 7

#### Bibliografía Obligatoria:

Fraser, Nancy: "¿De la distribución al reconocimiento?" Dilemas en torno a la justicia en una época 'postsocialista', *Iustitia Interrupta. Reflexiones críticas desde la posición postsocialista*, Bogotá, siglo Hombre, Universidad de los Andes. 1997.

Molyneux, Maxine. (2001) Género y ciudadanía en América Latina: cuestiones históricas y contemporáneas. *Debate Feminista* (23).

#### Bibliografía Complementaria y de Consulta:

Benería, Lourdes, *Género, desarrollo y globalización*, 2005, Barcelona, Hacer.

Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. Versión adaptada de material sobre violencia contra las mujeres en las ciudades.

Falquet, Jules. 2006. Mujeres, feminismo y desarrollo; un análisis crítico de las políticas de las instituciones internacionales. En *Desacatos. Revista de Antropología Social*. Nº11.

Ginés, María Emilia. (1996) Jerarquías de clase y de género: aportes para la comprensión de las estrategias de subsistencia de las mujeres. En: Lipszyc, Ginés y Bellucci, comps. *Desprivatizando lo privado: Mujeres y trabajos*. Buenos Aires: Catálogos.

Soto Villagrán, Paula (2007): Ciudad, ciudadanía y género. Problemas y paradojas. En *Territorios* 16-17 Bogotá, pp. 29-46.

Tuñón Pablos, Esperanza. (1994) Redes de mujeres de los sectores populares: entre la crisis y la posibilidad democrática. En: Massolo, comp. *Los medios y los modos: Participación política y acción colectiva de las mujeres*. México: Colegio de México.

### UNIDAD 8

#### Bibliografía Obligatoria:

Organización Panamericana De la Salud. *El Género como un determinante de la salud y la enfermedad* Disponible en: <http://www.sicasalud.net/sites/default/files/SHELLY%20Determinante%20importante%20de%20Salud.pdf>

#### Bibliografía Complementaria y de Consulta:

Video ¿Cuál es la diferencia?, Colectivo Ovejas Negras, Uruguay. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=WUnGHQnpXQY>

### 8. Metodología de trabajo

UNPAZ

El seminario se encuentra organizado en ocho encuentros de cuatro horas cada uno, a desarrollarse durante el segundo cuatrimestre. Se trabajará en base a la lectura previa de los textos de la bibliografía obligatoria, que funcionarán a modo de disparador y sistematización de los conceptos centrales de seminario.

**9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)**

Del trabajo en clase se desprenderá una calificación que se promediará con la resultante de una monografía final grupal o individual. En esta instancia final se persigue integrar los conceptos abordados en el seminario y analizar una política pública desde la perspectiva de género.

La REGULARIZACIÓN y la APROBACIÓN de la asignatura se desarrollará de acuerdo al Régimen de Estudios vigente, por lo que se sugiere su lectura por parte de los y las estudiantes.

**10. Instancias de práctica (opcional)**

**11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas**

Semana 1	Presentación del programa de la materia. Unidad 1. Discusión bibliográfica. Exposición y trabajo en taller.
Semana 2	Modelos de intervención en violencia de género Unidad 3. Discusión bibliográfica. Exposición y trabajo en taller.
Semana 3	Unidades 2 y 4. Discusión bibliográfica. Exposición y trabajo en taller.
Semana 4	Unidad 6. Discusión bibliográfica. Exposición y trabajo en taller. Introducción a consignas del trabajo final.
Semana 5	Experiencias de abordaje en violencia con mujeres. Exposición y trabajo en taller. Síntesis y discusión bibliográfica Unidad 3.
Semana 6	Unidad 5. Discusión bibliográfica. Exposición y trabajo en taller.
Semana 7	Unidad 7. Discusión bibliográfica. Exposición y trabajo en taller. Síntesis de contenidos del seminario. Trabajo grupal de cara a la elaboración del trabajo final.
Semana 8	Entrega del trabajo final vía correo electrónico. Defensa presencial del trabajo final. Cierre del seminario.

<b>PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR</b>			
Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	SEMINARIO OPTATIVO II: Las infancias y adolescencias. Miradas y desafíos para el Trabajo Social	Código	433
Docente responsable	GABRIELA GUZMÁN		
Año de presentación del programa	2023		
<b>1. Carga horaria</b>			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	32 hs.	Horas totales clases teóricas	16 hs.
		Horas totales clases prácticas	16 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
<b>2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios</b>			
Denominación			Código
-			
<b>3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios</b>			
<p>Este seminario optativo estará orientado a profundizar un campo de intervención dentro del Trabajo Social. Por un lado, se planteará un tema desde su perspectiva histórica. Por otra parte, se tomará como eje la articulación teoría-práctica, entendiendo que la disciplina se ha constituido como una praxis de acciones y reflexiones permanentes de crecimiento complementario. Se impone dar un tratamiento especial y específico del desarrollo de la temática para el Trabajo Social en Argentina y Sudamérica. Conocer la historia y reformularla, a través de la investigación sistemática como modo privilegiado para indagar nuestra práctica profesional en el ámbito pertinente.</p>			
<b>4. Fundamentación</b>			
<p>El seminario pretende acercar a los estudiantes un espacio de reflexión sobre las miradas diversas en las intervenciones con las infancias y adolescencias, el análisis desde el marco del sistema integral de protección de los derechos de niñeces y adolescencias, los desafíos en las intervenciones en el contexto actual y frente a los nuevos paradigmas que invitan a pensar prácticas diferentes.</p> <p>Se pretende que el seminario sea un disparador de nuevas formas de pensar a las infancias y adolescencias desde la de-construcción de paradigmas arraigados como el sistema patriarcal y adultocentrismo. Es una invitación a pensar en un cambio cultural que incentive nuevas prácticas desde nuevos</p>			

UNPAZ

paradigmas, enfoques de derechos, de género y diversidad, de interculturalidad. Existen tantas niñeces y adolescencias como nos permitamos conocer y acompañar.

Durante el recorrido del mismo se compartirán experiencias de organizaciones estatales y de la sociedad civil que acompañan a esta población. La importancia del trabajo interinstitucional y la corresponsabilidad enmarcada en las leyes vigentes de nuestro país.

Como forma organizativa y solo a modo didáctico (sin que las temáticas sean exclusivas a cada unidad) se presentarán tres Unidades temáticas: La primera Unidad es de contenidos generales y transversales a todo el seminario. En la segunda Unidad se pretende pensar en la primera infancia, políticas públicas vigentes y derechos, también se pretende hacer hincapié en les niñes en edad escolar con sus derechos a la educación o a aprender, ESI. En la cuarta Unidad trabajaremos las adolescencias, derechos a la salud sexual, consumo problemático de sustancias, justicia restaurativa juvenil.

Dentro del marco del Seminario, les participantes recibirán información actualizada en el abordaje y trabajo con niños, adolescentes y familias en relación a diferentes problemáticas sociales, como también realizarán trabajos prácticos sobre aspectos importantes de los diferentes temas.

Asimismo, se plantea la comprensión integradora de los temas desde un abordaje contextualizado y actualizado, teniendo como objetivo fortalecer los recursos de les estudiantes en sus prácticas y futuras intervenciones profesionales.

## 5. Objetivos

### Objetivos generales

- Brindar un espacio de reflexión sobre las infancias y adolescencias en el marco de los paradigmas vigentes.
- Problematicar el rol propio del Trabajo social en la construcción de una ciudadanía comprometida en relación a la protección integral de las infancias y adolescencias.

### Objetivos específicos

Que los participantes:

- Cuenten con un espacio de formación donde problematicen el rol del trabajo social y de las políticas públicas en la protección integral de los derechos de niñes y adolescentes.
- Adquieran herramientas conceptuales para pensar las futuras intervenciones con infancias y adolescencias en el contexto actual desde nuevos abordajes teóricos y nuevas prácticas.
- Conozcan formas de intervención concretas del sistema de protección de derecho y de los desafíos del trabajo social.

## 6. Contenidos (organizados por unidades)

### UNIDAD TEMÁTICA I. Conceptos transversales del seminario

Perspectiva de Derechos y perspectiva de género en niñeces y adolescencias. Convención sobre los derechos de NNA y el Sistema de Protección integral de derechos niñes y adolescentes. Ley Nacional 26061. Implicancias de la Ley. Corresponsabilidad. Paradigma de restauración de derechos. Pasaje de adulto centrismo al niño como sujeto de derechos en nuestras intervenciones. Concepto de

UNPAZ

interseccionalidad, interculturalidad y diversidad. Rol del Trabajo social en intervenciones con niños y adolescentes.

**UNIDAD TEMÁTICA II. Políticas públicas destinadas a diferentes etapas de les NNA**

Primera infancia: Políticas públicas vigentes. Derecho a la identidad. Medidas de abrigo. Adopción Cuidados parentales. Derecho a aprender. ESI. Vulneración de derechos: Violencia hacia niños y adolescentes. Tipos de violencias.

**UNIDAD TEMÁTICA III: Adolescencias.**

Paradigma restaurativo y justicia juvenil. Consumos problemáticos en las adolescencias, desde una perspectiva de derechos. Niños y adolescencias en situación de /en la calle.

**7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)**

**UNIDAD TEMÁTICA I. Conceptos transversales del seminario**

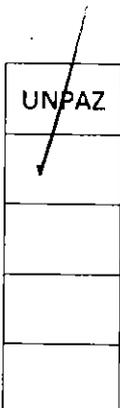
**Bibliografía obligatoria**

- Bertona Lucía, Ramia Villalpando Agustina y Scarpino, Pascual. La interseccionalidad como apuesta para la construcción de un proyecto profesional decolonial. ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 1 (2017) Nro. 1 - ISSN [en trámite].
- Bustelo, Eduardo: “El recreo de la Infancia. Argumentos para otro comienzo”, Editorial Siglo XXI Buenos Aires, 2007.
- Ley Nacional 26. 061 de Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes Sancionada el 28/09/2005, promulgada de hecho el 21/10/2005.
- Álvarez Bazán, Romina y otros. “El ejercicio profesional en el área de Niñez, Adolescencia y Familia Desafíos a la intervención profesional en el escenario actual. Ponencia presentada en el III Congreso Nacional de Trabajo Social y II Encuentro Latinoamericano de Profesionales, Docentes y Estudiantes de Trabajo Social PROCESOS DE INTERVENCIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL. Revista Plaza Pública, año 2011.

**Bibliografía complementaria**

- Ley 27.499 de Capacitación Obligatoria en la Temática de Género y Violencia contra las Mujeres “Ley Micaela” (2018).
- Morales, Santiago y Magistris, Gabriela; “Niñez en movimiento: del adultocentrismo a la emancipación”, Editores: El Chirimote, El Colectivo, Ternura Revelde, Bs. As., 2018.
- Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia Miradas diversas sobre los derechos de las infancias. Análisis y reflexiones a 15 años de la ley 26.061 / Compilado por Jefatura de Gabinete SENAF - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. 2020. Libro digital, PDF. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/>
- Krause, Mercedes. La interseccionalidad entre clase y género: un acercamiento desde los relatos de vida. (IIGG-CONICET). Revista Laboratorio - Año 16 - Nº 27 / 2016 / issn 1515-6370.

**UNIDAD TEMÁTICA II. Políticas públicas destinadas a diferentes etapas de les NNA.**



**Bibliografía obligatoria:**

- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación "La escuela en el sistema integral de derechos". 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2015.
- Ley 13298. Fecha de promulgación: 14/01/2005. Fecha de publicación: 27/01/2005. Número de Boletín Oficial: 25090.
- Clemente Adriana (2016): "La pobreza persistente como un fenómeno situado. Notas para su abordaje". Publicado en la Revista Perspectivas de Políticas Públicas Año 6 N° 10 (Enero - Junio 2016) ISSN 1853-9254
- Velazquez, Susana. Violencias cotidianas, violencia de género Escuchar, aprender, ayudar. Capítulo 10. El pudor al desnudo: abuso sexual de niñas y niños.
- Guzman, Nanci G. Manual: "Promoción comunitaria de la salud, un diálogo entre la teoría y la práctica". Grupo surco.2008. Capítulo: "niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad social" [www.proyectosurcos.org](http://www.proyectosurcos.org).

**Bibliografía complementaria:**

- Llobet, Valeria (2015). La infancia y su gobierno: una aproximación desde las trayectorias investigativas de Argentina. Política e trabalho, 37-48.
- Fuentes, Sebastián G. Gratitude en movimiento: las familias y bebés en tránsito como movimiento humanitario. Libro La Gratitude como praxis social. La Gratitude como praxis social. Editorial: FLACSC e Iniciativa Humanitaria AURORA. Lugar: CABA; Año: 2019; p. 40 – 67.
- Código Civil y Comercial de la Nación – Arts. 594 a 637. Adopción <http://www.codigocivilonline.com.ar/adopcion-arts-594-a-637/>
- Llobet, V. (2020). El encierro de los niños y la distribución desigual de la precariedad. Sociedad e Infancias, 4, 283-284. <https://doi.org/10.5209/soci.69632>
- Bosio MT, Bertotto N, Gómez M, Videla V(2016):"Las bases materiales: necesidades reivindicaciones y sujetos. Mujeres y protagonismo territorial". En Movimientos Sociales, territorial y política. Parisi y Peralta compiladores. UNC Pag. 95 a la 103, y de la 126 a la 133.
- Velazquez, Susana. Violencias cotidianas, violencia de género Escuchar, aprender, ayudar. Capítulo 16. Los efectos de ser testigo: el cuidado de los cuidadores. Capítulo 17. Entre los efectos de ser testigo y el desgaste profesional.
- Cardozo G. y Michalewicz A. (2017). "Niñas, niños y adolescentes: en la búsqueda de la plena implementación". Publicado en: Derecho de Familia. Revista Interdisciplinaria de Doctrina y Jurisprudencia. Número 82, noviembre de 2017. ISSN 1851-1201

UNPAZ

**UNIDAD TEMÁTICA III. Adolescencias**

**Bibliografía obligatoria**

- Gomez da Costa, Antonio Carlos; "Pedagogía de la presencia", Editorial Losada, Buenos Aires, 1991
- Chaves, Mariana Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. Última Década [en línea]. 2005, (23), 9-29[fecha de

Consulta 1 de febrero de 2021]. ISSN: 0717-4691. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19502302>

- Duschatzky, S., & Corea, C. (2011). Chicos en banda: Los cambios de subjetividad en el declive de las instituciones / Silvia Duschatzky y Cristina Corea (1a ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós.

**Bibliografía complementaria**

- Panziera, Andy. Políticas públicas de acompañamiento a las infancias transgénero y no-binarias. Propuestas, avances y desafíos para una democracia participativa. Revista de Educación [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ) .
- Ministerio de Salud de la Nación Argentina. Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia (2017): Niñas y adolescentes menores de 15 años embarazadas Disponible en <http://www.msal.gob.ar>.
- ESCUELAS QUE ENSEÑAN ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas pedagógicas en Educación Sexual Integral ISBN: 978-92-806-4962-1 Primera edición octubre de 2018, Argentina.
- Argentina. Ministerio de Salud de la Nación Salud y adolescencias LGBTI: herramientas de abordaje integral para equipos de salud. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación, 2017.
- Chaves, Mariana Experiencias juveniles de desigualdad: fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos / Mariana Chaves; Sebastián Gerardo Fuentes; Luisa Vecino. - 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Grupo Editor Universitario, 2016.

**8. Metodología de trabajo**

El Seminario propone, en su metodología, constituirse en una instancia de capacitación a través de disparadores de conceptos teóricos y su aplicación en experiencias concretas de abordaje territorial. Pretende aprovechar las experiencias de los estudiantes en sus trayectos formativos y de prácticas profesionales en post de estos análisis.

Para cada semana se ofrecerá a los estudiantes un espacio de encuentro entre los conceptos e ideas centrales del tema y la experiencia concreta de aplicación de los mismos, a través de un conversatorio con profesionales de diferentes instituciones que trabajen con las infancias y adolescencias y que compartan barreras y prácticas superadoras en esta praxis.

Como herramientas pedagógicas se utilizarán breves exposiciones docentes sobre ideas centrales, lectura previa de los estudiantes, control de lectura sobre materiales bibliográficos y recursos didácticos sugeridos, presentación de trabajos individuales y/o grupales a lo largo del seminario por cada Unidad temática.

La metodología utilizada será de Taller virtual. Cada espacio contará con un primer momento para compartir y construir saberes y conceptos básicos sobre el tema a tratar, un segundo momento para compartir experiencias en territorio del tema y un tercer momento habilitado para preguntas reflexiones sobre lo trabajado.

**9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)**



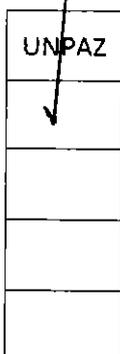
La modalidad de evaluación y promoción del seminario será a través de la presentación de un TP Final con la modalidad de coloquio. Consistirá en la presentación de una producción escrita que promueva la reflexión de cada estudiante respecto de un tema de su interés visto en el seminario. La elaboración de puntos de debates, reflexiones, o propuestas a la hora de una posible intervención.

La REGULARIZACIÓN y la APROBACIÓN de la asignatura se desarrollará de acuerdo al Régimen de Estudios vigente, por lo que se sugiere su lectura por parte de los y las estudiantes.

**10. Instancias de práctica (opcional)**

**11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas**

Semana 1	Presentación del programa de la asignatura. Dinámica de cursada y modalidad de evaluación. Presentación de Perspectiva de Derechos y perspectiva de género en niñeces y adolescencias. Sistema de Protección integral de derechos niños y adolescentes. Recorrido histórico.
Semana 2	Convención de derechos de NNA y Ley nacional 26061. Ley 13.298. Implicancias de las leyes. Pasaje del adulto centrismo al niño como sujeto de derechos en nuestras intervenciones. Concepto de interseccionalidad, interculturalidad y diversidad.
Semana 3	Primera infancia: Políticas públicas vigentes. Derecho a la identidad. Medidas de abrigo. Adopción. Invitades al conversatorio: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrantes del programa de familias de acogimiento transitorio "Familias de la Guadalupe" de la Asoc. Civil El Vallecito de la Guadalupe.</li> <li>- Integrantes de Programa Mil días de la Municipalidad de San Miguel.</li> </ul>
Semana 4	Niñeces en edad escolar. Cuidados parentales. Derecho a aprender. ESI. Vulneración de derechos: Violencia hacia niños y adolescentes. Tipos de violencias.
Semana 5	Vulneración de derechos II: Violencia hacia niños y adolescentes. Tipos de violencias.
Semana 6	Adolescencias. Paradigma restaurativo y justicia juvenil. Consumos problemáticos en las adolescencias, desde una perspectiva de derechos. Invitades al conversatorio: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrantes del Programa "Jóvenes creciendo" de la Asoc. Civil El Vallecito de la Guadalupe. dedicado a acompañar a adolescentes en conflicto con la ley penal.</li> <li>- Integrante del equipo técnico del Juzgado penal juvenil de San Martín</li> </ul>
Semana 7	Niñeces y adolescencias en situación de /en la calle. Invitades al conversatorio: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrantes del Programa "Parada Amigues" de la Asoc. Civil El Vallecito de la Guadalupe". dedicado a acompañar niñeces y adolescentes en situación de calle.</li> </ul>
Semana 8	Jornada de Evaluación. Presentación de TP Final de los estudiantes sobre la elección de un tema visto en el seminario y la elaboración de una reflexión o propuestas a la hora de una posible intervención.



<b>PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR</b>			
Departamento	<b>CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES</b>		
Carrera/s	<b>LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL</b>		
Nombre de la unidad curricular	<b>TALLER FINAL DE GRADUACIÓN</b>	Código	434
Docente responsable	<b>LUCÍA PETRELLI</b>		
Año de presentación del programa	<b>2023</b>		
<b>1. Carga horaria</b>			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	64hs.	Horas totales clases teóricas	
		Horas totales clases prácticas	64 hs
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
<b>2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios</b>			
Denominación			Código
Metodología de la Investigación Social			430
<b>3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios</b>			
<p>Orientación en la elección del tema para el trabajo final y sus particularidades. El tema de investigación. El objeto de conocimiento. Consideraciones sobre el problema de investigación. La investigación científica en la disciplina del trabajo social. Convenciones del discurso científico. Orientaciones metodológicas generales y específicas. Hipótesis. Naturaleza. Interpretaciones. Variables. Dimensiones. Indicadores. Marco conceptual. Métodos. Objetivos de la Investigación. Teoría. Tipos de investigación. Razonamientos. Técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas. Construcción y análisis de datos. Análisis estadístico. Formas de generalización. Géneros académicos. Tipo de producciones científicas, etc.</p>			
<b>4. Fundamentación</b>			
<p>Taller Final de Graduación - en adelante TFG- se ubica, según el Plan de Estudios, en el último año de la Licenciatura en Trabajo Social y es de cursada obligatoria. Su propósito principal es ofrecer una sólida formación en el campo de la investigación social. Por ello, a nivel pedagógico y curricular, TFG de continuidad a la materia Metodología de la Investigación Social en la que las/os estudiantes comienzan a aprender las implicancias, prácticas y desafíos de la producción de conocimientos situados. Si en el marco de Metodología de la Investigación Social se desplegaron los contenidos básicos del campo, se propusieron las primeras ejercitaciones en función de los temas de interés de los/as estudiantes y se</p>			

UNPAZ
✓

avanzó en el armado del proyecto de investigación; TFG se propone como un espacio sistemático de trabajo con modalidad de taller, en el que se retomen esos documentos y en el que cada cursante pueda ir transitando las distintas etapas de su investigación contando con el acompañamiento continuo de las docentes. Estas últimas, irán desarrollando los contenidos en articulación con las experiencias concretas de las/os estudiantes, en diálogo con la práctica de investigación de cada quien, los obstáculos que se vayan pudiendo identificar, los avances que se vayan logrando producir. El trabajo con los contenidos, en esta lógica, no supone una secuencia lineal sino transversal durante toda la cursada. En ella, se profundizarán algunos ya trabajados en Metodología y se avanzará en otros específicamente ligados al desarrollo del trabajo de campo y la producción de fuentes primarias, el análisis de datos y la escritura concreta del Trabajo Final de Graduación.

La propuesta de TFG está organizada en torno de tres grandes momentos, íntimamente vinculados entre sí. Por un lado, se trabajará sobre el planteo del problema de investigación, la formulación de las principales preguntas y objetivos retomando, desde el inicio, las producciones desarrolladas en el marco de Metodología de la Investigación Social o en cursadas anteriores de Taller Final de Graduación en el caso de quienes hayan transitado previamente por la materia. En esta instancia, se trabajará en la identificación, desarrollo y/o profundización de los referentes conceptuales implicados en el problema/preguntas/objetivos analizando su pertinencia y coherencia. En un segundo momento, y desde ese trabajo inicial, se hará foco en el trabajo de campo (su preparación, el acceso, la revisión de las estrategias metodológicas y el desarrollo o ajuste de las guías de observación y/o entrevista para la puesta en marcha de la investigación). Paralelamente, se guiará a las/os cursantes en la revisión de los antecedentes de investigación y el marco conceptual que tengan planteado hasta el momento con la intención de profundizarlos e identificar dimensiones de análisis coherentes en términos de los objetivos formulados. En un tercer momento, el eje se colocará en la cuestión del análisis del material de campo y la articulación con el entramado teórico apuntando a la producción de datos, y la revisión integral de lo realizado a lo largo del recorrido de cara a la escritura de la versión completa del TFG.

A propósito de la escritura, cabe destacar que durante el cuatrimestre las/os estudiantes cuentan no solo con el acompañamiento de las docentes que siguen sus recorridos de investigación, sino con el seguimiento de especialistas en escritura académica que revisan sus producciones y hacen propuestas de mejora de los textos puntuales; asimismo, proponen estrategias para el fortalecimiento progresivo de la escritura en términos más generales. Además, estas docentes trabajan con las/os cursantes en la preparación del coloquio final, promoviendo reflexiones sobre la oralidad académica y los soportes para dicha instancia.

## 5. Objetivos

### General:

- Acompañar a las/os estudiantes en el proceso de elaboración de su trabajo final con base empírica así como en la presentación del mismo en una instancia de coloquio final, en el marco de la enseñanza aprendizaje de las herramientas y aptitudes para el desarrollo de la investigación social.

### Específicos:

- Guiar a las/os estudiantes en el desarrollo de una actitud crítica en relación a la construcción de conocimiento que les permita llevar adelante la definición del tema, el planteo del problema, los objetivos y la elaboración de las estrategias metodológicas de investigación.

UNPAZ

- Acompañar a las/os estudiantes en la comprensión del papel de la teoría y el conocimiento académico acumulado (antecedentes) en la producción de nuevos conocimientos y en la práctica del relevamiento bibliográfico sobre las temáticas de interés.
- Profundizar el conocimiento sobre las estrategias metodológicas, el proceso de análisis y la construcción de datos a partir de fuentes primarias y secundarias de acuerdo a las problemáticas planteadas y haciendo hincapié en la articulación entre teoría y metodología y la coherencia interna de los productos de investigación.
- Brindar herramientas para la elaboración del trabajo final del taller, de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General sobre Trabajo Final de Graduación (DCD No 6/2019), fortaleciendo la escritura académica del género Trabajo Final de Graduación y proveer herramientas de reflexión sobre las propias prácticas de escritura.
- Acompañar el proceso de preparación del coloquio final mediante la reflexión sobre la oralidad académica y la elaboración de los soportes audiovisuales.

#### 6. Contenidos (organizados por unidades)

A partir de los contenidos mínimos, a continuación se presentan las unidades temáticas propuestas. En función de lo planteado en la Fundamentación, los contenidos se organizan pedagógicamente en 3 unidades que desarrollan las características de tres momentos del proceso de investigación y su correspondiente producción textual, instancias que en la práctica se encuentran estrechamente vinculadas.

##### **Unidad 1: La construcción del problema de investigación: interrogantes y supuestos**

Las ciencias sociales y la construcción del objeto de investigación. Investigar en Trabajo Social. La reflexión epistemológica y la construcción social de los problemas. El enfoque relacional. Desnaturalización e historicidad. Preguntas de conocimiento. Supuestos y prejuicios. Contextualización. Antecedentes y líneas de investigación. El papel de la teoría en el proceso de investigación. Identificación de enfoques, conceptos y debates teóricos. Objetivos e hipótesis. Justificación y relevancia. Diseño y estrategias metodológicas. Coherencia, fluidez y consistencia entre el planteamiento del problema, los objetivos, los referentes conceptuales y las aproximaciones metodológicas. La estructura del Trabajo Final de Graduación: aspectos genéricos (nuevos apartados - propósito y composición- estilo, paratextos - títulos y subtítulos, índice, gráficos, tablas, anexos).

##### **Unidad 2: La puesta en marcha de la investigación: trabajo de campo y estrategias metodológicas**

Tipos de investigación: cuantitativas, cualitativas, mixtas. El campo de investigación. Referente empírico. Estrategias metodológicas. El trabajo de campo virtual. El papel del investigador/a. Fuentes primarias y secundarias. Registro, diario de campo, guías de entrevista y observación. Fuentes estadísticas. Variables, dimensiones, indicadores. Búsqueda bibliográfica, revisión de los antecedentes de investigación y de los referentes conceptuales en relación con el trabajo de campo. La interacción de voces: la complementación y confrontación de fuentes en la construcción de los antecedentes y marco conceptual: modos de citados, pertinencia y articulación. Integración textual. Tareas de revisión y reescritura en el pasaje de instancias previas de escritura al Trabajo Final de Graduación: aspectos

UNPAZ

genéricos, semánticos (selección léxica, repeticiones), sintácticos (concordancia, uso de gerundios, pronombres), normativos (uso de mayúsculas y minúsculas, tildes, puntuación, introducción de citas).

**Unidad 3: La construcción y el análisis de los datos: la articulación entre teoría y empiria**

La construcción del dato. Relaciones entre teoría y empiria: categorías sociales, categorías de análisis y conceptos. Procedimientos analíticos: codificación, contextualización, explicitación, interpretación, reflexividad. Reformulación de hipótesis. Razonamientos y argumentación. Análisis estadísticos. Lo particular y lo general. Conclusiones. Justificación y relevancia de la investigación. Nuevos interrogantes y líneas pendientes. La interacción de voces en el análisis: estrategias de articulación entre la voz propia, las fuentes académicas, las fuentes secundarias y las fuentes primarias producidas en el marco de trabajo de campo. Integración textual. El coloquio y las características de las instancias orales formales en el ámbito académico. La planificación de la oralidad: selección y jerarquización de información en función de la situación comunicativa y el auditorio. Los soportes de la oralidad: guión personal y presentación para el auditorio. Los aspectos no verbales de la comunicación oral (elementos proxémicos y kinésicos) y aspectos paraverbales de la comunicación oral (voz, vocalización).

**7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)**

**Unidad 1: La construcción del problema de investigación: interrogantes y supuestos**

**Bibliografía obligatoria:**

ACHILLI, E. (2005). "El proceso de investigación (Iniciando el proceso de construcción de una problemática a investigar)" (cap.3). En: Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor. Páginas 43-57.

MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J.I. (2012). "El diseño de la investigación". En: Metodología de las ciencias sociales. Cengage Learning Argentina.

SAUTU, R. (et al) (2005) "La construcción del marco teórico en la investigación social" (cap. 1) y "Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en ciencias sociales" (cap. 3). En: Manual de metodología. Construcción del marco teórico, la formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO. Páginas. 29-66 y 135-159.

SAUTU, R. (2003). "Formulación del objetivo de investigación" (cap.1) y "El diseño de una investigación: teoría, objetivos y métodos" (cap.2). En: Todo es teoría. Lumiere.

WAINERMAN, C. y SAUTU, R. Errores comunes en la formulación de investigaciones sociales. En: Hospital Virtual "Negro el 21". un espacio de salud irreverente.

**Bibliografía complementaria:**

ACHILLI, E. (2015) Hacer antropología. Los desafíos del análisis a distintas escalas. Boletín de Antropología y Educación. Año 6, Nro. 9 [103-107].

BOTTA, M. y WARLEY, J. (2007). Tesis, tesinas, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación. Buenos Aires: Biblos.

UNPAZ
✓

BOURDIEU, P. y WACQUANT, L. (1995) "Transmitir un oficio"; "Pensar relacionamente"; "Una duda radical"; "Doble vínculo y conversión"; "Objetivación participante". En: Bourdieu, P. y Wacquant, L. Respuestas por una antropología reflexiva. México, Grijalbo.

HERNANDEZ SAMPIERI, C., FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTO LUCIO, P. (2003) "Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio" en: Metodología de la investigación. México: Interamericana.

REBORATTI, C. y CASTRO, H. (1999) Estado de la cuestión y análisis de textos. Guía para su elaboración. Material de cátedra de Geografía rural. Licenciatura en geografía. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

### **Materiales de Trabajo**

ENRIQUE, I. (2022) Material de trabajo Nro. 1. La construcción del problema de investigación, preguntas y objetivos. Trabajo Final de Graduación, Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Nacional de José C. Paz.

ENRIQUE, I. y CANDIL, A. (2022) Material de trabajo Nro. 2. El marco conceptual. Trabajo Final de Graduación, Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Nacional de José C. Paz.

ENRIQUE, I. y CANDIL, A. (2022) Material de trabajo Nro. 4. Los antecedentes. Trabajo Final de Graduación, Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Nacional de José C. Paz.

### **Unidad 2: La puesta en marcha de la investigación: trabajo de campo y estrategias metodológicas**

#### **Bibliografía obligatoria:**

ACHILLI, E. (2005) "El campo de la investigación sociocultural" [Páginas 29-42] y "El proceso de investigación (La construcción documental)" [Pág.59-82]. En: Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor.

MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J.I. (2012). "El diseño de la investigación". En: Metodología de las ciencias sociales. Cengage Learning Argentina.

GUBER, R. (2001) "La observación participante" y "La entrevista etnográfica o el arte de la "no directividad". En: Etnografía. Método, campo y reflexividad. Bogotá: Norma.

GUBER, R. (2004) "El registro de campo: primer análisis de datos". En: El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós [Páginas 251-262. En versión digital: 166-174].

NAVARRO, A. (2009) "La entrevista: el antes, el durante y el después". A. Meo y A. Navarro (eds.), La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social. Buenos Aires: Omicron.

ROCKWELL, E. (2009). "Reflexiones sobre el trabajo etnográfico". En: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós. 41-99.

#### **Bibliografía y materiales complementarios:**

ARDEVOL, E., BELTRÁN, B.C. y PÉREZ, C. (2003) "Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea". Athenea Digital No3. Disponible en: <https://ddd.uab.cat/pub/athdig/15788946n3/15788946n3a5.pdf>

UNPAZ

BAZZANO, M. Y MONTERA, C. (2016): La utilización de datos secundarios en la investigación social. Cuaderno de cátedra No 6, Metodología de la Investigación, COHEN; Carrera de Sociología, Universidad de Buenos Aires.

CEA D' ANCONA, M. (1998). "La operacionalización de conceptos". En: Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. España, Editorial Síntesis.

GARCÍA FERRANDO, M. (1994). "La encuesta". En: García Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (Comps.) El análisis de la realidad social. Madrid, Alianza.

GARCÍA NEGRONI, M. M. (2010). Escribir en español. Claves para una corrección de estilo. Buenos Aires: Santiago Arcos Editor.

TOBIÁS, M. Material audiovisual disponible en [https://youtu.be/-x\\_7uwg5y5g](https://youtu.be/-x_7uwg5y5g)

#### **Materiales de Trabajo**

ENRIQUE, I. y CANDIL, A. (2022) Material de trabajo Nro. 3. El diseño metodológico. Trabajo Final de Graduación, Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Nacional de José C. Paz.

#### **Unidad 3: La construcción y el análisis de los datos: la articulación entre teoría y empiria**

#### **Bibliografía obligatoria:**

ACHILLI, (2005) "El proceso de investigación (Del análisis interpretativo y la construcción del objeto de estudio)" [pág. 83-98]. En: Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor.

FREIDIN, B. (2016). Ejemplos de matrices de texto y esquemas conceptuales para el análisis de datos cualitativos: propósitos de su elaboración y procedimientos. Documento de cátedra n° 100, Cátedra Metodología y Técnicas de la Investigación Social, Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

LAHIRE, B. (2006). "Describir la realidad social" y "arriesgar la interpretación". En: El espíritu sociológico. Buenos Aires: Manantial. 31-40. COMPLETAR PÁGINAS.

ROCKWELL, E. (2009). "Reflexiones sobre el trabajo etnográfico". En: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós. 41-99.

#### **Bibliografía complementaria:**

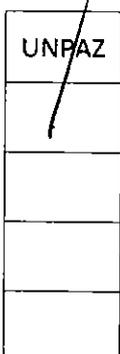
CALSAMIGLIA BLANCAFORT, H. y TUSÓN VALLS, A. (1999). "El discurso oral". En: Las cosas del decir. Manual de análisis de discurso. Barcelona: Editorial Ariel.

MALLIMACI, F. y V GIMÉNEZ (2006) Historia de vida y métodos biográficos. En I. Vasilacchis de Gialdino (coord..) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa [páginas 175-212]

PIOVANI (2007) Otras formas de análisis. Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé [Páginas 287-299]

ROJAS SORIANO (1982) Guía para realizar investigaciones sociales. UNAM México. Capítulo VII (páginas 135 a 146).

<https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>



### 8. Metodología de trabajo

La propuesta de trabajo se desplegará bajo una cursada 100% presencial (alternativa 1 de acuerdo a la Resolución No 154/2022).

A lo largo de la cursada se abordarán los contenidos correspondientes privilegiando el trabajo en taller, con el objetivo de que las/os estudiantes puedan interactuar entre sí y con las docentes, fortalecerse progresivamente en su rol de investigadoras/es y, de ese modo, avanzar en el desarrollo de sus Trabajos Finales de Graduación. En esta dirección, se propondrá trabajar tomando como insumo los documentos producidos por las/os cursantes a partir de consignas propuestas por las docentes.

Asimismo, cada comisión contará con un aula dentro del campus virtual de la UNPAZ. En ella las y los estudiantes encontrarán centralizada la información institucional y vinculada a la unidad curricular (normativa general, Reglamento de Taller Final de Graduación, programa de la asignatura, hoja de ruta), la bibliografía de referencia y materiales de trabajo elaborados por el equipo docente. En el Aula Virtual (en adelante AV) se dejará una síntesis de lo trabajado en clase semana a semana. También mediante el AV se canalizarán las entregas y devoluciones, se realizarán y responderán las consultas que vayan surgiendo, y las docentes publicarán avisos.

En cuanto al dispositivo de trabajo con las prácticas de escritura y oralidad, durante el cuatrimestre se realizarán las siguientes acciones:

- 1) Presentación de las características del género Trabajo Final de Graduación de manera presencial y dejando a disposición de las y los estudiantes (en el AV) materiales escritos y audiovisuales de referencia.
- 2) Exposición de las características de la interacción de voces (estrategias de complementación y confrontación de fuentes, articulación de distintas voces en el análisis) mediante materiales escritos y actividades presenciales.
- 3) Exposición de estrategias de integración de los distintos documentos producidos en el marco de proceso de investigación en función del Trabajo Final de Graduación mediante materiales escritos y actividades presenciales.
- 4) Revisión y devolución individual virtual de escritos a partir de comentarios y marcas en los textos.
- 5) Exposición de las características de la instancia oral de presentación del TFG (coloquio) y de sus respectivos soportes de modo presencial y/o a través de materiales audiovisuales elaborados por las docentes especialistas.

### 9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Las evaluaciones parciales en este espacio curricular serán:

- Primer parcial: Consistirá en una revisión del planteamiento del problema, pregunta/s y objetivos, justificación, enfoque conceptual y estrategia metodológica a partir de una primera experiencia de trabajo de campo.

- Segundo parcial: Trabajo Final de Graduación.

La aprobación de la materia se concreta en instancia de final, con modalidad de coloquio. De acuerdo al Reglamento TFG (disponible en las Aulas Virtuales de las distintas comisiones), ese coloquio queda habilitado para quienes obtengan una calificación de más de 4 y siempre y cuando hayan aprobado e 80% de las asignaturas que constituyen el Plan de Estudios vigente (27 materias aprobadas). Tambié

UNPAZ

es requisito tener aprobadas las unidades curriculares Trabajo Social I, II y III, Antropología Social y Cultural, Sociología General y Contemporánea, Estado y Políticas Sociales, Seminario Optativo I y Metodología de la Investigación Social. Asimismo, se deben tener regularizadas las materias Trabajo Social IV, Práctica de Trabajo Social IV y Taller Final de Graduación.

En cuanto a los criterios de evaluación, en las distintas producciones se observarán fundamentalmente las siguientes cuestiones:

- Coherencia y articulación entre los elementos que estructuran la investigación (problema, preguntas y objetivos, referentes conceptuales, estrategia metodológica, trabajo de campo y análisis), siempre en caso de corresponder a la entrega que se esté evaluando.
- Pertinencia, funcionalidad y consistencia de cada uno de los elementos trabajados en las diversas entregas.
- Claridad en la escritura.

**TFG NO PODRÁ PROMOCIONARSE NI SE PODRÁ RENDIR EN CONDICIÓN DE LIBRE.**

La **REGULARIZACIÓN** y la **APROBACIÓN** de la asignatura se desarrollará de acuerdo al Régimen de Estudios vigente, por lo que se sugiere su lectura por parte de los y las estudiantes.

### 10. Instancias de práctica (opcional)

### 11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

Semana 1	Presentación de la materia. Replanteo del problema de investigación a partir de la revisión de la contextualización, preguntas y objetivos, y de la justificación. Estructura del Trabajo Final de Graduación.
Semana 2	Revisión de antecedentes de investigación y referentes conceptuales. Ajustes en el planteo del problema, preguntas y objetivos a partir del trabajo con los referentes conceptuales implicados. Presentación de la consigna del Primer Parcial.
Semana 3	Revisión del diseño metodológico. Acceso al campo (viabilidad) y elaboración de guía de entrevista piloto.
Semana 4	Trabajo de campo. Técnicas o estrategias de recolección o producción de datos. El registro de campo.
Semana 5	Trabajo de campo. Profundización de lo planteado previamente y claves para dar continuidad al trabajo. Entrega de Primer Parcial.
Semana 6	Producción de fuentes primarias y corpus documental. Fuentes primarias y secundarias: articulación. Supervisión de la continuidad del trabajo de campo.

	Devolución de Primer Parcial.
Semana 7	Trabajo de campo: categorías y dimensiones de análisis. Supervisión de la continuidad del trabajo de campo. Recuperatorio Primer Parcial.
Semana 8	Trabajo de campo: supervisión de avances y profundización de la identificación de categorías y dimensiones de análisis. Devolución de recuperatorio.
Semana 9	Análisis, enfoque teórico e interpretación. Supervisión de avances en el trabajo de campo y primeros análisis del corpus. Exposición de las características de la interacción de voces en el texto (estrategias de complementación y confrontación de fuentes, articulación de distintas voces en e análisis). Presentación de la consigna de Segundo Parcial (TFG)
Semana 10	Trabajo de análisis.
Semana 11	Análisis: elaboración de conclusiones y líneas pendientes. Resumen Tutorías de cara a la entrega del Segundo parcial.
Semana 12	Entrega Segundo parcial. Evaluación colectiva del proceso realizado hasta acá. Ajustes pendientes.
Semana 13	Devolución del Segundo parcial. Tutorías de cara a la entrega de una nueva versión del TFG en instancia de Recuperatorio.
Semana 14	Tutorías: avances en la reformulación final.
Semana 15	Pautas para la preparación del Coloquio. Entrega del Recuperatorio del Segundo parcial (TFG).
Semana 16	Devolución del Recuperatorio del Segundo parcial. Cierre de notas y balance de la cursada.

UNPAZ
✓