

07.11.19

José C. Paz, 26 SEP 2019

VISTO:

El Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ aprobado por Resolución del entonces MINISTERIO DE EDUCACIÓN N° 584 del 17 de marzo de 2015, el REGLAMENTO DE FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO DEPARTAMENTAL DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES aprobado por Acta N° 2 del citado Consejo de fecha 27 de marzo de 2018, el Expediente Nro. 592/2019, del Registro de esta UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ, y

CONSIDERANDO:

Que por el Expediente del VISTO tramitan las propuestas de programas de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, correspondientes a las siguientes asignaturas: Trabajo Social II (408), Práctica de Trabajo Social II (409), Elementos de Derecho de Familia (414), Trabajo Social III (415), Práctica de Trabajo Social III (416), Psicología Institucional (417) y Practica de Trabajo Social IV (422).

Que es competencia de este CONSEJO DEPARTAMENTAL aprobar y supervisar los programas curriculares de las carreras a su cargo, garantizando que aquellos se ajusten a los contenidos mínimos definidos en los correspondientes Planes de Estudios.

Que habiendo sido puestos a consideración del CONSEJO DEPARTAMENTAL en la Sesión N° 13, de carácter ordinaria, registrada en el Acta N° 13 del 6 de septiembre de 2019, este Cuerpo Colegiado compartió los términos y



contenidos de los referidos instrumentos, por lo que resulta necesario aprobar los respectivos programas de las asignaturas detalladas.

Que la presente medida se adopta en ejercicio de las atribuciones conferidas por los artículos 77, inciso f), del Estatuto de la UNIVERSIDAD, y 1º, inciso d) y 7º, inciso c), del Reglamento de Funcionamiento de este Consejo Departamental.

Por ello,

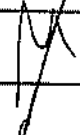
**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ**

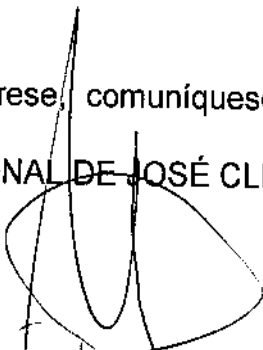
DISPONE:

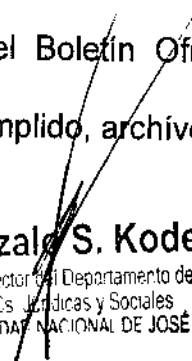
ARTÍCULO 1º.- Apruébanse los programas de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social que se adjuntan como Anexo a la presente, correspondientes a las siguientes asignaturas: Trabajo Social II (408), Práctica de Trabajo Social II (409), Elementos de Derecho de Familia (414), Trabajo Social III (415), Práctica de Trabajo Social III (416), Psicología Institucional (417) y Practica de Trabajo Social IV (422).

ARTÍCULO 2º.-Establécese que los programas aprobados precedentemente, tendrán DOS (2) años de vigencia, contados a partir del semestre siguiente al de su aprobación.

ARTÍCULO 3º.-Regístrese, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ y cumplido, archívese.

UNPAZ



Lic. Santiago Monaco
Director
de Órganos de Gobierno
Secretaría general UNPAZ


Gonzalo S. Kodelia
Director del Departamento de
Cs. Jurídicas y Sociales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ C. PAZ



PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	TRABAJO SOCIAL II	Cód.	408
Docente responsable	Martín Boy		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	128hs.	Horas totales clases teóricas	64 hs.
		Horas totales clases prácticas	64 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	-
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
Denominación			Código
Trabajo Social I			401
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
Objeto y objetivos del Trabajo Social. Genealogía de Trabajo Social. Evolución histórica. Estructura básica de procedimiento. Niveles y modalidades de intervención. Orígenes y evolución del Trabajo Social comunitario. Comunidad: conceptos, características, tipos. Necesidades sociales y satisfactores. Demanda. Participación comunitaria: concepto, características, requisitos. Opciones metodológicas alternativas: el apoyo social y las redes de apoyo. Los actores sociales y el espacio comunitario. Diagnóstico comunitario. Diagnóstico General y específico. Diagnóstico Situacional. El Trabajo Social como profesión. El ejercicio profesional y su especificidad. Campo profesional. Principios para el ejercicio profesional. La integración teoría-práctica como particularidad del rol profesional.			
4. Fundamentación			
En esta materia se invita a los/as estudiantes a reflexionar críticamente sobre el Trabajo Social como disciplina y sobre cómo se diseña e implementa la intervención profesional retomando contextos históricos, políticos, económicos y sociales de la Argentina del Siglo XX y XXI. En Trabajo Social II se propone problematizar cómo desde una disciplina como el Trabajo Social se construyó a un Otro para controlarlo, disciplinarlo, normalizarlo y/o acompañarlo desde la intervención profesional en diferentes contextos históricos locales e internacionales. La concepción que se construye en relación al Otro denota el posicionamiento político y profesional que el/la Trabajador/a			



Social ocupará a la hora de desarrollarse como profesional. En este sentido, concebir al Otro como un sujeto beneficiario o como un sujeto de derechos tendrá un efecto directo y concreto a la hora de diseñar e implementar políticas sociales en general e intervenciones sobre lo social en particular. Poder analizar la importancia de este punto implica repensar para qué somos o seremos Trabajadores/as Sociales y repensar las propias miradas sobre cómo diseñar o implicarse en la intervención. En este sentido, en esta materia se parte de un propósito claro: que el estudiantado logre construir una visión contextualizada, crítica y reflexiva acerca de su futura práctica profesional y las repercusiones que ésta pueda tener a nivel comunitario, institucional y hasta personal. Se espera que las/os estudiantes se pregunten a sí mismos qué tipo de Trabajador/a Social desean ser en el futuro próximo. Por este motivo, desde esta materia se promoverá una reflexión y acompañamiento de sus prácticas en el marco de la carrera de Trabajo Social. En esta dirección, en la primera Unidad se trabajará con bibliografía que problematice y aborde las formas posibles de construir a ese Otro y de reflexionar sobre el propio desempeño como Trabajador/a Social en la intervención. Por este motivo, deconstruir los propios prejuicios y principios ideológicos será clave para desnaturalizar la construcción del Otro y repensarse como profesionales socio-deseantes a la hora de intervenir profesionalmente en temáticas sociales.

El contenido de esta materia se plasmará en unidades temáticas desarrolladas más adelante. Se comenzará con la problematización de cómo se construye e interviene profesionalmente sobre el Otro, sobre el desempeño y autopoicionamiento del Trabajador/a Social frente al Otro para, luego, comenzar a trabajar con bloques temáticos abordados en sus prácticas pre-profesionales. En relación a esto último, se trabajarán problemáticas centrales en el Trabajo Social tales como Salud (Unidad 2), Género y Diversidad Sexual (Unidad 3), Discapacidad (Unidad 4) y Viejismo (Unidad 5).

A su vez, desde esta materia se promoverá el acercamiento a la investigación ya que la intención es promover la generación de un relato propio desde la disciplina del Trabajo Social, conocimiento académico valioso desde la perspectiva de las Ciencias Sociales. En este sentido, el/la Trabajador/a Social no es un mero reproductor de lo estatuido sino que ocupa una posición propicia para desarrollar un campo teórico específico y autónomo. Por este motivo, en la Unidad 1 y 2 se recuperará los siguientes tópicos: 1) la importancia de la teoría y cómo ineludiblemente se vincula con la práctica; 2) la importancia de reflexionar epistemológicamente acerca de para qué intervenimos y desde qué principio de enunciación producimos conocimiento y desarrollamos intervenciones; 3) qué diversidad de abordajes y técnicas metodológicas existen para construir mejores diagnósticos e intervenciones más fructíferas sobre lo social y 4) cuáles son los diagnósticos posibles desde el Trabajo Social y qué implicancias tiene elegir una perspectiva a la hora de construir un problema de investigación/intervención.

Finalmente, cabe decir que se apelará a material audiovisual o literario para problematizar con otros recursos pedagógicos los ejes temáticos analizados. En este sentido, se proyectarán durante la cursada largo/medio/cortometrajes y se apelará a fragmentos literarios para complejizar las miradas.

5. Objetivos

Desde la asignatura Trabajo Social II se espera que las/os estudiantes desarrollen durante la cursada



diferentes capacidades. Por lo dicho anteriormente puede afirmarse que esta materia tiene los siguientes objetivos:

- 1) Que las/os estudiantes, una vez incorporadas las herramientas conceptuales, puedan reflexionar sobre cómo se construye al Otro y cómo se concibe la función del Trabajo/a Social en el diseño e implementación de intervenciones sobre lo social y funcionamiento de entidades públicas y de organizaciones de la sociedad civil cercanos geográficamente a la Universidad Nacional de José Clemente Paz.
- 2) Que las/os estudiantes identifiquen la necesidad de repensar el posicionamiento del Trabajador Social en el marco de su intervención en diferentes contextos políticos, económicos y sociales.
- 3) Que los/las estudiantes incorporen las herramientas conceptuales de las distintas corrientes de pensamiento del Trabajo Social para problematizar las distintas temáticas sociales abordadas durante la cursada.
- 4) Que los/as estudiantes logren visualizar qué tipos de investigaciones pueden llevarse a cabo desde el Trabajo Social y con qué tipo de herramientas teórico-metodológicas. Se espera contribuir a la formación de profesionales que puedan desempeñarse como investigadores/as.

6. Contenidos (organizados por unidades)

Esta materia estará dividida en cinco Unidades Temáticas y en cada una de ellas se tendrá en cuenta el abordaje mencionado anteriormente: la reflexión continua sobre la disciplina del Trabajo Social a la hora de problematizar las diferentes temáticas sociales mencionadas que se constituyen como espacios centrales desde los cuales las/os Trabajadoras/es Sociales intervienen. Siguiendo esta perspectiva, pasará a detallarse el contenido temático de cada una de las unidades y su respectiva bibliografía.

UNIDAD 1

Eje temático: La construcción del Otro y de Uno/a como Trabajador/a Social: implicancias políticas.

Contenidos conceptuales:

- El otro como sujeto de intervención, control, de normalización, beneficiario/a, sujeto de derechos, merecedor de acompañamiento, sujeto socio-deseante, criatura-infantilizada, entre otras formas posibles.
- El/la Trabajador/a Social como reproductor de lo estatuido, como agente de cambio, como sujeto socio-deseante, como vehículo de transformación, como gestor de necesidades materiales o como actor que interviene en los marcos ideológicos y de interpretación de los sujetos a la hora de pensar su prácticas y contextos, entre otras posibles.
- Epistemología desde el Trabajo Social. La importancia de la investigación y la teoría para construir diagnósticos certeros.

Investigaciones:

- Conocimiento de diferentes formatos de presentación de investigaciones. Se trabajará con

artículos publicados en revistas académicas y tesis defendidas de posgrados.

- La investigación en el Trabajo Social. Importancia de la incorporación de herramientas metodológicas como la problematización. Desnaturalización de lo familiar. Construcción de problemas de investigación.

UNIDAD 2

Eje temático: Trabajo Social y Salud. Análisis contemporáneos.

Contenidos conceptuales:

- Paradigmas teóricos. La salud más allá de la enfermedad. Procesos de salud-enfermedad-atención-cuidado. Abordajes posibles de la salud desde las Ciencias Sociales. Investigación y reflexividad. Nuevo perfil de intervenciones profesionales. Consumo problemático de sustancias. Criminalización y Estigmas en torno a la salud.
- Tipos de diagnóstico en el Trabajo Social. Resignificación del concepto de diagnóstico. Importancia de la teoría en construcción del diagnóstico.

UNIDAD 3

Eje temático: Trabajo Social, Género (s) e Identidades.

Contenidos conceptuales:

Género(s) e identidades como construcciones en permanente reelaboración en contextos socioculturales determinados. Cómo repensar la feminización de la disciplina del Trabajo Social. Relación Naturaleza-Cultura y aportes de la teoría queer o cuir. Heteronormatividad. Cambios legislativos recientes y diseño e implementación de políticas públicas en la Argentina. Nuevos contextos, surgimiento de movimientos sociales y construcciones corporales e identitarias no heteronormadas.

UNIDAD 4

Eje temático: Trabajo Social y Discapacidad.

Contenidos conceptuales:

Identificación de tres paradigmas sobre la discapacidad: el modelo medieval, el modelo eugenésico/médico y el modelo social. ¿Propiedades o atributos de la persona con discapacidad o entorno discapacitante? Desarrollo de primeras políticas públicas sobre la discapacidad. Perspectiva de eliminación social de los individuos discapacitados, perspectiva médico-científica y perspectiva social con anclaje en el cumplimiento de los derechos humanos.

UNIDAD 5

Eje temático: Trabajo Social y Viejismo



Contenidos conceptuales: Cambios demográficos. Envejecimiento de la sociedad y la emergencia de nuevas necesidades. Emergencia histórica del vejeismo. Vejeismo y gerontología. Consideraciones teóricas sobre población de tercera y cuarta edad. Estigmatización y autopercepción.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria

Carballeda, Alfredo Juan Manuel (2002). "La intervención en lo social: los orígenes y su sentidos". En: La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Editorial Tramas Sociales. Disponible en http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase_no_14_alfredo_j_carballeda_2014.pdf

Flad, Carola y Bolay, Eberhard (2008). Trabajo Social Escolar desde la perspectiva de alumnas y alumnos en Alemania. Un ejemplo de Baden-Württemberg. Revista electrónica *Teoría de la Educación*, vol. 9, n° 2, pp. 226-244.

Fuentes, María Pilar (2008) La cuestión metodológica como cuestión esencialmente política. Revista Escenarios N°13, Año 8. Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Grassi, Estela (1994). La implicancia de la investigación social en la práctica profesional del Trabajo Social. Barcelona: Revista Trabajo Social, N°135. Septiembre.

Karz, Saul (2006); La investigación en Trabajo Social. Volumen V. Publicación de Jornadas realizadas por la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER). Pág. 9-28.

Karz, Saul (2007) Problematizar el Trabajo Social. Definición, figuras, clínica. Editorial GEDISA. Barcelona. Caps. 1, 2 y 3.

Weber Surdiaz, Clara (2010). La problematización como herramienta desnaturalizadora de lo social. Revista Escenarios N°15, Año 10. Buenos Aires: Espacio Editorial. Octubre.

Bibliografía complementaria

Carballeda, Alfredo Juan Manuel (1993). Política Social y Desarrollismo. Clase dictada en la Facultad de Servicio Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER).

Carballeda, Alfredo Juan Manuel (2005). Del orden de los cuerpos a la fragmentación de la sociedad. Tesis de doctorado en Servicio Social, presentada en la Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo. San Pablo. Capítulo 3.

Grassi, Estela (1989); La mujer y la profesión de Asistente Social. El control de la vida cotidiana. Buenos Aires, Hvmánitas. Introducción, Capítulo I y IV.

Recurso audiovisual: 1) cortometraje ¿Cuál es la diferencia?, realizado por la organización de la sociedad civil uruguaya "Ovejas Negras" y 2) performance artística de Susy Shock titulada "Reivindico mi derecho a ser un monstruo".

Duración aproximada: 8 clases.

UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria

Auyero, Javier (2014). El Estado, la espera y la dominación política en los sectores populares: entrevista al sociólogo. Revista Salud Colectiva Vol. 10, Nro. 3. Pp. 407-415.

Balcazar, Fabricio (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades, vol. IV, núm. 7-8, 2003, pp. 59-77.

Cazzaniga, Susana (2007). Sobre suicidios y rosas. "Aires de familia" en Hilos y nudos. La formación, la intervención y lo político en el Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Chaves, Mariana (2012). Haciendo trámites con los pibes y las familias: barreras de acceso y micropolíticas en lo público. Ponencia presentada en la III Reunión Nacional de Investigadoras/es en Juventudes Argentina, "De las construcciones discursivas sobre lo juvenil hacia los discursos de las y los jóvenes. Organizado por la Red de Investigadores sobre Juventud de Argentina (RENIJA) en la ciudad de Viedma.

Cruz, María Angélica; Reyes, María José y Cornejo, Marcela (2012). Conocimiento Situado y el Problema de la Subjetividad del Investigador/a. Revista Cinta Moebio Nro. 45, pp. 253-274.

Epele, María (2007). La lógica de la sospecha. Sobre criminalización del uso de drogas, complots y barreras de acceso al sistema de salud. En Revista Cuadernos de Antropología Social N°25. Ed. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Págs. 151-168.

Galante, A.; Rossi, D; Goltzman, P.; Pawlowicz, M. P. (2009). Programas de resolución de daños en el escenario actual. Un cambio de perspectiva. En Revista Escenarios N°14. Ed. Universidad de La Plata. Págs. 113-121.

Mattioni, Mara; Antón, Carina y Granovsky, Pablo (2016) ¿Práctica profesional interventiva o investigativa? Tensiones que atraviesan la enseñanza de la metodología de la investigación en la

carrera de Trabajo Social. Ponencia presentada en el V Encuentro Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales ((ELMeCS). Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América.

Pecheny, Mario y Manzelli, Hernán (2001). Notas sobre ciencias sociales y salud: el regreso del cuerpo en tiempos de liberalismo. Ponencia presentada en el VI Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales y Salud, Santa Clara, Perú, 10 - 13 de junio.

Travi, Bibiana (2017). El Diagnóstico Social y la noción de integralidad en la política social. Tradiciones disciplinares y desafíos actuales. Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social.

Material audiovisual: "Games of Crohn" (2015). Documental sobre Leonor Silvestri y su vida con Crohn. Directora: Mai Staunsager.

Bibliografía complementaria

Castro, Roberto (2011). Teoría Social y Salud. Buenos Aires: Lugar Editorial. Capítulo 1.

Paiva, Vera (2006); Analisando cenas e sexualidades: a promoção da saúde na perspectiva dos direitos humanos. En: Sexualidad, estigma y derechos humanos. Desafíos para el acceso a la salud en América Latina. Cáceres, Careaga, Frasca, Pecheny (org). Lima. FASPA/UPCH. 1ª edición, Septiembre. ISBN 9972-806-25-1.

Recurso audiovisual: largometraje Tarnation. Director: Caouette, Jonathan. Estados Unidos, 2003.

Duración aproximada: 8 clases.

UNIDAD 3

Bibliografía obligatoria

de Stéfano, Matías y Boy, Martín (2017) Salud y Adolescencias LGBTI. Herramientas de abordaje integral para equipos de salud. Cap. 1. Buenos Aires: Ministerio de Salud de Nación.

Boy, Martín (2017) Espacios en disputa: tensiones en torno a la reforma del Código de Convivencia. Ciudad de Buenos Aires (2004). *Revista Espacialidades. Revista de temas contemporáneos sobre lugares, política y cultura* Vol. 7, N°1. México: Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Unidad Cuajimalpa.

Despentes, Virginie (2007). Teoría King Kong. Editorial Melusina. Selección de textos. "Tenientas corruptas", "Imposible violar a una mujer tan viciosa" y "Buena suerte chicas".

García Canal, María Inés (1997) El señor de las uvas. Cultura y género. México: Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco. Colección Ensayos.

Inda, Norberto (1996). "Género masculino, número singular". En: Burín, Mabel y Dio Bleimar, Emilce (coomp.). Género, Psicoanálisis, Subjetividad. Paidós.

Lorente Molina Belén (2006); Para una antropología del sujeto profesional en perspectiva histórica. La mujer y la ayuda social en el Occidente cristiano. Revista Trabajo Social Nº8. Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia.

Preciado, Paul Beto (2014). Capítulos "Historia de la tecnosexualidad" y "Tecnogénero". En: Testo yonqui: sexo, drogas y biopolítica. Paidós.

Tin, Louis-George (2012). "Introducción" y "Conclusión". En: La invención de la cultura heterosexual. Editorial El cuenco de plata.

Recurso audiovisual: cortometraje "Vestido nuevo". Director: Sergi Pérez. España, 2007.

Bibliografía complementaria

Gregori, Filomena (1993) Relacoes de Violencia. En Gregori, Cenas e queixas. Um estudo sobre mulheres, Relações Violentas e a prática feminista. ANPOCS y Paz e Terra. Cap. 6.

Duración aproximada: 5 clases.

UNIDAD 4

Bibliografía obligatoria

Palacios, Agustina (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Ed. Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad y Ediciones Cinca. Capítulo I ("Aproximación histórica"), II (Caracterización del modelo social y su conexión con los Derechos Humanos) y III (Plasmación del modelo social en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad).

Robert, Federico, Liljestrom, Moira y Fuentes, Ariel (2015). "Ciudad, discapacidad y pobreza. La necesidad de considerar y priorizar a los grupos de mayor vulnerabilidad en la efectivización del derecho a la ciudad". Informe anual del Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS). Centro de Estudios Legales y Sociales. Capítulo XV.

Recurso audiovisual: Documental "Yes, we fuck" (2015). Directores: Antonio Centeno y Raúl de la



Morena. Cataluña.

Duración aproximada: 3 clases.

UNIDAD 5

Bibliografía obligatoria

Chackiel, Juan (2000). El envejecimiento de la población latinoamericana: ¿hacia una relación de dependencia favorable? Serie Población y Desarrollo. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE). División de Población. CEPAL-ECLAC. Serie 4. Agosto. Santiago de Chile.

Ludi, María del Carmen (2012) Claves, problemáticas y desafíos para Trabajo Social en el campo de la Vejez. II Jornadas de Trabajo Social en el campo gerontológico. En Paola, Danel y Manes (comps.) Reflexiones en torno al trabajo social en el campo gerontológico. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

McGowan, Thomas (1996). Viejismo y discriminación. En Birren, J. Encyclopedia of Gerontology, Academic Press, Nueva York.

Bibliografía complementaria

Guzmán, José Miguel (2002). Envejecimiento y desarrollo en América Latina y el Caribe. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE- División de Población. CEPAL-ECLAC. Serie 28, Población y Desarrollo. Santiago de Chile.

Recurso audiovisual: largometraje "Amour". Director: Haneke, Michael. Austria-Francia-Alemania, 2012.

Duración aproximada: 6 clases

8. Metodología de trabajo

Desde esta materia se adhiere a la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje entendiendo que éste posee un carácter activo y que

"contribuye al desarrollo (del sujeto) en la medida en que aprender no es solo reproducir la realidad (sino que en el proceso) aprendemos que somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender" (Solé y Coll, 1993: 16).

Esta aprehensión del conocimiento, guiada por el equipo docente, parte de la experiencia ya vivida por los/as estudiantes y por sus conocimientos previos que serán modificados a partir de la incorporación



de nuevas herramientas conceptuales que permitirán problematizar y resignificar sus miradas. En este sentido, desde la materia Trabajo Social II se apuesta a la enseñanza indirecta, es decir, aquella basada en el descubrimiento y no tanto en la instrucción ya que se espera que los/as estudiantes “puedan derivar conceptos, generalizaciones (...) por su propia cuenta a partir de la interacción con una situación real o simulada” (Cols, 2004: 23). La bibliografía y la estrategia de enseñanza elegidas para esta materia invita a los/as estudiantes a leer los textos como un punto de partida para re-pensar las experiencias de las prácticas y de su vida cotidiana y fomentar en la situación de clase el debate crítico, combinando herramientas conceptuales con vivencias concretas.

Cada clase es de cuatro horas. Durante las primeras dos, se trabajarán textos teóricos y durante la tercera y cuarta hora se trabajará con textos iniciadores en problemáticas de investigación (epistemológicos y resultados de investigaciones que presenten sus perspectivas metodológicas) y con material audiovisual que dialoguen con la bibliografía propuesta.

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Evaluación

Los estudiantes tendrán cuatro instancias de evaluación:

Primera mitad del año:

- A) Se tomará un examen presencial donde se evaluará el contenido de la primera Unidad Temática.
- B) Se tomará otro examen presencial donde se evaluará la Unidad 2.
- C) Cada una de las dos instancias tendrá un recuperatorio.

Segunda mitad del año:

- A) Se tomará un examen presencial e individual para evaluar las Unidades 3 y 4.
- B) Se tomará un trabajo domiciliario grupal con defensa oral en el cual se promoverá el análisis de las prácticas, tomando como insumo los registros del cuaderno de campo y otros que se crean necesarios a través de la bibliografía propuesta por esta materia. Se enfatizará en que las/os estudiantes identifiquen cómo construyeron al Otro y qué implicancias tuvieron estas nociones a la hora de desarrollar sus prácticas pre-profesionales. Esta es una evaluación de proceso ya que deberán presentar en formato taller avances de resolución de consignas.

Aprobación

Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 150/18.

Esta materia NO SE PODRÁ RENDIR EN CONDICIÓN DE LIBRE.



10. Instancias de práctica (opcional)	
-	
11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas	
Semana 1	Presentación de la materia
Semana 2	Carballeda Cap 1 de La intervención en lo social / Grassi: La implicancia de la investigación.
Semana 3	Karz Conferencia en la UNER / Weber: La problematización como herramienta desnaturalizadora de lo social.
Semana 4	Karz Problematizar el Trabajo Social. Definición, figuras, clínica. Capítulo 1/ Fuentes: La cuestión metodológica como cuestión esencialmente política.
Semana 5	Karz Problematizar el Trabajo Social. Definición, figuras, clínica. Capítulo 2 / Flad y Bolay: Trabajo Social Escolar desde la perspectiva de alumnas y alumnos en Alemania. Un ejemplo de Baden-Württemberg.
Semana 6	Karz Problematizar el Trabajo Social. Definición, figuras, clínica. Capítulo 3 / Clase de repaso.
Semana 7	Parcial
Semana 8	Recuperatorio
Semana 9	Cruz, Reyes y Cornejo: Conocimiento Situado y el Problema de la Subjetividad del Investigador/a" / Balcazar, Fabricio: Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades, vol. IV, núm. 7-8, 2003, pp. 59-77".
Semana 10	Pecheny y Manzelli "Notas sobre ciencias sociales y salud: el regreso del cuerpo en el neoliberalismo" / Vasilachis de Gialdino La investigación cualitativa Cap. 1.
Semana 11	Galante et al "Programas de reducción de daños en el escenario actual. Un cambio de perspectiva" / Mattioni, Antón y Granovsky ¿Práctica profesional interventiva o investigativa?
Semana 12	Epele "La lógica de la sospecha. Sobre criminalización del uso de drogas, complots y barreras de acceso al sistema de salud" / Travi: El Diagnóstico Social y la noción de integralidad en la política social. Tradiciones disciplinares y desafíos actuales. Se indica por correo electrónico ver Games of Chron.



Semana 13	Auyero El Estado, la espera y la dominación política en los sectores populares: entrevista al sociólogo / Chaves Mariana "Haciendo trámites con los pibes y las familias: barreras de acceso y micropolíticas en lo público".
Semana 14	Cazzaniga Sobre suicidios y rosas / Avance primera consigna
Semana 15	Avance segunda consigna
Semana 16	Entrega de monografía grupal
<i>A partir de aquí a completar únicamente para unidades curriculares con régimen anual</i>	
Semana 17	Presentación creativa de las monografías grupales
Semana 18	Recuperatorio de monografías grupales
Semana 19	García Canal El señor de las uvas / de Stéfano y Boy Salud y Adolescencias LGTBI Herramientas de abordaje integral para equipos de salud. Capítulo 1.
Semana 20	Lorente Molina / Tin
Semana 21	Despentes / Boy
Semana 22	Preciado / Flores Perez
Semana 23	Inda / Figari. Envío por correo electrónico de link del documental "Yes, we fuck".
Semana 24	Agustina Palacios Cap.1 Palacios Cap 1 El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad / Charla debate sobre "Yes, we fuck".
Semana 25	Agustina Palacios Cap. 2 "Caracterización del modelo social y su conexión con los Derechos Humanos" / Robert, Fuentes y Lijestrom "'Ciudad, discapacidad y pobreza. La necesidad de considerar y priorizar a los grupos de mayor vulnerabilidad en la efectivización del derecho a la ciudad".
Semana 26	Presentación TIF Obenat / Palacios Cap. 3 "Plasmación del modelo social en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad".
Semana 27	Mc Gowan: Viejismo y discriminación



Semana 28	Ludi, María del Carmen. Claves, problemáticas y desafíos para Trabajo Social en el campo de la Vejez.
Semana 29	Chackiel. El envejecimiento de la población latinoamericana: ¿hacia una relación de dependencia favorable? / Clase de integración anual de contenidos / Entrega de consignas de parcial domiciliario.
Semana 30	Devolución de evaluación de parcial domiciliario
Semana 31	Recuperatorios
Semana 32	Cierre de notas / Balance anual de la cursada entre equipo docente y estudiantes.



PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL II	Cód.	409
Docente responsable	Mag. Ángeles Commisso y Lic. Miriam Campos		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	6 hs.		
Horas de clase totales	192 hs.	Horas totales clases teóricas	96 hs.
		Horas totales clases prácticas	96 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
Denominación			Código
Práctica de Trabajo Social I			407
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
Realidad social y Trabajo Social. Pobreza. Política social. Actores sociales. Estado y sociedad civil. El Trabajo Social en el actual contexto. El proceso de planificación social. Proceso de planificación social. Planificación normativa y estratégica. Modalidades de inserción del trabajador social en este proceso. Cómo se llega al proyecto social. El proceso de conocimiento de la realidad social. La investigación en las ciencias sociales. Investigación acción. Diagnóstico y diseño de la propuesta. Diagnóstico. Autodiagnóstico. Diagnóstico participativo. Confección del diagnóstico. Técnicas e instrumentos. Definición de proyecto. Elaboración del documento de proyecto. Antecedentes, análisis de la situación inicial. Fundamentación conceptual de la temática. Presentación de la propuesta seleccionada y justificación. Propósitos y objetivos. Definición y clasificaciones. Resultados. Metas. Conceptualización y aplicación. Caracterización de los responsables y beneficiarios. Propuesta metodológica. Técnicas e instrumentos. Análisis de viabilidad y factibilidad. Análisis de actores y de contexto. Propuesta evaluativa. Presupuesto. Gestión.			
4. Fundamentación			
La asignatura Práctica de Trabajo Social II se propone que los estudiantes puedan producir, al finalizar la cursada, conocimiento situacional. Para ello, se brindan contenidos teórico-metodológicos para problematizar las formas de conocer, los distintos tipos de diagnósticos sociales y las herramientas necesarias para su elaboración.			



Simultáneamente, se favorece la construcción de un proceso de enseñanza aprendizaje en el que lxs estudiantes aprendan a intervenir críticamente, integrando saberes teóricos y metodológicos, en espacios socio-ocupacionales reales, mediante la puesta en práctica de elementos táctico-operativos que les permitan implementar la estrategia definida para abordar los problemas sociales de los sujetos. Este proceso será vivenciado por lxs estudiantes en tres instancias: talleres áulicos, centros de prácticas y espacios de supervisión.

La práctica pre-profesional es concebida como un proceso en el que lxs estudiantes van atravesando cada vez mayores niveles de complejidad y autonomía, analizando los espacios socio-ocupacionales y los procesos de intervención.

A su vez, se espera que lxs estudiantes puedan integrar en sus prácticas las diferentes dimensiones de la profesión -teórico-metodológica, instrumental-operativa, y ético-política- identificándolas y valorizándolas en el ejercicio pre profesional.

En este momento de su trayectoria de prácticas pre-profesionales, comenzarán su inserción en una organización institucional local, interactuando con los sujetos intervinientes, tomando conocimiento de problemáticas concretas, y plasmando su actuación en informes individuales y grupales. Se prevé que, al finalizar la cursada, elaboren conocimiento situacional y propongan alternativas de intervención.

5. Objetivos

Que lxs estudiantes logren:

- Introducirse en el conocimiento del debate metodológico al interior de la profesión, identificando diferentes posturas y sus implicancias en los procesos de intervención profesional y pre-profesional.
- Conocer los espacios socio-ocupacionales en que las/os estudiantes se insertan pre-profesionalmente, e identificar la intervención del Trabajo Social en base al análisis de elementos teórico metodológicos, operativo instrumentales y ético políticos.
- Apropiarse de saberes conceptuales, metodológicos y procedimentales sobre diagnósticos sociales.
- Desarrollar habilidades para la elaboración de conocimiento situacional, caracterizando un espacio socio-ocupacional específico, las políticas, las instituciones, los sujetos y las prácticas que ellos desarrollan, formulando problematizaciones y re-construyendo mediaciones.

6. Contenidos (organizados por unidades)

UNIDAD N° 1: METODOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Debates sobre teoría y práctica en Trabajo Social. La metodología en la historia del Trabajo Social. Diferentes concepciones. Sus implicancias en los procesos de intervención del Trabajo Social.

UNIDAD N° 2: LOS ESPACIOS SOCIO-OCUPACIONALES DEL TRABAJO SOCIAL

Espacios socio-ocupacionales, instituciones y organizaciones, análisis de coyuntura, escenario y actores, condiciones laborales del/la trabajador/a social.

UNIDAD N° 3: PROBLEMATIZACIÓN

Problema objeto de conocimiento y problema objeto de intervención. Mediaciones. Problematización.



UNIDAD N° 4: CONOCIMIENTO SITUACIONAL

El momento explicativo en la elaboración de proyectos sociales. Nociones elementales para la elaboración de conocimiento situacional. Aspectos objetivos y subjetivos en el proceso de conocimiento. Diferentes posturas respecto al tema. Diagnóstico como momento de síntesis del conocimiento adquirido en la práctica. Tipos de diagnóstico. Herramientas para la elaboración de diagnósticos. Su valor como sustento de posteriores intervenciones planificadas. El papel de la teoría. Ejes para la elaboración de conocimiento situacional.

UNIDAD N° 5: ELEMENTOS TÁCTICO-OPERATIVOS (TRANSVERSALES)

Lectura bibliográfica y documental necesaria para el conocimiento de la institución. Registros de la práctica profesional: cuaderno de campo, crónica e informes. Instrumentos orientados a la planificación semanal de las acciones. Elementos táctico operativos: entrevista, observación, encuesta. Instrumentos de evaluación de las acciones planificadas.

Guías de confección de cuaderno de campo, de observación, de entrevista, de informe institucional, de diagnóstico social, de planificación, de evaluación (se entregarán en clase).

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

UNIDAD N° 1: METODOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

-Cataldi, M. (2019): "Escribir académicamente en tiempos de whatsapp. El camino de la lectura y escritura académica: 5 puntos básicos para estudiantes". Ficha de la materia.

-Montaño, C. (2014): "Trabajo Social: Práctica, teoría y emancipación". Colegio de Trabajadores Social de la Provincia de Buenos Aires.

-Netto, J. (2000): "Método y teoría en las diferentes matrices del Servicio Social", en Borgianni – Montaño (orgs.): "Metodología y Servicio Social. Hoy en debate". Cortez Editora.

-Kosik, K. (1967): "Dialéctica de lo concreto". Editorial Grijalbo. Capítulo I.

UNIDAD N° 2: LOS ESPACIOS SOCIO-OCUPACIONALES DEL TRABAJO SOCIAL

-Commisso, A. (2018): "Los espacios socio ocupacionales del Trabajo Social. Elementos para su análisis". Ficha de la materia.

-Mallardi, M. – Coll, J.: "Espacio socio-ocupacional y práctica profesional del Trabajo Social: tensiones y disputas en la búsqueda de hegemonía". Artículo resultado de avances de investigación realizados en el marco del proyecto de investigación: "Cuestión social, Estado y Sociedad Civil en la sociedad contemporánea. Aproximación a las principales tendencias y experiencias en la región centro de la provincia de Buenos Aires".

-Arito y Benítez (2005) "Análisis institucional y organizacional". UNER. Cuadernillos de cátedra.

-Cañizares, B. (2013) Actores sociales: claves analíticas para una aproximación problematizadora. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Problemáticas Internacionales y Locales. 2013. Tandil

-De Souza H. (1995): "Cómo hacer un análisis de coyuntura". Editora Vozes.

UNIDAD N° 3: PROBLEMATIZACIÓN:

-Campos, M. (2019): "Problematización y campo de mediaciones". Ficha de la materia.

-Cavalleri M. (2014). "La construcción de problemas en Trabajo Social". Ficha de apoyo académico

Universidad Nacional de la Plata.

-Weber C. (2010). "La problematización como herramienta desnaturalizadora de lo social". En Revista Escenarios Nro. 15. Universidad Nacional de La Plata.

-Pontes R (2003). "Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social". En Borgianni – Guerra – Montaña (orgs.): "Servicio Social Crítico: hacia la construcción del nuevo proyecto ético – político profesional". Cortez Editora.

UNIDAD Nº 4: CONOCIMIENTO SITUACIONAL

-Mallardi, M. (2011): "Conocimiento situacional y práctica del Trabajo Social. Aportes desde la planificación situacional". En Oliva, Mallardi (coords.): "Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del Trabajo Social". Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

-Mallardi, M. (2014): "La elaboración de proyectos sociales desde una perspectiva situacional. Cuestiones conceptuales y aportes operativos". Págs. 26 a 59 (momento explicativo). Dynamis Editora.

-Fernández Soto, S. (2001): "El proceso de elaboración de diagnósticos locales desde una perspectiva estratégica". En AAVV: "El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional". Espacio Editorial.

-Pichardo Muñoz, A. (1997): "Diagnóstico para la toma de decisiones: esclarecimiento de la naturaleza y magnitud de los problemas y ubicación de los espacios estratégicos para actuar", capítulo v del libro: Pichardo Muñoz, A. (1997): "Planificación y programación social". Editorial Humanitas.

-Nirenberg, O. (2006): "El diagnóstico participativo local en intervenciones sociales". CEADEL, Centro de apoyo al desarrollo local, cuaderno nro. 44.

-Arteaga Basurto, C. y M. V. González Montaña. (2001): "Diagnóstico". En "Desarrollo comunitario" (pp. 82-106). México: UNAM.

UNIDAD Nº 5: ELEMENTOS TÁCTICO OPERATIVOS (TRANSVERSAL)

-Commisso, A. (2018): "Los elementos táctico-operativos. Aportes para su incorporación en los procesos de inserción del Trabajo Social". Ficha de la materia.

-Guber R. (2004). "El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo". Editorial Paidós. Cap. 8. Observación.

-Piovani, J. (2007): "La observación". En Marradi, Archenti, Piovani: "Metodología de las Ciencias Sociales". EMECE.

-Díaz, R. (2019): "Entrevista en Trabajo Social: encuentro dialógico de mutuo enriquecimiento". Ficha de la materia.

-Castro S. (2011) "El registro en la intervención: una reflexión epistemológica", en "Trabajo Social. Lecturas teóricas y perspectivas". UBA Sociales.

-Guber R. (2004). "El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo". Editorial Paidós. Cap. 10 y 11. Entrevista.

-Archenti, N. (2007): "El sondeo". En Marradi, Archenti, Piovani: "Metodología de las Ciencias Sociales". EMECE.

-Aguilera, M. (2012): "La entrevista". En Tonón, G. comp. (2012): "Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social". Espacio Editorial.



-Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., Elbert, R. (2005): "Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología". CLACSO, Colección Campus Virtual. Págs. 48 a 51 (entrevistas y encuestas), 90 a 119 (análisis de datos secundarios cuantitativos, estudio antropológico, estudio por encuesta), 130 a 135 (análisis de documentos oficiales), 157 a 161 (estrategia de análisis de los datos).

-Ralón, G. (2010). "El lugar de la praxis en la génesis del dato científico: hacia una crítica del concepto de fuentes". VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.

DE CONSULTA:

-Alforja (1999). "Técnicas participativas para la educación popular". Introducción.

-Cano, A. (2012): "La metodología de taller en los procesos de educación popular". Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales".

-Guber R. (2004). "El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo". Editorial Paidós. Cap. 12. Registro.

8. Metodología de trabajo

La asignatura Práctica de Trabajo Social II se desarrolla en tres espacios organizadores del aprendizaje de los/as estudiantes:

- El aula como espacio privilegiado donde abordar los contenidos teórico-metodológicos propuestos para cada Taller y donde describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.
- Los espacios socio-ocupacionales de intervención o centros de práctica, conformados por instituciones y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales y en los cuales los estudiantes experimentan, acompañados por una docente, el quehacer del Trabajo Social.
- La supervisión, en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual. Supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Desde esta materia se articula con la correlativa anterior (Práctica de Trabajo Social I), recuperando material bibliográfico de la misma, para complementar con los textos propuestos.

La unidad temática sobre elementos táctico-operativos es transversal, desarrollándose a lo largo del año.

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Aprobación

Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de



Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 150/18.

Esta unidad curricular **NO PUEDE RENDIRSE EN CONDICIÓN DE LIBRE.**

Evaluación

El desarrollo de la materia requiere la lectura semanal del material bibliográfico, ya que se articulará con los procesos de práctica, por lo cual se realizarán semanalmente breves evaluaciones escritas individuales con calificación.

Durante el primer cuatrimestre tendrán lugar otras instancias de evaluación escritas, individual y grupal:

- Clase 12, entrega de un registro individual de la práctica según consignas que serán dadas en el aula.
- Clase 16, entrega de un informe grupal que incluya la información relevada sobre el espacio socio-ocupacional en que se inserta, el área temática, y la organización institucional en que desarrolla su práctica pre-profesional.

En el segundo cuatrimestre se realizarán evaluaciones escritas y orales, individuales y grupales:

- Clases 23 y/u 24 (a confirmar), presentaciones orales individuales sobre un temática a elección, integrando los contenidos de la materia y el proceso de prácticas.
- Clase 30 (a confirmar), entrega de trabajos finales grupales, sobre diagnóstico y/o conocimiento situacional.
- Clase 32 (a confirmar), coloquios con instancias individual y grupal a partir del trabajo presentado.

A las evaluaciones mencionadas, deberá agregarse una nota individual cuatrimestral de participación en los talleres áulicos (lectura de textos y desempeño), y una nota individual cuatrimestral de desempeño en el centro de prácticas (asistencia, desempeño, cuaderno de campo, trabajo en equipo).

10. Instancias de práctica (opcional)

La cursada de la materia requiere la realización de prácticas pre-profesionales, desde fines de abril/principios de mayo hasta noviembre, en espacios socio-ocupacionales previamente designados por las docentes, acompañando los procesos de intervención de una/un profesional de Trabajo Social.

11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

Semana 1

Presentación de la materia, docentes y grupo de estudiantes. Presentación del programa, encuadre y modalidad de trabajo. Actividad de integración grupal.

-Cataldi, M. (2019): "Escribir académicamente en tiempos de whatsapp. El camino de la lectura y escritura académica: 5 puntos básicos para estudiantes". Ficha de la materia.



Semana 2	Inicio de Unidad temática Nº1 "Metodología y Trabajo Social" -Montaño, C. (2014): "Trabajo Social: Práctica, teoría y emancipación". Colegio de Trabajadores Social de la Provincia de Buenos Aires.
Semana 3	-Netto, J. (2000): "Método y teoría en las diferentes matrices del Servicio Social", en Borgianni – Montaño (orgs.): "Metodología y Servicio Social. Hoy en debate". Cortez Editora.
Semana 4	CONT. -Netto, J. (2000): "Método y teoría en las diferentes matrices del Servicio Social", en Borgianni – Montaño (orgs.): "Metodología y Servicio Social. Hoy en debate". Cortez Editora.
Semana 5	-Kosik, K. (1967): "Dialéctica de lo concreto". Editorial Grijalbo. Inicio de Unidad temática "Elementos táctico-operativos" (transversal): -Commisso, A. (2018): "Los elementos táctico-operativos. Aportes para su incorporación en los procesos de inserción del Trabajo Social". Ficha de la materia.
Semana 6	-Díaz, R. (2019): "Entrevista en Trabajo Social: encuentro dialógico de mutuo enriquecimiento". Ficha de la materia. -Guber R. (2004). "El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo". Editorial Paidós. Cap. 10 y 11. Entrevista.
Semana 7	-Guber R. (2004). "El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo". Editorial Paidós. Cap. 8. Observación. -Piovani, J. (2007): "La observación". En Marradi, Archenti, Piovani: "Metodología de las Ciencias Sociales". EMECE.
Semana 8	-Guber R. (2004). "El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo". Editorial Paidós. Cap. 8. Observación. CONT. -Piovani, J. (2007): "La observación". En Marradi, Archenti, Piovani: "Metodología de las Ciencias Sociales". EMECE. CONT. <i>INICIO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES.</i>
Semana 9	TALLER DE SUPERVISIÓN DEL INICIO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES, ARTICULACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS E INTEGRACIÓN GRUPAL.
Semana 10	Inicio de Unidad temática Nº 2 "Los espacios socio-ocupacionales del Trabajo Social" -Mallardi, M. – Coll, J.: "Espacio socio-ocupacional y práctica profesional del Trabajo Social: tensiones y disputas en la búsqueda de hegemonía". Artículo resultado de avances de investigación realizados en el marco del proyecto de investigación:



	“Cuestión social, Estado y Sociedad Civil en la sociedad contemporánea. Aproximación a las principales tendencias y experiencias en la región centro de la provincia de Buenos Aires”. Consigna de evaluación individual.
Semana 11	CONT. -Mallardi, M. – Coll, J.: “Espacio socio-ocupacional y práctica profesional del Trabajo Social: tensiones y disputas en la búsqueda de hegemonía”. Artículo resultado de avances de investigación realizados en el marco del proyecto de investigación: “Cuestión social, Estado y Sociedad Civil en la sociedad contemporánea. Aproximación a las principales tendencias y experiencias en la región centro de la provincia de Buenos Aires”. -Pérez, C. (2011) “Los registros escritos en Trabajo Social”. En Oliva, Mallardi (coords.): “Aportes táctico – operativos a los procesos de intervención del Trabajo Social”. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
Semana 12	-Arito y Benítez (2005): “Análisis institucional y organizacional”. UNER. Cuadernillos de cátedra. Entrega de evaluación individual.
Semana 13	-Cañizares, B. Actores sociales: claves analíticas para una aproximación problematizadora. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Problemáticas Internacionales y Locales. 2013. Tandil. Consigna de evaluación grupal.
Semana 14	-de Souza H. (1995): “Cómo hacer un análisis de coyuntura”. Editora Vozes. Recuperatorio de evaluación individual.
Semana 15	-Commisso, A. (2018): “Los espacios socio ocupacionales del Trabajo Social. Elementos para su análisis”. Ficha de la materia.
Semana 16	-Castro S. (2011) “El registro en la intervención: una reflexión epistemológica”, en “Trabajo Social. Lecturas teóricas y perspectivas”. UBA Sociales. -Repaso. Cierre del cuatrimestre, entrega de evaluación grupal.
<i>A partir de aquí a completar únicamente para unidades curriculares con régimen anual</i>	
Semana 17	Inicio de Unidad temática Nº 3 “Problematización” -Campos, M. (2019): “Problematización y campo de mediaciones”. Ficha de la materia. -Cavalleri M. (2014). “La construcción de problemas en Trabajo Social”. Ficha de apoyo académico Universidad Nacional de la Plata.



	Recuperatorio de evaluación grupal.
Semana 18	-Weber C. (2010). "La problematización como herramienta desnaturalizadora de lo social". En Revista Escenarios Nro. 15. Universidad Nacional de La Plata.
Semana 19	-Pontes R (2003). "Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social". En Borgianni – Guerra – Montaña (orgs.): "Servicio Social Crítico: hacia la construcción del nuevo proyecto ético – político profesional". Cortez Editora.
Semana 20	Inicio de Unidad temática Nº 4 "Conocimiento situacional" -Mallardi, M. (2011): "Conocimiento situacional y práctica del Trabajo Social. Aportes desde la planificación situacional". En Oliva, Mallardi (coords.): "Aportes táctico – operativos a los procesos de intervención del Trabajo Social". Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
Semana 21	-Mallardi, M. (2014): "La elaboración de proyectos sociales desde una perspectiva situacional. Cuestiones conceptuales y aportes operativos". Págs. 26 a 59 (momento explicativo). Dynamis Editora. Consigna ateneos individuales.
Semana 22	-Fernández Soto, S. (2001): "El proceso de elaboración de diagnósticos locales desde una perspectiva estratégica". En AAVV: "El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional". Espacio Editorial.
Semana 23	-Pichardo Muñiz, A. (1997): "Diagnóstico para la toma de decisiones: esclarecimiento de la naturaleza y magnitud de los problemas y ubicación de los espacios estratégicos para actuar", capítulo v del libro: Pichardo Muñiz, A. (1997): "Planificación y programación social". Editorial Humanitas.
Semana 24	Ateneos individuales.
Semana 25	-Nirenberg, O. (2006): "El diagnóstico participativo local en intervenciones sociales". CEADEL, Centro de apoyo al desarrollo local, cuaderno nro. 44. -Aguilera, M. (2012): "La entrevista". En Tonón, G. comp. (2012): "Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social". Espacio Editorial. Consigna trabajos finales.
Semana 26	-Arteaga Basurto, C. y M. V. González Montaña. (2001): "Diagnóstico". En "Desarrollo comunitario" (pp. 82-106). México: UNAM. -Archenti, N. (2007): "El sondeo". En Marradi, Archenti, Piovani: "Metodología de las Ciencias Sociales". EMECE. Recuperatorio ateneos individuales.



Semana 27	-Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., Elbert, R. (2005): "Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología". CLACSO, Colección Campus Virtual. Págs. 48 a 51 (entrevistas y encuestas), 90 a 119 (análisis de datos secundarios cuantitativos, estudio antropológico, estudio por encuesta), 130 a 135 (análisis de documentos oficiales), 157 a 161 (estrategia de análisis de los datos).
Semana 28	-Ralón, G. (2010). "El lugar de la praxis en la génesis del dato científico: hacia una crítica del concepto de fuentes". VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.
Semana 29	Supervisión de los trabajos finales. <i>FINALIZACIÓN DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES.</i>
Semana 30	Entrega de trabajos finales. Actividad de cierre y evaluación del año.
Semana 31	Coloquios grupales.
Semana 32	Instancia de recuperación de Coloquios grupales.



PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	ELEMENTOS DE DERECHO DE FAMILIA	Cód.	414
Docente/s responsable/s	Marina Ditieri Andrea Batista Mercedes Robba		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	64 hs.	Horas totales clases teóricas	42 hs.
		Horas totales clases prácticas	22 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
Denominación			Código
Legislación Social y Derechos Humanos			404
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
Conceptos generales introductorios. Derecho. Concepto. Fuentes. Pirámide Jurídica. Constitución Nacional y Convenciones. Tratados internacionales. Código Civil y Código Penal. Niños/as y adolescentes ante la legislación penal. Conceptos generales. Imputabilidad y punibilidad. Responsabilidad penal juvenil. Convención de los Derechos del Niño. Régimen legal del matrimonio y otras uniones. Matrimonio. Conceptos. Celebración. Existencia y validez. Impedimentos. Nulidad. Derechos y deberes de los cónyuges. Régimen legal del divorcio vincular y separación personal. Filiación. Convención de los Derechos del Niño. El interés superior del niño/a y adolescente. Adopción. Patria potestad. Contactos entre padres e hijos. La tutela y la curatela. Situaciones particulares y aspectos jurídicos. Abordajes especiales. Mediación. Bioética.			
4. Fundamentación			
La presente asignatura forma parte del Plan de Estudios de la Carrera de Trabajador Social en tanto la necesidad de lograr una formación integral de los/as futuros/as Trabajadores/as Sociales en la comprensión de la importancia del Derecho de las Familias como una herramienta básica para el desarrollo de su trabajo bajo la óptica de los Derechos Humanos; formándolos de modo integral, con			

conocimientos de Derecho aplicados al Trabajo Social, que los capacite para desempeñarse exitosamente en su campo de trabajo.

En línea con la materia correlativa que le precede titulada "Legislación Social y Derechos Humanos", se profundizará en la importancia de una formación profesional anclada en el paradigma de los derechos humanos.

5. Objetivos

General:

Que los/as estudiantes logren adquirir conocimientos generales sobre el derecho de las familias desde una perspectiva de los Derechos Humanos, que le permita contar con las herramientas necesarias para aplicar al hacer diario del Trabajo Social.

Específicos:

Que los/as estudiantes puedan conocer y profundizar sobre las distintas formas familiares reguladas por el Código Civil y Comercial, legislación vinculada y tratados de derechos humanos así como los diversos modos de intervención respecto de las problemáticas familiares, aplicando las herramientas del Código Civil y Comercial, las leyes específicas y tratados de Derechos Humanos, resguardando los derechos de las personas involucradas.

Promover el debate y la concientización sobre las diversas realidades familiares actuales y su íntima relación con la situación de vulnerabilidad de ciertos colectivos como los niños, niñas y adolescentes, las personas con discapacidad y las mujeres víctimas de violencia de género, a la luz de la legislación vigente.

6. Contenidos (organizados por unidades)

Unidad 1: Derecho de las familias y derechos humanos

1. Derecho de familia y derechos humanos. La "constitucionalización/convencionalización del derecho privado". Bases o valores axiológicos del Código Civil y Comercial en el campo de las relaciones de familia.

2. Distintas formas de organización familiar: familia nuclear matrimonial, matrimonio igualitario, las convivencias de pareja heterosexuales y homosexuales, la familia monoparental, la familia ensamblada. Matrimonio. Divorcio. Uniones Convivenciales.

3. Proceso de estado de familia (Título VIII del Libro II sobre "Relaciones de Familia" del Código Civil y Comercial). Principios procesales: a) especialización, b) interdisciplina, c) mediación. Conveniencia de los acuerdos, d) principio de inmediatez, e) el derecho a ser oído de niños y adolescentes. Concepto y ámbito. Características especiales.

4. Responsabilidad Parental. Consideraciones generales. Concepto. Evolución histórica. Incidencia de la Convención sobre los Derechos del Niño y la ley 26.061. El concepto de "autonomía progresiva de niños y adolescentes": diferentes supuestos el cuidado del propio cuerpo, educación y libertad religiosa. Titularidad y ejercicio de la responsabilidad parental. Ejercicio de los padres adolescentes. Cuidado Personal. Régimen de comunicación entre padres e hijos. La ley de impedimento de contacto. Alimentos a los hijos menores de edad. Supuestos especiales: alimentos al hijo mayor de edad de 18 a 21 y alimentos al hijo que estudia.



5. Tutela. Concepto y clases de tutela. Discernimiento de la tutela.

Unidad 2: Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (NNyA)

1. Sistema de protección integral de derechos de niñas, niños y adolescentes. Marco normativo. Ley Nacional N° 26.061. Decreto 415/06 Organización institucional. Circuitos del sistema de protección. Rol de la administración Pública y del Poder Judicial. Ámbitos de actuación. Medidas de protección integral de derechos. Medidas excepcionales. Sistema de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes en la Provincia de Buenos Aires. Ley 13.298 de la Provincia de Buenos Aires. Decreto 300/05.
2. Filiación. Consideraciones generales. Filiación por naturaleza o biológica. Acciones de filiación.
3. Filiación por Técnicas de reproducción humana asistida. Ley de acceso integral a las técnicas de reproducción humana asistida: ley 26.862 y su decreto reglamentario 956/2013. La cuestión del comienzo de la existencia de la persona humana en los casos de técnicas de reproducción humana asistida. Concepto y caracteres de la "voluntad procreacional". Consentimiento informado. Derecho a la información. Derecho a conocer los orígenes. Supuestos especiales: gestación por sustitución.
4. Filiación adoptiva. Concepto. Evolución histórica. La adopción desde la mirada constitucional/convencional: El caso Fornerón contra Argentina del 27/04/2012 de la Corte Interamericana de Derechos Humanos y los principios generales de la adopción. Procedimiento. Interacción con el Sistema de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Tipos de adopción: simple, plena y de integración. El derecho del adoptado/a a conocer sus orígenes.

Unidad 3: Derechos Humanos y Salud Mental

1. Derechos humanos y Salud Mental. Modelos de abordaje de la discapacidad: prescindencia; rehabilitador/médico; social. El modelo social de la discapacidad. La discriminación por motivos de discapacidad. Principios constitucionales-convencionales. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Ley nacional N° 26. 657. Presunción de la capacidad jurídica. La dignidad del riesgo. Distinciones entre procesos de determinación de la capacidad jurídica e internaciones por motivos de salud mental.
2. Determinación de la capacidad jurídica para el ejercicio de derechos. Presunción de la capacidad jurídica. Reglas generales. Proceso. Alcances de la sentencia. Sistemas de apoyos. Revisión de la sentencia. Curatela. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Ley nacional N° 26. 657. Código Civil y Comercial de la Nación.
3. Internaciones por motivos de salud mental. Internaciones voluntarias e involuntarias. Los derechos de las personas internadas por motivos de salud mental. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Ley nacional N° 26. 657. Código Civil y Comercial de la Nación.

Unidad 4: Derechos humanos y violencias

1. Violencia Familiar. Conceptualización de la violencia familiar. Ley 24.417.
2. Violencia de Género. Ley de protección integral de las mujeres 26.485. Legitimación activa para presentar la denuncia. Diversos supuestos. Vías para la presentación de la denuncia (oral o escrito con o sin patrocinio letrado). Los diagnósticos o informes. Medidas cautelares. Procedimiento. ORVIG: Espacio de asesoramiento y orientación en violencia de género de UNPAZ.



7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

Unidad 1: Derecho de las familias y derechos humanos

Bibliografía obligatoria

KEMELMAJER DE CARLUCCI, AÍDA, "Las nuevas realidades familiares en el Código civil y comercial argentino de 2014". Disponible en: <http://www.nuevocodigocivil.com/las-nuevas-realidades-familiares-en-el-codigo-civil-y-comercial-argentino-de-2014-por-aida-kemelmajer-carlucci/>

HERRERA, MARISA, "La lógica del Código Civil y Comercial de la Nación en materia de familia. Reformar para transformar", 29 de Diciembre de 2014, Infojus, Id SAJJ: DACF140902. Disponible en: <http://www.saij.gob.ar/marisa-herrera-logica-codigo-civil-comercial-nacion-materia-familia-reformar-para-transformar-dacf140902-2014-12-29/123456789-0abc-defg2090-41fcanirtcod>

Canal encuentro, Nuevas formas de familia: <http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8013/1401?temporada=3>

HERRERA, MARISA; DE LA TORRE, NATALIA; FERNÁNDEZ, SILVIA, Manual de Derechos de las familias, Abeledo Perrot, Ciudad de Buenos Aires, 2019.

Bibliografía complementaria

CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS. "Fornerón vs. Argentina". 2012. Disponible en: http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/resumen_242_esp.pdf

CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS. "Atala Riffovs. Chile". 2012. Disponible en: http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/resumen_239_esp.pdf

FERNÁNDEZ, SILVIA; HERRERA, MARISA y LAMM, ELEONORA. El principio de autonomía progresiva en el campo de la salud. LA LEY, 28 de noviembre de 2017. Disponible en: <http://thomsonreuterslatam.com/2017/11/el-principio-de-autonomia-progresiva-en-el-campo-de-la-salud/>

MARINA DITIERI; ELENA BEATRIZ MENDOZA. Ley N° 26.743 de Identidad de Género de la República Argentina. Cambio de género, niñez y adolescencia. Avances de la legislación. El Código Civil y Comercial de la Nación. Propuesta de reforma. Libro de ponencias IX Congreso Latinoamericano de Niñez, Adolescencia y Familia 2017. Asociación Latinoamericana de Magistrados, Funcionarios, Profesionales y Operadores de Niñez, Adolescencia y Familia (ALAMFPyONAF). Disponible en: <http://www.alatinoamericana-naf.com/wp-content/uploads/ALAMFPYONAF-LIBRO-DE-PONENCIAS-IX-CONGRESO.pdf>

MENDOZA, ELENA BEATRIZ y DITIERI, MARINA. Ejercicio de la responsabilidad parental del progenitor emplazado por sentencia judicial. La segunda excepción a la regla del ejercicio compartido. Revista En Letra Civil y Comercial Año II N° 4, Diciembre 2017. Disponible en: https://docs.wixstatic.com/ugd/9a5197_ba88fc9078f94b8f955f0d902b155349.pdf

ROBBA, MERCEDES, "El divorcio incausado en el Código Civil y Comercial de la Nación". Revista Actualidad en el derecho de familia 1, Diego Oscar Ortiz (coordinador), Buenos Aires: Ediciones Jurídicas, 2015, p. 15-45.

Unidad 2: Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (NNyA)



Bibliografía obligatoria

GIL DOMÍNGUEZ, ANDRÉS; FAMA, MARÍA VICTORIA; HERRERA, MARISA, Ley de protección integral de niñas, niños y adolescentes. Ley Nº 26.061., Buenos Aires, Ediar, 2012, pp. 1-164.
HERRERA, MARISA; DE LA TORRE, NATALIA; FERNANDEZ, SILVIA, Manual de Derechos de las familias, Abeledo Perrot, Ciudad de Buenos Aires, 2019.
ROBBA, MERCEDES, "Las valiosas modificaciones del Código Civil y Comercial de la Nación en materia de adopción". Suplemento DPI Derecho Civil, Bioética y Derechos Humanos Nº 16 (16 de agosto de 2016). Disponible en: https://dpicuantico.com/area_diario/columna-de-opinion2-diario-dpi-suplemento-derecho-civil-bioetica-y-derechos-humanos-nro-16-16-08-2016/
CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS. "Fornerón vs. Argentina". 2012. Disponible en: http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/resumen_242_esp.pdf

Bibliografía complementaria

ROBBA, MERCEDES, "¿Dónde realizar denuncias cuando los niños y adolescentes son víctimas de violencia familiar? la intervención de las Defensorías Zonales de Niños, Niñas y Adolescentes de la C.A.B.A.". Revista El Derecho-Cuaderno Jurídico Familia, Septiembre 2013, Número 43, p. 16-20.
SEGADE, ANDRÉS, Reflexión sobre el Sistema de Protección Integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Deudas y desafíos, 2018. Disponible en: <http://doncel.org.ar/wp-content/uploads/2018/03/Reflexi%C3%B3n-sobre-el-Sistema-de-Protecci%C3%B3n-integral-de-los-derechos-de-ni%C3%B1os-y-adolescentes.-Deudas-y-desaf%C3%ADos..pdf>
Canal Encuentro, Cortito y al pie. ADN. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=9m8WNUcjjY4>
Estatus jurídico del embrión. Presentación del Dr. Alejandro Kornblihtt (Investigador CONICET) en el Senado: <https://www.youtube.com/watch?v=oc0MtTvLJfc>
Estatus jurídico del embrión. Presentación del Dr. Alejandro Kornblihtt (Investigador CONICET) en la Cámara de Diputados: <https://www.youtube.com/watch?v=ahRfo7q4HQ8&t=4s>
Audiencia Corte interamericana de derechos humanos en el caso "Fornerón vs. Argentina": <https://vimeo.com/30806460>
Corte interamericana de derechos humanos "Artavia Murillo vs Costa Rica". 2012. Disponible en: http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/resumen_257_esp.pdf
ROBBA, MERCEDES y LAVALLE, MARIANA LUCÍA, Salud reproductiva: aportes para un acceso igualitario al derecho a formar una familia, en Revista "Los desafíos del litigio en materia de derechos económicos, sociales y culturales". Defensoría General de la Nación, Ministerio Público de la Defensa, 2017, p. 169-187. Disponible en: <https://www.mpd.gov.ar/pdf/publicaciones/biblioteca/DESC.pdf>
DITIERI, MARINA; CORTESE, GILDA BEATRIZ y GONZÁLEZ DEMARÍA, YANINA GRACIELA. Cuando la realidad supera la norma: gestación por sustitución y filiación post mortem. Los efectos de su omisión. Revista Derecho y Ciencias Sociales Núm. 18, Abril 2018, Dossier: Las familias y el derecho a dos años del Código Civil y Comercial. Disponible en: <https://revistas.unlp.edu.ar/dcs/article/view/5248>

Unidad 3: Derechos humanos y Salud Mental

Bibliografía obligatoria



HERRERA, MARISA; DE LA TORRE, NATALIA; FERNANDEZ, SILVIA, Manual de Derechos de las familias, Abeledo Perrot, Ciudad de Buenos Aires, 2019.

CELS - Vidas Arrasadas: La segregación de las personas en los asilos psiquiátricos en la Argentina (2008): <https://www.youtube.com/watch?v=Ekv5JD0k42I>

Bibliografía complementaria

PALACIOS, AGUSTINA. El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid: CINCA, 2008. Disponible en:

<https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/coleccion/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>

LAUFER CABRERA, MARIANO, Reflexiones sobre la Ley Nacional de Salud Mental N° 26657: su impacto sobre la administración de justicia, la Defensa Pública, y el ámbito de la infancia, en "Acceso a la Justicia de Niñas, Niños y Adolescentes Estrategias y Buenas Prácticas de la Defensa Pública", Defensoría General de la Nación y Unicef, 2011, p. 196-7. Disponible en: <https://www.mpd.gov.ar/users/uploads/1337874154Libro%20Acceso%20a%20la%20Justicia%20de%20NNyA%20DGN-%20UNICEF.pdf>

ROBBA, MERCEDES, "Las internaciones de salud mental de niñas, niños y adolescentes". Suplemento DPI Derecho Civil, Bioética y Derechos Humanos Nro. 1 (17 de noviembre de 2015). Disponible en: https://dpicuantico.com/area_diario/columna-de-opinion-iii-suplemento-dpi-derecho-civil-bioetica-y-derechos-humanos-nro-1-17-11-2015/

ROBBA, MERCEDES, "El derecho a la maternidad de las mujeres con problemáticas de salud mental". Suplemento DPI Derecho Civil, Bioética y Derechos Humanos N° 33 (17 de octubre de 2017). Disponible en: http://dpicuantico.com/area_diario/doctrina-en-dos-paginas-diario-dpi-suplemento-derecho-civil-bioetica-y-derechos-humanos-nro-33-17-10-2017/

Unidad 4: Derechos Humanos y Violencias

Bibliografía obligatoria

Mayoría oprimida. Cortometraje de Eléonore Pourriat. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=SpycNoki0Jk>

Estadísticas de la Oficina de Violencia doméstica de la Corte Suprema de Justicia de la Nación. Disponible en: Registro de violencia familiar SCBA: <http://www.scba.gov.ar/servicios/registroviolenciafamiliar.asp>

Estadísticas del Registro de violencia familiar de la Suprema Corte de la provincia de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.scba.gov.ar/servicios/registroviolenciafamiliar.asp>

ORVIG: Espacio de asesoramiento y orientación en violencia de género de UNPAZ. Información disponible en: <https://www.unpaz.edu.ar/orvig>

Res. (CS) N° 059/2016: protocolo de intervención en situaciones de discriminación o violencia de género en la UNPAZ. Disponible en: <https://www.unpaz.edu.ar/node/923>

Bibliografía complementaria

GHERARDI NATALIA; DURÁN, JOSEFINA y CARTABIA, SABRINA. La ley de protección integral contra la



violencia hacia las mujeres: una herramienta para la defensa en la ciudad de Buenos Aires, en "Violencia de género: estrategias de litigio para la defensa de los derechos de las mujeres". Christine Chinkin, [et.al.], 1a ed., Buenos Aires, Defensoría General de la Nación, 2012. Disponible en: <https://www.mpd.gov.ar/pdf/publicaciones/biblioteca/007%20Violencia%20de%20Genero.pdf>
Corto de Alicia Ródenas. Comentarios machistas sufridos por las mujeres. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ArO2vBObWDs>

8. Metodología de trabajo

La asignatura se pretende abordar desde distintos métodos que impliquen la participación activa de los/as estudiantes y que permitan una construcción del conocimiento en forma grupal, guiados por el/la docente a cargo del curso.

Con el objetivo de lograr este propósito se procederá a la lectura previa del material indicado para cada clase y al análisis crítico de textos y fallos en forma conjunta entre el/la docente y los/as estudiantes.

Sin perjuicio de lo precedentemente expuesto, para trabajar cada contenido se implementará una actividad práctica establecida por el/la docente, que permitirá al estudiante familiarizarse con el contenido de la legislación del tema tratado a través de la elaboración de informes, cuestionarios, guías, afiches, folletos individuales y/o grupales, monografía, etc., así como la exposición oral de los mismos, para defender su trabajo en forma individual.

Se utilizarán asimismo materiales audiovisuales (videos, películas, cortos) donde se trate el tema de la clase que corresponda, fomentando la fundamentación crítica de estudiantes, de modo tal que puedan elaborar su propia opinión del tema, que les permita argumentar y contra-argumentar diferentes posturas y opiniones.

Se busca lograr también la participación activa de los/as estudiantes en el análisis y discusión de los temas propuestos, a través de la formulación de hipótesis, afirmaciones y preguntas que contribuyan a lograr entre todos/as un aprendizaje colectivo.

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Evaluación

La evaluación será a través de 2 parciales, el primero escrito y presencial y el segundo oral y presencial, cada uno con su respectivo recuperatorio, el primero escrito y el segundo oral, ambos presenciales. La evaluación de los/as estudiantes, se realizará mediante la participación activa en el análisis y discusión de los temas propuestos en clase a través de la formulación de hipótesis, afirmaciones y preguntas que contribuyan a lograr un aprendizaje colectivo; la capacidad de argumentar, escuchar y trabajar en grupos.

Aprobación

Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 150/18.

10. Instancias de práctica (opcional)

-



11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

La asignatura se desarrollará en 16 encuentros semanales, donde se trabajarán los contenidos del programa, fomentando el debate y la construcción de argumentación sostenida en enfoque e derechos, junto con actividades prácticas propuestas por el/la docente para cada tema, que permita a los/las estudiantes incorporar conocimientos integrales.

Semana 1	<i>Unidad 1: Derecho de las familias y derechos humanos</i> 1. Derecho de familia y Derechos Humanos. La "constitucionalización/convencionalización del derecho privado". Bases o valores axiológicos del Código Civil y Comercial en el campo de las relaciones de familia. 2. Distintas formas de organización familiar: familia nuclear matrimonial, matrimonio igualitario, las convivencias de pareja hetero y homosexuales, la familia monoparental, la familia ensamblada. Matrimonio. Divorcio. Uniones Convivenciales. 3. Proceso de estado de familia (Título VIII del Libro II sobre "Relaciones de Familia" del Código Civil y Comercial). Principios procesales: a) especialización, b) interdisciplina, c) mediación. Conveniencia de los acuerdos, d) principio de inmediación, e) el derecho a ser oído de niños y adolescentes. Concepto y ámbito. Características especiales.
Semana 2	<i>Unidad 1: Derecho de las familias y derechos humanos</i> 4. Responsabilidad Parental. Consideraciones generales. Concepto. Evolución histórica. Incidencia de la Convención sobre los Derechos del Niño y la ley 26.061. El concepto de "autonomía progresiva de niños y adolescentes": diferentes supuestos el cuidado del propio cuerpo, educación y libertad religiosa. Titularidad y ejercicio de la responsabilidad parental. Ejercicio de los padres adolescentes. Cuidado Personal. Régimen de comunicación entre padres e hijos. La ley de impedimento de contacto. Alimentos a los hijos menores de edad. Supuestos especiales: alimentos al hijo mayor de edad de 18 a 21 y alimentos al hijo que estudia. 5. Tutela. Concepto y clases de tutela. Discernimiento de la tutela
Semana 3	<i>Unidad 2: Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (NNyA)</i> 1. Sistema de protección integral de derechos de niñas, niños y adolescentes. Marco normativo. Ley Nacional N° 26.061. Decreto 415/06 Organización institucional. Circuitos del sistema de protección. Rol de la administración Pública y del Poder Judicial. Ámbitos de actuación. Medidas de protección integral de derechos. Medidas excepcionales. Sistema de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes en la Provincia de Buenos Aires. Ley 13.298 de la Provincia de Buenos Aires. Decreto 300/05.
Semana 4	<i>Unidad 2: Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (NNyA)</i> 1. Sistema de protección integral de derechos de niñas, niños y adolescentes. Clase práctica dividida en dos partes: Primera parte: exposición de folleto informativo



	que arman los estudiantes sobre derechos de los niños, niñas y adolescentes (Convención sobre los derechos del niño, Ley nacional 26.061 y Ley provincial 13.298. Segunda parte: caso práctico sobre medida de abrigo (Ley provincial 13.298).
Semana 5	Primer parcial escrito
Semana 6	Entrega de notas-Devolución
Semana 7	Recuperatorio escrito
Semana 8	<i>Unidad 2: Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (NNyA)</i> 2. Filiación. Consideraciones generales. Filiación por naturaleza o biológica. Acciones de filiación. 3. Filiación por Técnicas de reproducción humana asistida. Ley de acceso integral a las técnicas de reproducción humana asistida: ley 26.862 y su decreto reglamentario 956/2013. 2. La cuestión del comienzo de la existencia de la persona humana en los casos de técnicas de reproducción humana asistida. Concepto y caracteres de la "voluntad procreacional". Consentimiento informado. Derecho a la información. Derecho a conocer los orígenes. Supuestos especiales: gestación por sustitución.
Semana 9	<i>Unidad 2: Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (NNyA)</i> 4. Filiación adoptiva. Concepto. Evolución histórica. La adopción desde la mirada constitucional/convencional: El caso Fornerón contra Argentina del 27/04/2012 de la Corte Interamericana de Derechos Humanos y los principios generales de la adopción. Procedimiento. Interacción con el Sistema de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Tipos de adopción: simple, plena y de integración. El derecho a conocer los orígenes del adoptado. Video: audiencia Fornerón, Corte IDH.
Semana 10	<i>Unidad 3: Derechos humanos y Salud Mental</i> 1. Derechos humanos y Salud Mental. Modelos de abordaje de la discapacidad: prescindencia; rehabilitador/médico; social. El modelo social de la discapacidad. La discriminación por motivos de discapacidad. Principios constitucionales-convencionales. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Ley nacional Nº 26. 657. Presunción de la capacidad jurídica. La dignidad del riesgo. Distinciones entre procesos de determinación de la capacidad jurídica e internaciones por motivos de salud mental. 2. Determinación de la capacidad jurídica para el ejercicio de derechos: Presunción de la capacidad jurídica. Reglas generales. Proceso. Alcances de la sentencia. Sistemas de apoyos. Revisión de la sentencia. Curatela. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Ley nacional Nº 26. 657. Código Civil y Comercial de la Nación. Videos sobre discapacidad y maternidad.
Semana 11	<i>Unidad 3: Derechos humanos y Salud Mental</i>



	3. Internaciones por motivos de salud mental. Internaciones voluntarias e involuntarias. Los derechos de las personas internadas por motivos de salud mental. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Ley nacional Nº 26.657. Código Civil y Comercial de la Nación. Video: "Vidas arrasadas" (CELS)
Semana 12	<i>Unidad 4: Derechos humanos y violencias</i> 4. Violencia Familiar. Violencia de Género. Conceptualización de la violencia familiar. Ley 24.417. Ley de protección integral de las mujeres 26.485. Legitimación activa para presentar la denuncia. Diversos supuestos. Vías para la presentación de la denuncia (oral o escrito con o sin patrocinio letrado). Los diagnósticos o informes. Medidas cautelares. Procedimiento. ORVIG: Espacio de asesoramiento y orientación en violencia de género de UNPAZ.
Semana 13	<i>Unidad 4: Derechos humanos y violencias</i> Violencia Familiar. Violencia de Género Videos sobre violencia de género Trabajo con casos prácticos.
Semana 14	Segundo parcial oral. Entrega de Notas. Devolución
Semana 15	Recuperatorio oral
Semana 16	Cierre de notas



PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	TRABAJO SOCIAL III	Cód.	415
Docente responsable	Inés Arancibia		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	128 hs.	Horas totales clases teóricas	128 hs.
		Horas totales clases prácticas	
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
	Denominación	Código	
	Trabajo Social II	408	
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
El trabajador social en las organizaciones y en la gestión de proyectos sociales. Campo profesional. Ejercicio profesional. Especificidad del rol profesional. Los Servicios Sociales en la Argentina actual. La planificación como proceso. Concepto de planificación. Tipos y características. Niveles de complejidad: plan, programa, proyecto. Formulación de un proyecto: elementos que lo componen. Objetivos, metas, técnicas, políticas de acción, recursos, presupuesto. Sistema de evaluación: instrumentos, tipos y criterios. La planificación en Latinoamérica. Identificación de problemas. Direccionalidad y condicionamiento del proceso. El contexto. La situación. La Estrategia. El diseño de la imagen – objetivo. El grupo meta. La tendencia histórica. El contexto social global y las organizaciones. Los actores sociales. Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Dimensiones para el análisis organizacional. El trabajador social como miembro de la organización. Independencia y autonomía en el trabajo profesional del trabajador social en las organizaciones.			
4. Fundamentación			
La materia Trabajo Social III se propone abordar los desafíos de nuestra profesión frente a la planificación como enfoque teórico y metodológico para conducir procesos de intervención social en el marco de una Cuestión Social dinámica y en construcción, que nos desafía a abordarla desde una perspectiva territorial situada en contextos complejos de alcance nacional, regional y latinoamericano.			



Entendemos que la planificación social, en tanto proceso integral de mediación entre el conocimiento y la acción, constituye un pilar fundamental de la identidad profesional, en tanto que refuerza nuestra intencionalidad transformadora de las condiciones materiales y simbólicas de vida de nuestras sociedades. Una transformación que no es híbrida, sino direccionada hacia mayores niveles de ejercicio de ciudadanía efectiva, inclusión social, derechos humanos y autonomía de las organizaciones, instituciones y comunidades, entre otros aspectos.

Los autores trabajados en esta materia nos invitan a apropiarnos de la planificación como una de las metodologías estratégicas para la intervención social desde el Trabajo Social, pero no sólo en sus etapas operativas (la implementación, la evaluación) sino fundamentalmente en sus momentos explicativos y programáticos, es decir, en la toma de decisiones estratégicas de la formulación de política pública, a través de los instrumentos de planes, programas y proyectos. Este aprendizaje progresivo exige una trayectoria de lectura crítica, de argumentación discursiva, de análisis de alternativas, de investigación empírica de datos, de aprendizaje sobre la construcción de diagnósticos participativos y de acuerdos colectivos, así como de la formulación precisa de objetivos e indicadores, entre otros aspectos.

Pero este esfuerzo no puede traducirse en un trabajo lineal e individual, sino por el contrario, tomando las propuestas de los enfoques de planificación estratégica situacional, se trata de entender al proceso de planificación no como una secuencia lineal de acciones, sino como un proceso complejo que se despliega en distintos "momentos" y cuya relación es dialéctica. Se trata de un conjunto de acciones que se articulan en "espiral", en forma dinámica y muchas veces suceden superpuestos.

En este sentido, entendemos que la planificación estratégica debe complementarse con otros enfoques para orientar nuestras intervenciones en el contexto actual. En esta materia se priorizará:

- a) Una lectura de la realidad desde la complejidad, entendiendo que la realidad no puede abordarse segmentadamente. Lo complejo no significa "complicado", sino que complejidad refiere a la multidimensionalidad inseparable de la realidad. Las problemáticas complejas son "sistemas complejos" en los que no puede perderse la dimensión de la totalidad, ya que están interdeterminados el medio físico-biológico, la producción, la tecnología, la organización social, la economía, etc" (García, 1994). "El pensamiento que aísla y separa debe ser reemplazado por el pensamiento que distingue y une. El pensamiento disyuntivo y reductor debe ser reemplazado por un pensamiento complejo, en el sentido original del término *complexus*: lo que está tejido bien junto" (Morin, 1997).
- b) El "enfoque de redes" y "territorio", a fin de incorporar no sólo las miradas y expectativas de los distintos actores involucrados en la dinámica propia de producción y reproducción de vida de las comunidades, sino fundamentalmente para pensar propuestas de intervención situadas en contextos territoriales donde esas articulaciones operan permanentemente en la trama vincular de los sujetos, y sin los cuales no sería sostenible ninguna propuesta de transformación. Las "redes" son metáforas sobre el tejido de las relaciones sociales, que sirven de contención, sostén, crecimiento, fortaleza, pero también de control, de manipulación, de dominación. Compartimos la concepción de que a las redes podemos visualizarlas y fortalecerlas, pero no crearlas, ya que existen previamente a nuestra intervención, y son parte de la estrategia de vida de los actores sociales, en tanto son sus escenarios de acción en los que nos insertamos. En este



sentido, "(...) la manera en que los proyectos comunitarios se extiendan o irradian es promoviendo acciones que sean colaborativas, coordinadas, cooperativas y de asociación, creando "nuevas formas de producir sentido y construir prácticas profesionales enriquecidas" (Dabas, 2010).

- c) Una mirada socioeconómica de la realidad y la incorporación del conflicto y las contradicciones como parte necesaria de la realidad del contexto local/regional en el que se desenvuelven las instituciones y organizaciones, lo que debe reflejarse en el diagnóstico y en las proyecciones realizadas, para lograr resultados efectivamente transformadores. La perspectiva socioeconomía es necesaria para abordar la complejidad social y la interpretación de los problemas sociales, sus causas y sus consecuencias. "Sin comprender la naturaleza de los conflictos sociales no es posible construir alianzas y fomentar la unidad de lo diverso. Reconocer y no negar el conflicto es condición de eficacia política; si bien su ocultamiento es recurso ideológico temporal, usualmente para reproducir una situación y no para transformarla" (Coraggio, 1996).
- d) La interpretación de las demandas desde la perspectiva sustantiva de las necesidades sociales en un contexto social dinámico, controvertido, cruzado por proyectos que disputan la hegemonía de poder real y simbólico que afectan la construcción social de sentidos de los problemas, nuestras acciones y de nuestras propias necesidades. Esto implica abordar a las necesidades no sólo como "carencias" o "déficit", sino como condiciones de posibilidad materiales y subjetivas que encierran las potencialidades de la transformación. Se trata de llegar a las necesidades sociales a partir de problematizar las demandas de los sujetos, analizando los supuestos y los mandatos sociales que encierran nuestras intervenciones (Arancibia, 2015). Este enfoque conlleva también un abordaje crítico sobre el concepto de participación, de la mano de la indagación sobre sus motivaciones y supuestos.

Compartimos la idea de que toda metodología de planificación supone un modo de interpretar la dinámica del cambio y sus dimensiones clave. En este sentido, la "profesionalidad" en el Trabajo Social nos convoca no sólo a manejar un conjunto de conocimientos (un marco teórico y un instrumental técnico y metodológico) sino fundamentalmente una utopía de sociedad y un proyecto de profesión (Cavalleri, 2008). Quizás este proyecto, el de construir nuestro propio perfil profesional, sea el desafío de planificación colectiva más ambicioso que podemos proponernos como colectivo profesional y que, esperamos, esta Materia pueda constituir un aporte desde el espacio de formación universitario.

5. Objetivos

Objetivo General:

Desarrollar competencias de análisis teórico y metodológico sobre la planificación social estratégica y participativa en sus distintos niveles y momentos, con especial énfasis en la comprensión de las necesidades de los actores territoriales en el marco de problemas sociales complejos.

Objetivos específicos:

- a) Conocer el desarrollo histórico de los enfoques teórico-metodológicos de la planificación social y los desafíos presentados para el Trabajo Social.
- b) Incorporar categorías conceptuales para interpretar los problemas sociales, necesidades y



demandas de los sujetos, con mayor profundización en el territorio de la región metropolitana de Buenos Aires (RMBA) y sus actores territoriales.

- c) Analizar y fundamentar el desarrollo de propuestas de intervención social incorporando el enfoque estratégico situacional, la participación social, la ciudadanía y los derechos humanos, la igualdad de género y abordaje de redes en la complejidad social.
- d) Valorar y comparar críticamente los planes, programas y proyectos existentes en los distintos niveles del Estado, en sus aspectos teóricos y metodológicos de la formulación e implementación.

6. Contenidos (organizados por unidades)

UNIDAD 1. Introducción al Campo problemático de la Planificación Social. Enfoque socioeconómico de los problemas Sociales Contemporáneos. La Cuestión Social como Cuestión abierta y en disputa.

Problemas socioeconómicos contemporáneos y el debate sobre la Cuestión Social. Las Matrices teórico – metodológicas en Ciencias Sociales e introducción a las perspectivas críticas. La construcción socioeconómica de los Problemas Sociales y el abordaje del Campo Problemático del Trabajo Social como parte del proceso de planificación.

Unidad 2. Perspectivas críticas sobre la cuestión social y planificación territorial: Problemas Socioeconómicos, territorio, necesidades, actores y sujetos.

Territorio y Comunidad, necesidades sociales y demandas. El concepto de territorio como espacio de construcción y disputa por el sentido de los problemas sociales. **La complementariedad de los conceptos de Territorio y Comunidad.** La perspectiva de **los sujetos en la construcción de los problemas y necesidades sociales. Actores y sujetos.** Enfoques teóricos y controversias sobre su interpretación como fundamentación de la intervención social.

Unidad 3. Perspectivas críticas sobre la cuestión social y planificación territorial: decolonialidad, Complejidad, enfoque feminista y de Redes. Síntesis sobre las perspectivas críticas de la Cuestión Social

La perspectiva crítica latinoamericana: El enfoque **latinoamericano** de la decolonialidad o Epistemologías del Sur. El enfoque de la complejidad social y de las redes. El aporte del feminismo al debate sobre la cuestión social. **Síntesis de los enfoques de la cuestión social y los problemas sociales.**

Unidad 4. La Planificación como metodología para la toma de decisiones.

La Planificación como **proceso metodológico** para la toma de decisiones en el Trabajo Social. Los modelos de planificación tradicional y estratégica. Supuestos, estilos y perfiles de desarrollo de la planificación. El concepto de Situación y Estrategia. El gobierno de la incertidumbre. Poder, liderazgo y política en la planificación. Los niveles de complejidad: Plan, Programa, Proyecto. El caso de los Planes Estratégicos territoriales.

Unidad 5. La Participación Social y la Planificación. Enfoques, supuestos y experiencias.

Los momentos estratégico-explicativo, programático, operativo. La participación social y comunitaria como estrategia de las Políticas Sociales. Compromiso, motivación e intereses de los sujetos. Métodos y



Estilos, tipos y niveles de participación. Los supuestos de participación en la planificación estratégica.

Unidad 6. El momento Evaluativo en el proceso de Planificación

El momento evaluativo de la Planificación social territorial. Perspectivas y sus implicancias en la intervención del Trabajo Social. Análisis crítico de herramientas. La evaluación como parte del proceso de planificación. Evaluación desde la perspectiva de la complejidad y las redes. Supuestos, orientaciones y límites de los principales instrumentos técnicos de diagnóstico, formulación y evaluación técnica. Análisis Crítico de Manuales y Guías de programación. FODA, Marco Lógico, Línea de base.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria

- 1.1. Arancibia, Inés (2018) "El Campo Problemático de la Planificación Social Territorial. Enfoques necesarios para intervenciones socioeconómicas complejas", en Revista Debate Público, Reflexión de Trabajo Social, profundización de las desigualdades y prácticas de resistencia, Año 8, N° 15-16, noviembre 2018, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. (http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2018/12/24_Arancibia.pdf)
- 1.2. Cavalleri, María Silvina (2014), "La construcción de Problemas en Trabajo Social", Curso Introductorio, Facultad de Trabajo Social, UNLP.
- 1.3. García Godoy y otros (2013): "Matrices teóricas de inscripción del proceso metodológico en Trabajo Social", en Arias, Zunino, Garelo (comps.): El proceso metodológico y los modelos de intervención profesional. La impronta de su direccionalidad instrumental y su revisión conceptual actual., Buenos Aires, UBA.
- 1.4. Coraggio, J.L. y Arancibia, I. (2014) "Recuperando la economía, entre la cuestión social y la intervención", Cuadernos de Trabajo Social, Vol. 27-1, Universidad Complutense de Madrid, p211-221, www.revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/download/40153/43080, <http://riless.org/es/component/virtualtecas/investigador/32>.
- 1.5. Ficha de la Materia 1, Trabajo Social 3, "Lectura comprensiva de textos académicos".
- 1.6. Artículos periodísticos sobre territorio y problemas sociales en el conurbano bonaerense

Bibliografía complementaria

- Alberdi, José María (2003): "La cuestión de los campos de acción en el Trabajo Social", en Revista Temas y Debates, N° 6 y 7.
- Rozas Pagaza, M. (2015). "Reinscribir la relación de la intervención profesional en trabajo social, la cuestión social y las políticas sociales", en *Tendencias & Retos*, 20(1), 105-116.
- Vázquez, G. (coord.) "La problemática de la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA)". Laboratorio "Redes Sociales y condiciones de vida. Las Organizaciones Sociales en Acción", Los Polvorines, Instituto del Conurbano, Universidad Nacional de General Sarmiento (ICO-UNGS).



UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria

- 2.1. Arancibia, I., Orquera, R. y Virasoro, S. (2019) ¿Territorio o Comunidad? Notas para fortalecer la perspectiva espacial en la intervención social, en Revista Territorio, N°2, Universidad Nacional de José C. Paz.(en edición)
- 2.2. Bauman, Zygmunt (2003) "Obertura, o Bienvenidos a la Comunidad Elusiva", en Comunidad. En busca de la seguridad en un mundo hostil, Buenos Aires, Siglo XXI
- 2.3. Manzanal, Mabel (2007), "Territorio, poder e instituciones. Una perspectiva crítica sobre la producción del territorio", en Manzanal, Arzeno y Nussbaumer (Compiladoras), Territorios en construcción, Actores, tramas y gobiernos: entre la cooperación y el conflicto, CICUSS, p. 15-50
- 2.4. Arancibia, Inés (2018) *"El Sujeto Necesitado. Una crítica sustantiva al sentido y alcance del concepto económico de necesidad"*, Cuadernos de Investigación, Área Sistemas Económicos Urbanos, Los Polvorines, ICO-UNGS.
- 2.5. Arias A (2012): "Sujeto y dimensión política. Algunas cuestiones para pensar desde el Trabajo Social", en Transformaciones de la institucionalidad social. Desafíos para la formación profesional 2015, UNPSJB – FAUATS.

Bibliografía Complementaria

Carballeda, Alfredo (2008) "Los escenarios de la intervención, Una mirada metodológica", en Los cuerpos fragmentados: la intervención en lo social en los escenarios de la exclusión y el desencanto, Buenos Aires, Paidós. (Capítulo 3)

UNIDAD 3

Bibliografía obligatoria

- 3.1. Dabas, Elina (2010), "Perspectivas desde el enfoque de Redes para pensar-hacer-sentir Prácticas Saludables", en Haciendo en Redes. Perspectivas desde Prácticas Saludables, Buenos Aires, CICCUS, p.39 a 54
- 3.2. Morin, Edgardo. (1997) Introducción al pensamiento complejo, Madrid, Gedisa, Prologo y Primer Parte (p 21 a 35)
- 3.3. Ficha de la Materia Trabajo Social 3: El enfoque de la complejidad.
- 3.4. Moreno, Alejandro (2011), "Superar la exclusión, conquistar la equidad: reformas, políticas y capacidades en el ámbito social", en Laner, E. (Comp.) La colonialidad del saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales, Buenos Aires, CLACSO-CICUSS, p.181-194.
- 3.5. Ficha de la Materia 2, El Texto Descriptivo.

Artículos periodísticos para el debate: perspectivas críticas sobre la cuestión social

La "cuestión social" no es cosa de economistas. La desigualdad no es tema de debate académico, sino



político. No puede dejarse en manos de las élites, (21/03/2014)

Diario El País. https://elpais.com/elpais/2014/03/21/opinion/1395415250_250015.html

Fragmentos del artículo de James O'Connor (2001). "Causas naturales. Ensayos de marxismo ecológico. La segunda contradicción del capitalismo"

http://theomai.unq.edu.ar/Conflictos_sociales/OConnor_2da_contradiccio.pdf

El feminismo más allá del feminismo

Daniela López y Rosario Puga (11/10/2014)

Periódico El Mostrador, Santiago de Chile

<https://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2014/10/11/el-feminismo-mas-alla-del-feminismo/>

El feminismo es un nuevo eje de la discusión social en Argentina

Por Carlos De Angelis. Diario Perfil.(10/08/2018)

<https://www.perfil.com/noticias/elobservador/el-feminismo-es-un-nuevo-eje-de-la-discusion-social-en-argentina.phtml>

Bibliografía complementaria

Arias, Ana. La construcción de lo "comunitario" en las políticas sociales dirigidas hacia la pobreza. En: Necesidades sociales y programas alimentarios. Las redes de la pobreza. Adriana Clemente (coordinadora). Espacio Editorial, Buenos Aires, junio de 2010.

Carballeda, A. (2008) "La Cuestión Social como cuestión nacional, una mirada genealógica", en Revista Margen, Edición N° 51.

CLACSO, Cátedra de Pensamiento decolonial: teoría crítica desde América Latina

<http://www.ram-wan.net/restrepo/decolonial/>

Rossi, Adriana (2008), "Organizaciones públicas estatales y no estatales y práctica del trabajador social". En Revista de Trabajo Social "Plaza Pública" – FCH – UNCPBA.

UNIDAD 4

Bibliografía obligatoria

- 4.1. Matus, Carlos (1987), Política, planificación y gobierno. Caracas, OPS. Capítulos 1° al 5° pp.15-68.
- 4.2. Robirosa, Mario (2014) Turbulencia y Gestión Planificada. Principios de planificación participativa social, territorial y organizacional, Buenos Aires, Eudeba, "CAPÍTULO I: Para una definición de la actividad de planificación", p.17 a 57.
- 4.3. Clemente, Adriana; Bertolotto, María Isabel. (2008) "Desarrollo Local, Planeamiento y Participación, El caso de los planes estratégicos", en: A. I. Heras y D. Burin, comp., Trabajo,



desarrollo, diversidad, Buenos Aires, Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad (CICCUS), pp. 313-337.

4.4. Ficha de la Materia 3, El Texto Argumentativo.

Material audiovisual

Video 1: CARLOS MATUS. Planeamiento Estratégico en Salud, Carlos Matus: Momento Estratégico 1 de 5 (25 MIN), <https://www.youtube.com/watch?v=ZyHrp5ZUqd0>

Video 2: CARLOS MATUS. Planeamiento Estratégico en Salud, Carlos Matus: Momento Estratégico 2 de 5 (25 MIN), <https://www.youtube.com/watch?v=nELTDq6L5Gg>

Bibliografía complementaria

Matus, Carlos (1993), Estrategia y Plan, Capítulo 2 “Los supuestos básicos de la concepción interna de planificación”, p 70 a 100) y Capítulo 3 (“La concepción de Estrategia en Desarrollo, p.101 a 125)

Cavalleri, S (2008), “Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas”, Lanús, UNLA.

UNIDAD 5

Bibliografía obligatoria

- 5.1. Clemente, Adriana (2016), “La participación como enfoque de intervención social”, en Rofman, A. (Comp.) Participación, políticas públicas y territorio, Aportes para la construcción de una perspectiva integral, Los Polvorines, Ediciones UNGS, p.119 a 136.
- 5.2. Arqueros, M.X. y Manzanal, M. (2004) “Formas institucionales y dinámicas territoriales alternativas: pequeñas experiencias participativas en el noroeste argentino”, trabajo presentado en el III Congreso Argentino y Latinoamericano de Antropología Rural, Tilcara, Jujuy, 3, 4 Y 5 de Marzo de 2004.
- 5.3. González Andrada, Alicia (2006) “Planificación estratégica participativa: Tensiones y conflictos en la lógica de inclusión social en la Ciudad de Buenos Aires”. CUADERNOS DE CLASPO- ARGENTINA, Nº 10, JULIO 2006.
- 5.4. Massa L., Massei V. y Sirvén L., 2015. “Perspectivas de planificación estratégica y sus implicancias en el Trabajo Social”, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, Vol.2 Nro. 5: 22-53.

Bibliografía complementaria

Catenazzi, A. Y Chiara, M. (2009); “La participación como estrategia de la gestión”. En Chiara, M. y M. M. Di Virgilio (Organizadoras); Gestión de la Política Social. Conceptos y herramientas. Buenos Aires:



Video 1. O'HIGGINS, CHILE. Dirección de Servicios de Salud (15 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=Vvx56jnAFE>

Video 2: SALTO GRANDE. ARGENTINA. Programa Planificación Local Participativa CAFESG.wmv

<https://www.youtube.com/watch?v=LeWLGRegSUU>

Video 3: COLUMA, MÉXICO (9 MIN)

El Arte de la Planeación Participativa. En 2010 y 2011 el Parque Huertas del Cura en Colima, México fue rediseñado a través de un proceso de Planeación Participativa realizado por el Instituto de Planeación para el Municipio de Colima (IPCo) -- ipco.gob.mx

<https://www.youtube.com/watch?v=r4u-V4Q2kT4>

Video 4: PARQUE SIERRA SAN JAVIER, TUCUMAN, ARGENTINA. Planificación Participativa en el Valle de San Javier (9 MIN)

<https://www.youtube.com/watch?v=oBMIFvkqxcS>

UNIDAD 6

Bibliografía obligatoria

- 6.1. Niremborg, Olga (2009), "Evaluación y participación: orientaciones conceptuales para una mejora de la gestión", Capítulo X, en Chiara, M. y Di Virgilio, M. (comp.), Gestión de la Política Social, Editorial Prometeo. Buenos Aires.
- 6.2. Yanco, Débora y Ros, Cecilia (2010) "Introducción a las Perspectivas Socioculturales, epistemológicas y metodológicas de la evaluación de los programas y proyectos sociales", en Dabas, Elina (Comp) Viviendo Redes, Experiencias y Estrategias para fortalecer la Trama Social, Buenos Aires, CICCUS, p. 255-279.
- 6.3. De la Cruz, Carmen (2009) "Planificación de Género en Políticas Públicas", en Aparicio García, Marta; Leyra Fatiu, B. y Ortega Serrano, Rosario (Eds.) Cuadernos de Género Políticas y Acciones de Género. Materiales de Formación, Cap. II, Madrid, UCM. Segunda parte, "Institucionalización y Planificación de género", p. 73 a 100.

Bibliografía complementaria

SERNAM (1998) Por qué y cómo utilizar indicadores de género. Manual para Proyectos. Servicio Nacional de la Mujer. Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional. Santiago de Chile.

Manuales y Guías de Planificación de Ministerios Nacionales, organismos internacionales y regionales (OIT, CEPAL, Naciones Unidas, BID, Organismos de Cooperación Internacional).

Indicadores de seguimiento y evaluación de planes y Programas Nacionales y Provinciales

Cámara de Diputados de la nación (2015) Guía para el uso de un Lenguaje No Sexista e Igualitario, Honorable Congreso de la Nación.



Bibliografía secundaria sobre Planes y Programas:

(Material completo en Carpeta Google Drive de la Materia)

Plan Nacional de Vivienda, 2017

MINISTERIO DEL INTERIOR, OBRAS PÚBLICAS Y VIVIENDA

Resolución 122-E/2017

<https://www.boletinoficial.gob.ar/#!DetalleNormaBusquedaAvanzada/160314/20170317>

Ver Anexo 1 (46 p)

PLAN NACIONAL DE PRIMERA INFANCIA, 2016

MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL DE LA NACIÓN

ESPACIOS DE PRIMERA INFANCIA

<http://www.desarrollosocial.gob.ar/primerainfancia>

DECRETO: 574/2016, PLAN NACIONAL DE PRIMERA INFANCIA, publicado 11/04/2016

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/260000-264999/260280/norma.htm>

PROGRAMA ARGENTINA TRABAJA

Ellas Hacen/Hacemos Futuro

MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL DE LA NACIÓN

<http://www.desarrollosocial.gob.ar/ellashacen>

PLAN NACIONAL DE SEGURIDAD ALIMENTARIA

PROGRAMA PRO HUERTA

MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL DE LA NACIÓN - INTA

<http://prohuerta.inta.gov.ar>

PROGRAMA ENVIÓN

MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL. PROVINCIA

<http://www.gba.gob.ar/desarrollosocial/asistencia/envi%C3%B3n>

PLAN MÁS VIDA

MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL. PROVINCIA

<http://www.gba.gob.ar/desarrollosocial/asistencia/m%C3%A1svida>

8. Metodología de trabajo

La estrategia metodológica de la materia apunta a que los estudiantes comprendan críticamente los enfoques, metodologías e instrumentos de la planificación social entendida como un proceso estratégico y participativo, en sus distintos niveles, a partir del desarrollo de habilidades técnicas, descriptivas y argumentativas que les permitan incorporar el diagnóstico de la complejidad social para el desarrollo de intervenciones orientadas a la inclusión social y el fortalecimiento de derechos.

En este sentido, a fin de aportar al desarrollo de estas competencias, se trabajará en el espacio áulico combinando instancias de exposición, trabajos prácticos grupales, lecturas guiada para la comprensión



de textos, artículos y noticias que ilustran los contenidos teóricos trabajados, análisis y discusión de videos documentales y otras técnicas de trabajo e indagación individual y grupal.

Se dedicará especialmente parte del trabajo de aula para ejercitar la lectura comprensiva, el análisis crítico de textos académicos y la expresión oral y escrita, la exploración temática de bibliografía secundaria física y virtual, apuntando al desarrollo de crecientes niveles de autonomía.

Como apoyo a este trabajo, se ofrecerá a los estudiantes:

- Una carpeta virtual (Google Drive:) de la materia para acceder a la bibliografía obligatoria y sugerida de cada una de las Unidades Temáticas, así como vínculos sobre temas abordados en clase.
- Tres fichas de apoyo elaboradas por la Materia sobre:
 - Ficha de la Materia 1: Lectura comprensiva de textos académicos.
 - Ficha de la Materia 2: Texto Descriptivo
 - Ficha de la Materia 3: Texto Argumentativo
 - Ficha de la materia 4: El enfoque de la Complejidad

Se combinarán, además, las siguientes técnicas para el trabajo en clase, tanto individual como grupal:

- Exposición teórica por parte del docente sobre temas centrales del Programa, en base a la bibliografía recomendada. Se entregarán Preguntas Guía para orientar la lectura.
- Lectura comprensiva individual de textos en clase y/o como tarea domiciliaria, de forma individual, con guía orientadora para identificar elementos como: la estructura del texto, las palabras claves, ideas fuerza, supuestos e hipótesis del autor, contexto de elaboración del texto, entre otros aspectos.
- Redacción de informes breves o indagaciones bibliográficas individuales, sobre un concepto, tema o eje de análisis, promoviendo producciones propias breves en base a articulación de distintas fuentes.
- Proyección de videos documentales disparadores para el análisis y discusión grupal sobre experiencias de planificación participativa e implementación de programas y proyectos desde la perspectiva del Trabajo Social.
- “Mesas Redondas”, en las que un grupo de estudiantes elabora y expone argumentaciones con el objetivo de ejercitar la capacidad argumentativa en base a perspectivas divergentes o contradictorias en torno a temas de controversia en la actualidad, referidos a Políticas Sociales y sus herramientas programáticas de intervención social.
- “Estudios de caso” grupales en aula, sobre experiencias de análisis de situaciones problemáticas, necesidades y demandas, para problematizar las “demandas sociales” desde el Enfoque en Red y el enfoque de la Complejidad, con posterior puesta en común en plenario.
- Discusión áulica con modalidad de “Foro” sobre problemas sociales disparadores, sus causas y consecuencias y su vinculación con el proceso de planificación, a fin de favorecer la participación en clase, motivar el interés en los temas tratados, y expresar libremente distintas opiniones que pueden darse sobre un mismo tema.

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

El sistema de evaluación de la materia Trabajo Social III consiste en los siguientes aspectos:

9.1. Evaluación de las competencias de los estudiantes

a. Criterios de evaluación

Se ponderarán los siguientes aspectos en el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes:

- Expresión oral y participación en clase.
- Capacidad de análisis y articulación teórica.
- Apropiación y uso de conceptos.
- Predisposición al intercambio y el trabajo grupal
- Desarrollo descriptivo ordenado y consistente.
- Desarrollo argumentativo claro y fundamentado.
- Comprensión y resolución autónoma de consignas.
- Cumplimiento de plazos de entrega y presentación de trabajos.

b. Calificaciones

La materia propone un proceso de evaluación integral y periódico, en el que la evaluación está presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se realizarán evaluaciones parciales periódicas durante el año y una evaluación de síntesis y de carácter grupal al final de año.

La calificación final surge del promedio de las siguientes 5 instancias parciales.

c. Evaluaciones parciales:

- Promedio entre los ejercicios escritos individuales periódicos con consignas de lectura comprensiva de 400 palabras o una carilla (3 por semestre, 6 en total). Las consignas se entregan en clase con una semana de anticipación.
- 2 parciales presenciales, promediando el primer y el segundo semestre.
- 1 parcial domiciliario individual finalizando el primer semestre.
- 1 Trabajo Final Integrador de investigación, individual, sobre los fundamentos, enfoques teórico-metodológicos, alcances, conflictos y contextos de implementación, y de análisis crítico de los distintas etapas de formulación, ejecución y evaluación de Planes y Programas de alcance Nacional, Provincial con presencia territorial en la zona de influencia de la universidad y/o que aborden los campos problemáticos que enmarcan sus prácticas preprofesionales (a elección del/la estudiante). (Anexo III: Guía para la elaboración del Trabajo Final)
- Una exposición oral individual sobre un tema de libre elección del/la estudiante en base al Programa de la materia.

Cada uno de los parciales presenciales y domiciliarios, así como el Trabajo Final y la exposición oral, contemplan instancias de recuperatorio y de examen integrador en el período de diciembre, según el calendario académico.

d. Evaluación final:



aportes de la materia a la formación profesional y es una instancia evaluación de síntesis de la nota final de cada estudiante.

9.2. Evaluación de la materia

La materia contempla incorporar la evaluación por parte de los/as estudiantes/as al finalizar la cursada en dos modalidades:

- Una evaluación personal escrita sobre los aportes hacia su formación profesional como consigna de reflexión en el Trabajo Final.
- Una encuesta anónima sobre aspectos de interés para mejorar y profundizar los contenidos y estrategias metodológicas de la materia, al final de la cursada.
- Una evaluación grupal en la instancia de Coloquio Integrador Final.

Aprobación:

Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 150/18.

Esta materia NO SE PODRÁ RENDIR EN CONDICIÓN DE LIBRE.

10. Instancias de práctica (opcional)

La materia se propone articular sus contenidos con la Materia Práctica del Trabajo Social III, donde se despliega la práctica preprofesional que corresponde a este trayecto formativo de la Carrera de Trabajo Social.

Los trabajos prácticos planteados en el marco de esta materia son los especificados más arriba, basados a la articulación entre los conceptos teóricos y los problemas socioeconómicos propios del contexto nacional y territorial de la Región Metropolitana de Buenos Aires.

11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

Semana 1:	Presentación de la materia. Problemas sociales e intervención social - el campo problemático de la planificación
Semana 2	Cuestión social, problemas sociales y territorio
Semana 3	Cuestión Social Territorial. Perspectiva socioeconómica de los problemas sociales
Semana 4	Matrices teórico metodológicas en ciencias sociales
Semana 5	Clase integración unidad 1 - repaso
Semana 6	Parcial 1: primera parte unidad 1
Semana 7	Perspectivas críticas complementarias sobre la cuestión social y la planificación. Territorio y comunidad



Semana 8	Actores y sujetos. Sujeto, necesidades e intervención social
Semana 9	La Perspectiva de redes
Semana 10	El enfoque de la complejidad
Semana 11	La cuestión social desde la perspectiva de la decolonialidad
Semana 12	Debates en torno a la cuestión social y la construcción social de problemas.
Semana 13	Perspectivas críticas complementarias sobre la cuestión social y los problemas sociales. Feminismo, ecología, neomarxismo
Semana 14	Síntesis Unidades 2 y 3
Semana 15	Clase de repaso e integración: unidades 2 y 3
Semana 16	Presentación parcial domiciliario.
<i>A partir de aquí a completar únicamente para unidades curriculares con régimen anual</i>	
Semana 17	La Participación Social y la Planificación. Enfoques.
Semana 18	Implicancias de la Planificación desde el Trabajo Social.
Semana 19	Participación: La participación social como estrategia de intervención desde las Políticas Sociales.
Semana 20	Supuestos y experiencias.
Semana 21	Participación: supuestos y experiencias.
Semana 22	Métodos y técnicas de la Planificación Participativa. Controversias sobre la forma de promoción de la participación. Estudios de Caso.
Semana 23	La evaluación como parte del proceso de planificación.
Semana 24	Supuestos, orientaciones y límites de los principales instrumentos técnicos de diagnóstico, formulación y evaluación técnica.
Semana 25	Análisis Crítico de Manuales y Guías de programación. FODA, Marco Lógico, Línea de base.
Semana 26	Evaluación desde la perspectiva de la complejidad y las redes territoriales
Semana 27	Análisis de Planes, Programas y Proyectos Nacionales y Provinciales.
Semana 28	Preparación de Trabajo Final Integrador. Análisis de Planes, Programas y Proyectos Nacionales y Provinciales.
Semana 29	Preparación de Trabajo Final Integrador. Análisis de Planes, Programas y Proyectos Nacionales y Provinciales.



UNPAZ
Universidad Nacional de José C. Paz

- 107 -

Semana 30	Preparación de Trabajo Final Integrador.
Semana 31	Panel de Invitados (a confirmar): Experiencias de Trabajadores Sociales en la gestión de Planes y programas
Semana 32	Entrega Trabajo Final y Exposición Oral

✓



PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL III	Cód.	416
Docente responsable	Inés Arancibia		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	6 hs.		
Horas de clase totales	192 hs.	Horas totales clases teóricas	96 hs.
		Horas totales clases prácticas	96 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
	Denominación		Código
	Práctica de Trabajo Social II		409
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
Contexto micro y macro social con relación a la institución. Organización institucional. Análisis de coyuntura. Correlación de fuerzas. Dinámica de actores sociales involucrados. Inserción institucional. Política social, definición. Áreas de intervención profesional, misiones, funciones e incumbencias de cada área. Investigación diagnóstica. Delimitación del sujeto de intervención. Técnicas de inserción e intervención. Observación, entrevista. Encuestas, lectura de material bibliográfico e historia institucional. Registros de observaciones. Informes. Crónicas, notas de campo. Introducción a la racionalidad en la acción. Planificación de tareas diarias. Evaluación.			
4. Fundamentación			

La Materia Práctica de Trabajo Social III se ubica en el tercer año de la Licenciatura en Trabajo Social y se enfoca en la construcción de un proceso de enseñanza-aprendizaje en torno al análisis y la intervención profesional dentro del abordaje territorial comunitario, con especial énfasis en los actores y sus estrategias territoriales de vinculación producción y reproducción de condiciones de vida y respuesta organizada a los problemas sociales.

Los ejes que dan sustento a la propuesta son los siguientes:

- 1) El Trabajo Social y los "otros" como sujetos activos en la intervención comunitaria y territorial.
- 2) El proceso de inserción territorial y la construcción diagnóstica.
- 3) Los actores y el territorio. El mapeo de actores y estrategias territoriales.
- 4) La planificación social como proceso metodológico para la intervención social.

Esta propuesta de formación de competencias para la práctica pre-profesional del Trabajo Social busca sintetizar operativamente la articulación entre las categorías de lo comunitario y lo territorial, a fin de que los estudiantes desarrollen una mirada crítica y propositiva de la realidad a partir de propuestas planificadas para una intervención territorial basadas en una comprensión de la cuestión social y los problemas socioeconómicos.

Por consiguiente, se promueve el despliegue de toda la riqueza del proceso de aprendizaje en términos operativos en el marco de procesos de inserción comunitaria e institucional. La materia promueve, además, el desarrollo de competencias orientadas hacia la construcción grupal de un proyecto de intervención territorial, elaborado en interacción con las perspectivas de los actores territoriales, en contacto directo con los sujetos, sus demandas, conflictos y necesidades.

Se enfatizan las herramientas de los momentos estratégicos y programáticos de la planificación, a fin de fortalecer las competencias de aproximación diagnóstica situada para la formulación de proyectos de corto y mediano plazo, motorizados por los problemas socioeconómicos y demandas recibidas en las organizaciones sociales y/o instituciones públicas que se ofrecen como Centros de Práctica Pre-profesional.

El sentido de la propuesta de la materia se orienta, entonces, tanto a la profundización conceptual, el estímulo de las capacidades analíticas, críticas y propositivas, como al desarrollo de criterios metodológicos e instrumentales como mediaciones de intervención específicas para acompañar los procesos de transformación social y las estrategias de los actores sociales territoriales. Se hace hincapié en las herramientas metodológicas para la intervención profesional, el registro y la sistematización de los aprendizajes en formatos originales y apropiables, y la planificación operativa en modalidad proyectual para la intervención pre-profesional en contextos comunitarios.

5. Objetivos

Objetivo General

Desarrollar un proceso de Práctica Pre-profesional que permita fortalecer competencias para la planificación operativa y estratégica situacional, a partir de la inserción, diagnóstico, formulación y ejecución de proyectos de intervención comunitaria orientados al abordaje de los problemas sociales



propios de los actores sociales territoriales de la región noroeste de la Región Metropolitana de Buenos Aires.

Objetivos Específicos

- a. Incorporar categorías conceptuales que les permitan reconocer la complejidad territorial-comunitaria a fin de realizar diagnósticos situados y proponer estrategias de intervención social argumentadas.
- b. Desarrollar un pensamiento crítico e integral para problematizar las demandas sociales de los actores, identificando diferentes propuestas de intervención profesional desde una perspectiva ética, política y socioeconómica.
- c. Construir los campos problemáticos que enmarcan sus prácticas pre-profesionales y definir problemas de intervención fundamentados, estimulando una reflexión epistemológica sobre el proceso de intervención socio-territorial.
- d. Desarrollar competencias metodológicas que les permitan diseñar e implementar estrategias de intervención comunitaria, considerando su debida adecuación y utilización para cada contexto y/o intervención.
- e. Realizar una articulación teórico-práctica sobre las particularidades de la planificación territorial a partir del desarrollo de acciones grupales supervisadas en las organizaciones y/o instituciones del territorio del conurbano de la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA)

6. Contenidos (organizados por unidades)

Unidad 1. El territorio de la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA) como escenario de la intervención social: problemas y necesidades desde la perspectiva de los sujetos

Los problemas sociales desde la perspectiva histórica y territorial de los sujetos. La Inserción comunitaria. La perspectiva de los Actores Sociales sobre el Territorio. Las necesidades sociales. La entrevista como técnica de la investigación cualitativa.

Unidad 2. El proceso de inserción territorial. El diagnóstico situacional y los actores territoriales: demandas, necesidades y problemas sociales.

El momento estratégico y el diagnóstico situacional. La espera activa como herramienta metodológica en el proceso de inserción. El rol de los actores territoriales. Problemas y demandas desde la perspectiva de los sujetos. Metodologías participativas para el análisis y jerarquización de problemas: Árbol de Problemas y Red Ncional. Metodologías desde el enfoque de Redes.

Unidad 3. El Campo Problemático de la Intervención territorial: de la demanda al problema de intervención

La fundamentación de los proyectos sociales: La construcción del campo problemático como sustento para la intervención territorial. El proceso de deconstrucción de la demanda: problemas sociales, necesidades, problema de intervención territorial. La elaboración de un informe de Campo Problemático: dimensiones de análisis e integración de contenido. Metodologías desde el enfoque territorial. Momentos de la planificación territorial.



Unidad 4. El momento estratégico del proyecto de intervención territorial. Enfoque participativo

La construcción de la viabilidad desde una perspectiva de la complejidad de los procesos sociales. El presupuesto. El diseño participativo de los pasos y secuencias de un proyecto de Intervención Comunitaria.

Unidad 5. El diseño del Proyecto de Intervención Territorial. El momento Programático

El momento programático y operativo a nivel proyecto: La formulación de objetivos generales, específicos, metas y actividades. Análisis FODA dinámico. El diseño del monitoreo. Técnicas de análisis espacial participativas: mapeo colectivo

Unidad 6. La ejecución y evaluación de proyectos sociales

La ejecución del proyecto de intervención. La valorización del momento de la evaluación como parte central del proyecto de intervención. La complejidad de la construcción de indicadores de evaluación y monitoreo. Tipos de evaluación. La evaluación de procesos y productos. Los medios verificables de los resultados.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria

- Vázquez, G. (coord.) "La problemática de la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA)". Laboratorio "Redes Sociales y condiciones de vida. Las Organizaciones Sociales en Acción", Los Polvorines, Instituto del Conurbano, Universidad Nacional de General Sarmiento (ICO-UNGS).
- Arancibia, Inés, (2018), "La construcción problemas sociales desde la perspectiva de los actores territoriales, Aportes para la planificación social territorial", Material de Lectura de Práctica del Trabajo Social 3, Carrera de Trabajo Social, UNPAZ. PRIMERA PARTE: PUNTOS 1 A 4
- Mamani, Víctor Hugo (2010), "La Inserción en el Proceso Metodológico, Aportes al Trabajo Social Comunitario", San Salvador de Jujuy.
- Varela, Cristian (2004) "La entrada al terreno institucional", en Revista Tramas, Número 21, Universidad Autónoma de México, México, p. 219-237.
- Marradi, Alberto y otros (2007) Metodología de las Ciencias Sociales, Emecé, Buenos Aires, 2007, Cap 12 (Entrevista en profundidad), Páginas 215 a 225 (106 a 111 del pdf)
- Antipas, Natalia (2017) Ficha N°1: Registros Escritos. Algunos diseños y elementos constitutivos para su aplicación. Ficha de la Materia Práctica del Trabajo Social 3, Carrera de Trabajo Social, UNPAZ.

UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria

- Arancibia, Inés, (2018), "La construcción problemas sociales desde la perspectiva de los actores territoriales, Aportes para la planificación social territorial", Material de Lectura de Práctica del Trabajo Social 3, Carrera de Trabajo Social, UNPAZ. SEGUNDA PARTE: PUNTOS 5 y 6.



- Dabas, Elina (2010) "Acerca del qué hacer y cómo hacer prácticas saludables", en Haciendo en Redes. Buenos Aires, Ciccus, p.55 a 107.
- Antipas, Natalia (2017) Aproximaciones a la Estructura del Ámbito Municipal. Lo Institucional, la Gestión y los Desafíos, Carrera de Trabajo Social, UNPAZ.
- Antipas, Natalia (2016) *Trayectoria Laboral en el Ámbito Municipal. Un estudio sobre las alteraciones en las condiciones laborales y los dilemas éticos del Trabajador Social*. Ponencia presentada en el "V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. (EIMeCS)".
- Pecheny M. y Palumbo, M (comp.), (2017) Esperar y hacer esperar: escenas y experiencias en salud, dinero y amor, en Buenos Aires, Teseopress. Introducción y Capítulo I.
- **FICHA N° 2:** Guzman, Gabriela (2017) Guía para el Relevamiento Institucional y Comunitario, Ficha de la Materia Práctica del Trabajo Social 3, Carrera de Trabajo Social, UNPAZ.
- **FICHA N° 3:** "Guía para la planificación operativa de actividades en el Centro de Práctica". Ficha de la Materia Práctica del Trabajo Social 3, Carrera de Trabajo Social, UNPAZ, 2017
- **FICHA N°4:** "Necesidades Sociales: Una perspectiva crítica para el abordaje territorial", Ficha de la Materia Práctica del Trabajo Social 3, Carrera de Trabajo Social, UNPAZ.

UNIDAD 3

Bibliografía obligatoria

- González Andrada, A. (1999): Planificación y gestión social estratégica de proyectos sindicales y sociales, Buenos Aires, Incasur. CAP 1 A 7
- Robirosa, Mario (2014) Turbulencia y Gestión Planificada. Principios de planificación participativa social, territorial y organizacional, Buenos Aires, Edudeba, "CAPÍTULO V: El proyecto como proceso técnico II, Viabilización Inicial del proyecto", p.143 a 159.
- Dabas, Elina y Nuñez Rodolfo (2010) "Visibilizando Redes Comunitarias", en Dabas, Elina (Comp) *Viviendo Redes, Experiencias y Estrategias para fortalecer la Trama Social*, Buenos Aires, CICCUS, p. 305 a 321.
- **Ficha de la Materia TRABAJO SOCIAL 3: El Texto Descriptivo Y EL INFORME DESCRIPTIVO.**

UNIDAD 4

Bibliografía obligatoria

- González Andrada, A. (1999): Planificación y gestión social estratégica de proyectos sindicales y sociales, Buenos Aires, Incasur. CAP 6
- Sagastizábal, M. A., C. Perlo, M. R. de la Riestra y M. A. Pidello, 2008, "Estudio de los conceptos de participación implícitos en las prácticas sociales", en: A. I. Heras y D. Burin, comp., *Trabajo, desarrollo, diversidad*, Buenos Aires, Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad (CICCUS), Primera Parte: Métodos y Técnicas de Planificación Participativa (pp. 49-65).
- Montero, M. (2004), "La participación y el compromiso en el trabajo comunitario", en



Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos, Cap 8, Editorial Paidós. (2004), Buenos Aires.

- Marradi, Alberto y otros (2007) Metodología de las Ciencias Sociales, Emecé, Buenos Aires, 2007, Cap 11 (El Sondeo), Páginas 201 a 214 (100 a 106 del pdf)
- Carnap, Martin. El método FODA DINÁMICO, Aprendiendo en Procesos Grupales de Innovación, Neuland, San José de Costa Rica.

Bibliografía complementaria

- Niremburg, Olga; Brawerman, Josette; Ruiz, Violeta, (2009), "La lógica de la programación en la formulación de proyectos", en "Programación y Evaluación de Proyectos Sociales. Aportes para la Racionalidad y La Transparencia, Capítulo 2, Buenos Aires, Paidós,
- EDUTEKA (2002) Taller de Herramientas para diseñar actividades de capacitación, "Verbos para redactar objetivos", material de formación del Curso de formación de Instructores, Instituto Nacional de Administración Pública, 2011.
- INAP (2011) "Herramientas para el Diseño de Actividades de Capacitación", Material de lectura bloque 4: el diseño de la capacitación (parte i), Curso de Formación de Instructores, Buenos Aires, INAP.

UNIDAD 5

Bibliografía obligatoria

- González Andrada, A. (1999): Planificación y gestión social estratégica de proyectos sindicales y sociales, Buenos Aires, Incasur. CAP 7
- Ares, Pablo y Risler, Julia (2015) Manual de Mapeo Colectivo. Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa, Iconoclasistas, Buenos Aires, Tinta Limón, p. 4 a 14. <http://www.iconoclasistas.net/>
- Ficha N° 5: Newton, Camila. (2018) Guía para el diseño de Talleres de Mapeo Colectivo

UNIDAD 6

Bibliografía obligatoria

- González Andrada, A. (1999): Planificación y gestión social estratégica de proyectos sindicales y sociales, Buenos Aires, Incasur. CAP 8 y 9

8. Metodología de trabajo

Para el desarrollo de los objetivos propuestos, el tiempo de cursada se dividirá en dos momentos:

- Un momento de enseñanza aprendizaje en aula, donde se articula el conocimiento y los saberes teórico-prácticos propuestos a fin de problematizar los desafíos surgidos de las demandas y requerimientos de las instituciones y organizaciones donde se desarrollan las prácticas, planificando y evaluando las actividades periódicas con supervisión del equipo docente.
- Un segundo momento de "trabajo de campo" en el Centro de Práctica (instituciones y organizaciones sociales del territorio de influencia de la Universidad), donde los/as estudiantes



realizarán su proceso de inserción comunitaria, vivenciarán la dinámica propia de la institución y desarrollarán las actividades acordadas con los/las referentes institucionales, con supervisión periódica del docente en el territorio.

En función de orientar el proceso de práctica pre-profesional sobre la relación entre los actores, los problemas socioeconómicos y el territorio, la oferta temática de los Centros de Práctica con los que articulamos se centran en los problemas sociales territoriales del hábitat popular, la inclusión sociolaboral y productiva, la niñez y la adolescencia y la problemática de género.

1. Estrategias y metodología de desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje

La estrategia metodológica de la materia apunta al desarrollo de competencias metodológicas de intervención fundadas teóricamente para su adaptación crítica y situada.

2. Material de apoyo

Como apoyo a este trabajo, se ofrecerá a los estudiantes:

- Una carpeta virtual (Google Drive) de la materia para acceder a la bibliografía obligatoria y sugerida de cada una de las Unidades Temáticas.
- Una carpeta virtual (Google Drive) con bibliografía temática, tanto específica como transversal, referida los campos problemáticos que enmarcan las prácticas preprofesionales, entre otros.
 - Derechos de la Niñez y Adolescencia
 - Pobreza y desigualdad
 - Vivienda y hábitat
 - Desigualdad y violencia de género
 - Desarrollo comunitario
 - Inclusión Socioproductiva
- Fichas de apoyo elaboradas por la Materia sobre:
 - Demandas a las necesidades sociales
 - Guía para la planificación operativa de actividades en el Centro de Práctica
 - Guía de relevamiento de la Comunidad
 - Guía de relevamiento institucional
 - El proceso de planificación territorial. Aspectos operativos. La construcción del "campo problemático".
 - Guía para realizar el Taller constructivo "Árbol de Problemas"
 - Registros escritos. Diseños y elementos constitutivos para su elaboración.
 - El proceso de Planificación. Momentos y actividades para la formulación de proyectos de intervención.
 - Técnica de Mapeo Territorial

Cuadro de articulación entre los temas y momentos de la inserción comunitaria y las herramientas metodológicas a desarrollar

UNIDAD	TEMA	HERRAMIENTAS A DESARROLLAR
1	Problemas sociales,	Entrevista introductoria



	territorio y actores	
		Registro de entrevista
1	Inserción institucional y comunitaria	Guía de entrevista semiestructurada. Registro de entrevista
2		Guía y Registro de Observación
		Registro periódico de actividad de campo
		Matriz de datos cualitativos
2	Diagnostico comunitario	Mapa de actores territoriales
3	Actores: Organizaciones e instituciones	Informe comunitario (informe descriptivo)
3	Caracterización de la institución	Informe de caracterización institucional
		Planificación operativa periódica de actividades en el Centro de Práctica
2 Y 3	Identificación y análisis de la demanda	Indagación y sistematización documental Construcción de campo problemático de la intervención
2 Y 3	Construcción del campo problemático	Mapa nocional
		Árbol de problemas
4 Y 5	Formulación del proyecto de intervención	Ejercicio constructivo sobre actividades y secuencias del proyecto
4 Y 5	Fundamentación del proyecto	Definición de estrategia, objetivos generales y específicos
4 Y 5	Delimitación del problema de intervención	Análisis FODA dinámico
4 Y 5	Caracterización de los destinatarios	Entrevistas semiestructuradas
4 Y 5	Análisis de la participación comunitaria	Encuestas sobre participación: diseño, implementación y análisis
		Mapeo colectivo: diseño de taller e implementación
4 Y 5	Formulación del proyecto de intervención	Formulación de cuadro de actividades, metas, responsables y recursos
		Elaboración de cuadro presupuesto
4 Y 5	Formulación del proyecto 3	Diseño de Monitoreo y evaluación
		Elaboración de Proyecto de Intervención Comunitaria Presentación escrita y oral de la propuesta a la organización

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Evaluación de las competencias de los estudiantes

a. Criterios de evaluación de las competencias. Informes de desempeño.



Dado su carácter anual y la densidad de los contenidos expuestos, la Materia propone un proceso de evaluación integral y periódico, en el que la evaluación está presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la instancia integradora final. En este sentido, se realizarán evaluaciones parciales periódicas durante el año y una evaluación con formato Coloquio Integrador de carácter grupal al final de año.

La calificación parcial (fin del primer semestre) y final (fin del segundo semestre) surge del promedio de las siguientes 5 instancias.

b. Evaluaciones parciales

- I. Registros escritos individuales periódicos sobre el trabajo de campo, con consignas de elaboración en base a diferentes formatos sugeridos en la bibliografía (3 por semestre, total: 6 registros anuales).
- II. Planificaciones operativas de actividades periódicas grupales (mensuales), según la dinámica de trabajo de cada Centro de práctica (total: entre 4 y 5 planificaciones en el año) a ser entregadas a los referentes.
- III. Trabajos prácticos individuales y grupales por unidad. Se enfatizan los siguientes:
 - el trabajo práctico integrador del primer semestre: la construcción del marco referencial del problema social a intervenir (campo problemático) a entregar a fin del primer semestre (Campo problemático).
 - El trabajo práctico grupal sobre Participación (inicio segundo semestre)
- V. Un proyecto de Intervención Comunitaria formulado grupalmente, con alcance a 6 meses-un año) a ser presentado a la organización/institución para su consideración (fin del segundo semestre). Este proyecto debe entregarse por escrito así como ser presentado ante los/las referentes institucionales del Centro de Práctica.

Cada uno de los registros, planificaciones, trabajos prácticos e informes contemplan instancias de corrección y devolución por parte del equipo docente.

Se ponderarán los siguientes aspectos en el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes:

- Expresión oral y participación en clase.
- Capacidad de análisis y articulación teórico-práctica.
- Responsabilidad y compromiso con las prácticas pre-profesionales
- Predisposición al trabajo grupal
- Formulación de secuencias metodológicas de proyectos de intervención comunitaria.
- Capacidad de problematización y delimitación del problema de intervención.
- Comprensión y resolución autónoma de consignas.
- Cumplimiento de plazos de entrega y presentación de trabajos.

c. Fichas de Desempeño



Finalizado cada uno de los semestres, se entregará a los/las estudiantes una Ficha de Desempeño (Parcial) a fin de evaluar conjuntamente con cada estudiante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Práctica Pre-profesional alcanzado hasta el momento, advertir posibles problemas y corregir los aspectos necesarios para el desarrollo de las competencias propuesto por la materia.

Asimismo, finalizada la cursada, se entregará la Ficha de Desempeño Final a cada estudiante, a fin de que puedan tener un registro de la evaluación realizada por el equipo docente sobre el proceso de desarrollo de competencias realizado en el marco de Práctica del Trabajo Social 3 y tenerla como referencia para su continuidad en el nivel de Prácticas Preprofesionales siguiente.

d. Evaluaciones finales

La Materia propone un Coloquio integrador (grupal) como instancia final de evaluación. Se contempla esta modalidad para todos los estudiantes más allá de su promedio general. En este Coloquio, se sintetiza y reflexiona sobre el proceso de aprendizaje en el proceso de Práctica y es parte de la instancia evaluación de la materia por parte de los/las estudiantes.

Aprobación

Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 150/18.

Esta materia NO SE PODRÁ RENDIR EN CONDICIÓN DE LIBRE.

10. Instancias de práctica (opcional)

Los/as estudiantes deberán realizar un proceso de inserción comunitaria e institucional en Centros de Prácticas (organizaciones o instituciones) del territorio de influencia de la UNPAZ con la que se ha acordado un plan de trabajo de seguimiento de la práctica pre-profesional. Los problemas socioeconómicos en los que se ha priorizado para la selección de Centros de Práctica son los de hábitat popular, inclusión socioproductiva, niñez y adolescencia y género. Se priorizan para la selección de los centros de Práctica la relevancia de los problemas sociales que intentan resolver, la incidencia territorial y las redes sociales que potencialmente puedan abordarse, así como la permeabilidad institucional para acompañar el proceso de prácticas pre-profesionales.

La materia propone 4 horas semanales de prácticas, tanto para actividades presenciales en el territorio como para instancias de trabajo grupal para las tareas de investigar, planificar, registrar y sistematizar los contenidos surgidos de la articulación teórico práctica en base a las consignas de trabajo del Equipo Docente.

11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

Semana 1	Presentación de la Materia y Encuadre de Trabajo. Consigna de entrevista a una persona mayor de 60 años. (trayectorias de vida, trabajo y territorios)
Semana 2	Taller sobre Problemas: Individuales/familiares, grupales, territoriales, sociales.



Semana 3	Problemas Sociales y transformaciones en el territorio en la RMBA. Presentación oferta Centros de Práctica
Semana 4	Problemas sociales y actores territoriales. Armado de grupos por centros de Práctica
Semana 5	El proceso de inserción territorial.
Semana 6	REGISTROS Escritos en la Intervención comunitaria. Observación y escucha activa
Semana 7	El proceso de inserción territorial. ENTREVISTA
Semana 8	El diagnóstico situacional y los actores territoriales: las organizaciones sociales, Estado y las empresas.
Semana 9	La construcción del diagnóstico situacional. Identificación de demandas sociales y problemas desde la perspectiva de los actores y sus redes
Semana 10	Los Actores Territoriales: los Municipios como actores locales de políticas Pública.
Semana 11	Diagnóstico situacional: Guía de relevamiento institucional. El Trabajo Social en la inserción institucional. Historia de Vida
Semana 12	Ejercicio de deconstrucción de problemas e identificación de necesidades
Semana 13	Diagnóstico situacional: el territorio. Guía de relevamiento comunitario
Semana 14	El Campo Problemático de la Intervención territorial: de la demanda al problema de intervención
Semana 15	Taller de Mapeo Colectivo Problemáticas del Conurbano. Supervisión de los informes grupales
Semana 16	Entrega del trabajo grupal semestral: El campo problemático de la intervención
<i>A partir de aquí a completar únicamente para unidades curriculares con régimen anual</i>	
Semana 17	El proceso de planificación: el momento estratégico. Problema social - problema de intervención.
Semana 18	El momento estratégico: qué y cómo de la planificación
Semana 19	El momento programático: objetivos de intervención, generales y específicos"
Semana 20	Participación comunitaria: ejercicio de encuesta sobre participación
Semana 21	Encuesta participación: aspectos metodológicos y ensayo de encuesta.
Semana 22	Objetivos y actividades del proyecto de intervención. Aproximación con FODA dinámico
Semana 23	Redes y mapeo de actores. Técnicas de intervención para mapeos colectivos de problemas y territorios
Semana 24	Taller de mapeo colectivo: planificación grupal de propuesta para proyecto



Semana 25	Momento programático: reformulación de objetivos, actividades y metas. Herramientas metodológicas. Cuadro de cronogramas
Semana 26	Momento programático: análisis de viabilidades y presupuesto
Semana 27	Momento operativo: metodología de trabajo, implementación. Monitoreo
Semana 28	Momento evaluativo: diseño de la evaluación.
Semana 29	Síntesis del proceso de planificación de proyecto. Supervisión en clase en base a borradores proyecto
Semana 30	Supervisión en clase en base a borradores proyecto
Semana 31	Supervisión en clase en base a borradores proyecto
Semana 32	Clase final: plenario común de presentación de proyectos a las organizaciones/municipios con la presencia de referentes institucionales



PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Nombre de la unidad curricular	PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL	Código	417
Docente responsable	Ingrid Metsch		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	64 hs.	Horas totales clases teóricas	64hs.
		Horas totales clases prácticas	
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
	Denominación		Código
	Teoría y Técnicas Grupales		410
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
La sociedad, la institución y la subjetividad. El campo social: las relaciones de producción, las relaciones de significación y las relaciones de poder. La institución: herramientas conceptuales y técnicas. El análisis institucional y la institución. Algunas cuestiones genealógicas. La institución y lo histórico-social. Imaginario e imaginación. Las instituciones y las significaciones imaginarias sociales. Saber, poder y modos de subjetivación. Dispositivo, formaciones discursivas y extra-discursivas. La intervención socioanalítica. Concepto de intervención. La intervención: las herramientas técnicas. Familia/s e infancia/as: puntuaciones e interrogaciones. Hombres y mujeres: géneros y producciones subjetivas. Los escenarios sociohistóricos y las instituciones disciplinarias. El escenario sociohistórico: crisis y padeceres. Nuevos espacios colectivos y producción subjetiva. Los movimientos sociales actuales: procesos de subjetivación. Las asambleas barriales. Los piquetes. Las empresas comunitarias.			
4. Fundamentación			
Las problemáticas entorno a cuestiones institucionales componen uno de los ejes de las ciencias sociales, y de las humanidades en general, a estudiar. Se articulan allí procesos subjetivos, político-sociales y económicos. Si bien en nuestro país los enfoques de abordaje y estudio se habían inclinado hacia cierta individualidad dissociada de la sociedad, y de una sociedad individualista, actualmente ese paradigma ciertamente binario se ha ido de-construyendo a favor de las tramas, los lazos y las relaciones. En el mundo de la vida social se va construyendo y representando en red, donde lo singular y lo colectivo se			



referencia desde sistemas relacionales. Lo grupal se inscribiría en estas perspectivas.

Todavía, históricamente, transitamos un proceso, donde lo subjetivo ha dejado de estar circunscripto a un abordaje individualista, para ser comprendido en su complejidad social, su fundamento y su riqueza. Esto no pretende desdibujar las Identidades inherentes a la subjetividad, sino referenciarlas multidimensionalmente.

Las miradas y análisis se enfocan entonces en lo relacional por sobre lo material, posibilitando una construcción de conocimiento, donde lo subjetivo implica lo social, y lo social no deja de tomar en cuenta la subjetividad.

Esto relanza desde un eje diferente y complejo, a las ciencias modernas en general, y al abordaje de las cuestiones institucionales en particular.

En esta asignatura se busca proveer herramientas teóricas de análisis y prácticas de intervención, favoreciendo una posición crítica respecto a los antecedentes conceptuales y tecnológico-metodológicos, en su contexto histórico- y el nuestro-, exponer los debates actuales y considerar las perspectivas en las que el campo se proyecta.

Se promueve además en el estudiantado la recuperación de saberes referentes a la Institucionalidad, de materias ya cursadas en la carrera, de modo de ir integrando un cuerpo de conocimiento común y de compartir el proceso de construcción de dicho cuerpo durante la cursada, a modo de práctica en acto, para futuros posicionamientos profesionales.

Considerando a esta materia para el tercer año de la carrera de grado, se apunta a promover un posicionamiento más subjetivo por parte de los/as estudiantes, de modo que vivencien conscientemente su participación en la construcción de conocimiento y en la integración institucional. Así mismo pueden ir perfilando un actuar profesional en Trabajo Social a través de la institucionalidad, y no condicionado por esta.

5. Objetivos

Objetivo general:

Que los/as estudiantes reconozcan las especificidades de la dimensión y perspectiva institucional, que puedan analizar evaluar los procesos institucionales en su actual estado de disgregación y que puedan articular sus saberes y adquirir las herramientas de intervención para un adecuado desempeño profesional.

Objetivos específicos:

- Que los/as estudiantes puedan comprender y puedan construir intervenciones en los procesos crecientes de crisis institucional.
- Que los/as estudiantes puedan estudiar y evaluar los aspectos institucionales de aquellas a las que pertenecen y en las que ejercerán (que incluye una dimensión donde ellos/as mismos quedarán significados, y redefinirá sus posibilidades de acción).



- Que los/as estudiantes puedan transitar un proceso – en tiempo lógico y en un tiempo cronológico -de re-posicionamiento y re-identificación (y referencia) a partir del contacto con textos (conceptos, puntos de vista, corrientes de pensamiento, diferentes ideologías, etc.) de pensadores desde la Sociología, la Psicología, el Psicoanálisis, la Antropología, la Economía, las Ciencias Políticas, la Historia y la Filosofía. Dada la complejidad de la Institucionalidad, como estructura y como generadora, ésta es por lo menos de abordaje interdisciplinario, lo cual requiere un esfuerzo de construcción de conocimiento articulado, lo más unívoco posible.
- Que los/as estudiantes puedan articular saberes adquiridos en materias anteriores de la carrera (entre otras: Psicología General y Contemporánea, Teoría y Técnicas Grupales, Procesos Socio-históricos Mundiales y Locales, Antropología Social y Cultural , Economía, Estado y Políticas sociales, etc.) con la propuesta del pensamiento interdisciplinario de la Institucionalidad.

6. Contenidos (organizados por unidades)

Unidad 1

Escenarios y rituales de institución. De-(construcción) y análisis de mitos institucionales. Institución, el imaginario social y la puesta en escena. La subjetividad como producción imaginaria de la institución. Ficción y novela institucional de la sociedad moderna y posmoderna. Pensamiento complejo. Internalización. Análisis institucional.

Legitimación y estructuras de dominio. La noción de dispositivo. Reglas para una analítica del poder. Dominación y legitimación. Legalidad y racionalidad mediante organización. Métodos de obediencia burocrática. Dirigentes y dirigidos. Dominación carismática y sus transformaciones político-culturales. Masa artificial. La vigilancia y la domesticación de las masas. Iglesia y fuerzas de seguridad: la institución del alma y del cuerpo. 'Las creencias religiosas, culturales: escenarios y rituales de institución. Racismo, discriminación e intolerancia. Migración y nomadismo.

Unidad 2

La institución del neoliberalismo. La máquina estatal. Estado, institución y vida pública. El mundo de las vidas privadas de sociedad. (No) lugar institucional y vinculación anómica. Concepción neoliberal del estado y la institución. Las instituciones del neoliberalismo. Individuo, grupo, institución y lazo social en el estado desértico.

Modos de lo público y lo privado. La cultura de mercado en los dispositivos de subjetividad. Las figuras instituidas de la subjetividad: de la amenaza social hasta la disolución de la existencia social.

Institución y Biopolítica. Relaciones de fuerza y potencia social. La emergencia nuevas modalidades instituyentes. Dispositivos de agrupabilidad. Procesos de institucionalización. La constitución de nuevos modelos y la emergencia de analizadores inéditos. El análisis institucional ante los nuevos lazos de solidaridad. La institución como una biopolítica de las multitudes. Institución, multitud y Estado. La política y la crisis de lo instituido. La noción de multitud y dimensión instituyente.

Unidad 3

La consolidación del Estado Argentino y la construcción de identidades. Procesos históricos que dieron lugar a la configuración actual del Estado argentino: aspectos políticos, económicos, militares y socioculturales. La construcción del territorio. El Estado nacional y el estado provincial. Coexistencia de



diferentes instancias de organización. Fronteras y circuitos regionales. Las lecturas del pasado en el presente. Importancia del pasado como una fuerza activa y configurativa del presente. Identidad, cultura y relaciones de poder. Procesos políticos de definición de la identidad individual, grupal y nacional. Procesos de naturalización y normalización y al mismo tiempo de exclusión y estigmatización. De la norma al habitus. Sentido común.

La importancia de la desnaturalización del "sentido común", de lo "habitual", "lo instituido" para el ejercicio profesional, y de la apertura al cuestionamiento, al interpelarse, ante los desafíos que la práctica presenta, abriéndose a la posibilidad "instituyente", favoreciendo una vanguardia profesional

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1:

- Kaminsky, Gregorio, *"Dispositivos institucionales"*, Ed. Lugar, Buenos Aires, 1991. Cap Del contrato social al contrato psicoanalítico.
- Lourau, R, *"El análisis institucional"*, Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1975.cap.V Crisis del concepto Institución
- Barthes R., *Mitologías*, parte II, "El mito hoy". Siglo XXI, México, 1986.
- Freud, Sigmund Más allá del Principio del Placer (1920).
- Freud, Sigmund, *Psicología de las Masas y análisis del yo (1920)*, Ed. Alianza Ed., Madrid, 1970
- Agamben, Giorgio - ¿Qué es un dispositivo?
- Foucault, Michel, *Microfísica del Poder*, Ed. La Piqueta, Madrid 1978 Cap. 2, 4 y 6.
- Kaminsky, Gregorio, *Tiempos Inclementes*, culturas Policiales y Seguridad Ciudadana, Cap I) Territorios Inseguros y Estigmas Ciudadanos Puntos 1), 2) y 3), Colección Planificación y Políticas Públicas – Serie Seguridad Ciudadana- Ediciones de la UNLA, nov 2005.
- Morin, Edgar Introducción al pensamiento complejo (Prólogo, Introducción y Cap 3
- Ferrarós, Lic. Juan José, *Procesos de Internalización en los actores sociales*, Fac. Cs. Sociales UBA
- Ferrarós, Lic Juan José, *Trabajo en Equipo*, Fac. Cs. Sociales. UBA
- Vitale, Nora Beatriz y otros, *Fac. de Psicología UBA La Psicología Institucional en la Argentina: un acercamiento a la práctica.*
- Hupert, Pablo - Astituciones-y-sus-mas-allá.

Unidad 2:

- Negri, Antonio y Hardt, Michael, *Imperio*, Ed. Piados, Buenos Aires 2002, Prefacio: págs. 11 a 16; Cap. 17 págs. 323, 324, 325 y 326; y Cap 18: pág. 341 a 355.
- Bauman, Zygmund, *La Globalización – Consecuencias Humanas Cap 1,2 y 3*, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1999
- Hupert, Pablo - Astituciones-y-sus-mas-allá
- Hupert, P., Lewkowicz, I. Pezzola, A. - *La Toma – Agotamiento y Fundación de la Universidad*



Pública

Unidad 3:

- **Bersten, Lara.** 2007. "Capítulo 1. Aspectos teórico conceptuales: identidad nacional, tradición y patrimonio"
- "Capítulo 2: Formación del Estado argentino y construcción de la identidad nacional". En: *Identidad y Criollismo*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Filosofía y Letras- UBA. Mimeo. **(Selección)**
- **Bersten, Lara.** 2014. "Capítulo 4. El patrimonio en disputa. La provincialización y la disputa por el uso y la administración de los recursos". Tesis de doctorado. *Construyendo naturalezas: patrimonio natural y administración sustentable en Villa Traful (Neuquén, Argentina)*. Facultad de Filosofía y Letras, UBA. **(Selección)**
- **Lewkowicz y grupo 12** – Del fragmento a la situación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **Foucault, Michel**, *La vida de los hombres infames*, Ed. La Piqueta, Madrid 1990
- **Foucault, Michel**, *Microfísica del Poder*.
- **Nietzsche, Friedrich**, *Genealogía de la moral*, Ed. Alianza, Madrid.
- **Foucault, Michel**, *El Discurso del poder*, Ed. Folios, México, 1983.
- **Morín, Edgar** Introducción al pensamiento complejo.
- **Negri, Antonio y Hardt, Michael**, *Imperio*, Ed. Piados, Buenos Aires, 2002.
- **Negri, Antonio y Cocco, Giuseppe**, *Global –Biopoder y luchas en América Latina globalizada*.
- **Bauman, Zygmund**, *La Globalización – Consecuencias Humanas*, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1999
- **Bauman, Zygmund**, *Daños Colaterales-Desigualdades Sociales en la era global*, Ed. Fondo de cultura Económica, 2011
- **Augé, Marc**, *Los 'no lugares'*, Ed. Gedisa, Barcelona 1993.
- **Lourau, René y Lapassade, G.** "Claves de la sociología", cap. "El análisis institucional", Ed. Laia, Barcelona, 1973.
- **Kaminsky, Gregorio**. - *La cultura institucional policial*, Informe de Investigación, Agencia Nac. Científica y Técnica, 2002.
- **Weber, Max** - *Economía y Sociedad*, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1983.
- **Castoriadis, C.**, *La Institución imaginaria de la sociedad*, Ed. Tusquets, Barcelona, 1989.
- **Goffman, E.**, *Estigma*, Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1970.
- **Le Blanc, Guillaume**, "Las enfermedades del hombre normal", 2010.
- **Ulloa, Fernando**, "La novela clínica psicoanalítica" Cap. 1 y 2.

8. Metodología de trabajo

Clases teórico/prácticas, favoreciendo la construcción interactiva en grupo de conceptos y conocimientos, en base a la diferenciación y articulación de saberes.



Los/as estudiantes acompañarán la actividad presencial con la **lectura semanal**, mínimamente de la bibliografía obligatoria. Se sugiere la lectura del material en grupo, lo cual favorece la comprensión de textos y ayuda a direccionar cuestiones a presentar en clase. Por pedido del estudiantado se pueden acordar encuentros de orientación, apoyo y estudio, preferentemente grupales.

Dada la transversalidad de los contenidos de esta propuesta, se proponen actividades en clase que favorezcan el **diálogo y discusión de conceptos y enfoques**, articulando contenidos de esta materia y anteriores de la carrera, presentando la construcción de un discurso interdisciplinar en lo cotidiano, análisis desde variados puntos de vista, enriquecimiento a través de criterios de diferenciación y posicionamiento subjetivo.

Se ofrecen además diferentes **metodologías de estudio** para el abordaje de los textos, y comunicación a lo largo de la cursada ante consultas y necesidad de apoyo para la lectura y trabajo de los materiales.

Se pone a disposición una **bibliografía opcional** más extensa, que ofrece la posibilidad de incursionar en temas que hayan sido de interés específico para cada estudiante.

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Evaluación

Durante la cursada habrá dos instancias de evaluación: un examen escrito (individual y presencial) sobre la base conceptual de las clases teóricas y la bibliografía propuesta, y un trabajo práctico (grupal y domiciliario) sobre un tema, previamente acordado con el profesor, a realizarse en equipos de dos a cuatro integrantes.

Aprobación

Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 150/18.

10. Instancias de práctica (opcional)

11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

Semana 1	Presentación general de la materia, contextos y metodología. Unidad 1
Semana 2	Unidad 1
Semana 3	Unidad 1
Semana 4	Unidad 1
Semana 5	Unidad 1
Semana 6	Unidad 1
Semana 7	Parcial



UNPAZ
Universidad Nacional de José C. Paz

- 0.71 -

Semana 8	Recuperatorio Unidad 2
Semana 9	Unidad 2
Semana 10	Unidad 2
Semana 11	Unidad 3
Semana 12	Unidad 3
Semana 13	Unidad 3
Semana 14	Unidades 1,2 y 3. Debate en clase. Consignas para el trabajo grupal.
Semana 15	Segunda instancia de evaluación- Recepción del Trabajo Grupal Devolución. Debate en clase.
Semana 16	Recuperatorio Debate en clase. Cierre de la materia, firma de libretas. Preguntas para exámenes finales



PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES		
Carrera/s	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL		
Unidad curricular	PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL IV	Código	422
Docente responsable	Eliana Cesarini		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	6 hs.		
Horas de clase totales	192 hs.	Horas totales clases teóricas	96 hs.
		Horas totales clases prácticas	96 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
Denominación		Código	
Práctica de Trabajo Social II		409	
Práctica de Trabajo Social III		416	
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
La intervención profesional en el contexto actual. Manifestaciones de la cuestión social y lo grupal. Prácticas pre profesionales. Nivel grupal. Debates problematizadores de la relación teoría- práctica. Los Grupos en su proceso de constitución. Procesos y estructuras grupales. El grupo como un proceso. En la Inserción en terreno. Diferenciación en la Práctica del proceso grupal y con el proceso metodológico. El grupo como instrumento de integración social, posibles construcciones. Perspectivas teórico metodológicas en Trabajo Social. El objeto de intervención. Proceso metodológico. El diagnóstico y la inserción profesional. La planificación y evaluación en el proceso metodológico. El grupo como estructura dialógica reflexiva. Concepción de sujeto. El sujeto y el contexto. Concepto de crisis. Crisis y aprendizaje social. Indicadores de la dinámica interna grupal: motivación, participación y comunicación. Herramientas e instrumentos del Trabajador Social a nivel grupal. Técnicas, procedimientos. Herramientas para el análisis grupal. El rol del Trabajador Social en la coordinación y movilización de grupos. La supervisión, la observación y registro.			
4. Fundamentación			
La asignatura Práctica de Trabajo Social IV se encuentran en el cuarto año de la formación curricular, siendo parte del trayecto de prácticas pre profesionales. La misma es de índole interventiva, tiene por objetivo formar a las/os estudiantes para poder intervenir en el escenario institucional, a partir de su inserción y desarrollo del proceso de intervención en el campo grupal. Se propone contribuir al			



conocimiento, la práctica y el análisis de los procesos de intervención del Trabajo Social, en el marco de los dispositivos grupales.

Trabajaremos con una propuesta pedagógica y didáctica inductivo-analítica, que permita a las/os estudiantes aprender-haciendo. Nuestro desafío será acompañar y guiar a los/as estudiantes en un proceso de aprendizaje práctico-vivencial, entendiendo que el conocimiento se conquista y construye en el marco de la práctica colectiva, contextualizada y situada.

La propuesta metodológica implica la inserción y el conocimiento de las/os estudiantes del escenario institucional; la instancia de diagnóstico participativo, con la mirada puesta en la complejidad del campo grupal; la planificación de un proyecto de intervención; el desarrollo e implementación del proyecto, incluyendo un proceso de coordinación y observación en dispositivos grupales, y un proceso de evaluación que permita revisar el curso de las acciones propuestas, identificar resultados y valorar los sentidos, hallazgos y transformaciones promovidas.

Para tal fin, se articulan en este cuarto año, instancias del recorrido de la formación del plan de estudios vigente. Se integran múltiples contenidos teórico-conceptuales y metodológico-instrumentales, que se van consolidando a lo largo del trayecto, logrando identificar analizadores de la práctica pre profesional, que les permiten a los/as estudiantes problematizar situaciones, tensiones, emergentes de los procesos sociales y grupales en los escenarios actuales.

5. Objetivos

Objetivo General:

Brindar a los/as estudiantes herramientas teórico-metodológicas e instrumentales que les permitan desplegar estrategias de intervención en dispositivos grupales, desde una perspectiva integral, un horizonte transformador y un posicionamiento ético político.

Se tendrá como **propósito** que los/as estudiantes **logren hacer experiencia en los escenarios micro sociales de la intervención**. Para ello proponemos los siguientes objetivos específicos:

- Articular diversos marcos de comprensión de lo social a fin de promover el análisis de las problemáticas sociales complejas desde un abordaje integral de los escenarios de intervención profesional
- Conocer las distintas fases del proceso metodológico de la intervención en lo social, con el propósito de diseñar un proyecto de intervención en dispositivos grupales, implementarlo (coordinando el espacio grupal) y evaluar el proceso grupal y de trabajo.
- Promover la autonomía progresiva en el conocimiento y la práctica del método, las técnicas y herramientas propias de la intervención del Trabajo Social en el campo grupal, reconociendo el diálogo y la articulación entre el proceso de intervención y el proceso grupal.
- Desarrollar un proceso de acompañamiento y supervisión para que los/as estudiantes indaguen, se adentren y problematicen marcos epistemológicos, teóricos, metodológicos y epistemofílicos, promoviendo el análisis crítico del ámbito institucional, del proceso grupal y de la experiencia en la práctica.



6. Contenidos (organizados por unidades)

Unidad I

Los escenarios de intervención en lo social: Abordando la complejidad de las Instituciones y Organizaciones sociales del territorio en el contexto actual.

- Las políticas públicas desde una lectura territorial: el encuentro entre lo macro y lo micro social. El territorio, tensiones, rupturas y continuidades. Contexto, clima de época, crisis y conflictividad.
- La otredad, actores sociales, relaciones sociales / relaciones de poder.
- Los marcos y dispositivos institucionales y organizacionales.
- El proceso de inserción, aproximación a los dispositivos institucionales desde el pensarsituado.
- El registro de la práctica como técnica e instrumento de conocimiento del campo social, institucional y grupal.

Unidad II

Habitando la práctica pre profesional: Aproximación diagnóstica y planificación estratégica. Diseñando el proyecto de intervención.

- El proceso diagnóstico como momento de indagación, conocimiento, reflexión y problematización del entramado institucional y la práctica profesional. El diagnóstico participativo, la propuesta de la acción-investigación, como proceso de conocimiento.
- La construcción de las situaciones problemáticas. Un abordaje desde la complejidad de lo social, el padecimiento subjetivo y la singularidad. Articulación entre el proceso de investigación y de intervención en lo social.
- La planificación estratégica como metodología clave para el diseño del proyecto, articulación teórico-metodológica. Construcción de la viabilidad.
- Construcción del diseño del proyecto de intervención en dispositivos grupales. Estrategia metodológica: el anudamiento de la teoría, el método y la técnica.

Unidad III

La complejidad del proceso de intervención y el proceso grupal.

- El campo de lo grupal como campo problemático.
- Grupos. Lo grupal. Niveles de grupalidad. Dimensiones y elementos de los procesos y niveles de posibilidad y multiplicidad de lo grupal. El dispositivo grupal como un artificio: Un campo de análisis, práctica y creación.
- La intervención en lo social como proceso. La problematización del proceso grupal y el despliegue del proyecto de intervención.
- Herramientas de intervención en lo social vinculadas al arte, el psicodrama, expresiones culturales, y otros recursos posibilitadores en el campo grupal.

Unidad IV:

Implementación del proyecto de intervención. El abordaje y la propuesta del Trabajo Social en el campo de lo grupal. Estrategias y herramientas.



- La actuación profesional, delineando la modalidad y el dispositivo de intervención. Herramientas claves: la palabra, la mirada, la escucha y el movimiento.
- El rol del/a coordinador/a. El rol del/a observador/a.
- Instrumentos, habilidades y técnicas para el despliegue de la intervención en dispositivos grupales (observación de las dinámicas colectivas, registros de campo, participación de espacios grupales formativos, coordinación, dramatización y multiplicación de escenas de la práctica)
- El proceso de aprendizaje del equipo promotor. Observar y registrar (describir, interpretar, analizar y comprender: aprendizaje situado).
- El proceso de evaluación como un momento de revisión, propuestas y hallazgos.

Unidad V: La supervisión y el proceso de evaluación de la práctica. El desafío de la acción reflexiva, la escucha atenta y la toma de decisiones.

- Evaluación del proceso grupal y el proceso de intervención.
- La escritura, práctica narrativa y la exposición oral, como instancias de aprendizaje.
- El proceso de acompañamiento: escuchar las prácticas como proceso de análisis.
- La interpelación y la posición subjetiva.
- La actuación profesional desde el posicionamiento ético político: Desafíos y compromisos en el contexto actual.
- La escritura académica, y los procesos de producción de conocimiento (búsqueda bibliográfica, fichas de textos/ autores/ conceptos, estilos de escritura, análisis conceptuales y de comprensión de textos).

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

Unidad I: Los escenarios de intervención en lo social: Abordando la complejidad de las Instituciones y Organizaciones sociales del territorio en el contexto actual.

Bibliografía obligatoria:

- Cúneo, Verónica. "Inmersos en el Estado: Construyendo la intervención Profesional". Cap V. En *Resignificando lo grupal en el Trabajo Social*. Editorial Espacio. 2006.
- Wagner, María A. Nuevas ideas en viejos ropajes: maridajes y desaveniencias de políticas e instituciones en tiempos de pensar con Estado. En Arias, A & Testa, C. (Comp). *Instituciones y Territorio: Reflexiones de la última década*. Buenos Aires. Ed: Espacio. 2015.
- Grüner, Eduardo. "Racismo /modernidad: una historia solidaria". *Cuadernos del INADI*, Nº 1. Abril 2010.
- Mantilla, María Jimena. "Hacia la construcción de una etnografía en un hospital psiquiátrico". En *(con)textos Revista d'antropologia i investigació social*. Número 2. Diciembre de 2008. Páginas 93-102. ISSN: 2013-0864. Disponible en internet: <file:///C:/Users/Juan/Downloads/123149-170964-1-PB.pdf>

Bibliografía complementaria:

- Mamani, Víctor Hugo. La inserción en el Proceso Metodológico. Aportes para el Trabajo Social Comunitario. Jujuy. 2008.



- Rozas Pagaza, Margarita. "El proceso metodológico en la intervención profesional". Cap IV. En *Una perspectiva teórico metodológica de la intervención en Trabajo Social*. Buenos Aires. Editorial Espacio. 1998.

Material de orientación metodológico- instrumental:

- Guía orientadora "El momento de inserción". Elaborado por el equipo de cátedra.

Unidad II: Habitando la práctica pre profesional: Aproximación diagnóstica, planificación estratégica y diseño del proyecto.

Bibliografía obligatoria:

- Castro, Susana. "La construcción del problema en Trabajo Social: Reflexiones en torno a la comprensión y la singularidad de la dimensión "familiar"". En Revista Debate Público. N° 6. Año 3. 2013. FSOC. UBA.
- Travi, Bibiana. "El diagnóstico y el proceso de intervención en Trabajo Social: hacia un enfoque comprehensivo". En: Ponce de León, Andrés-Krmpotic, Claudia (coord..) (2012): *Trabajo Social Forense. Balance y perspectivas*. Buenos Aires: Espacio.
- Ficha de Cátedra, Práctica de Trabajo Social IV: "Guía para la construcción del Proyecto de Intervención en Dispositivos Grupales". Autoras: Cesarini, Eliana y Sierra, Noelia. UNPAZ. 2017. Material de uso exclusivamente didáctico.
- Cesarini, Eliana. "La construcción del registro pre profesional como instrumento de interpelación: una mirada desde la práctica docente". Revista Debate Público de Reflexión de Trabajo Social. Año 8 N° 15 y 16. Disponible en: <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2018/12/22/Cesarini.pdf>
- Castro, Susana; Garello, Silvana y Ponzone, Julia. "El registro como construcción narrativa de las prácticas de formación profesional". Sociedad y universidad: ciencias sociales, conocimiento orientado y políticas públicas. Trabajos presentados en el VI Encuentro Internacional de Trabajo Social – VIII Jornadas de la Carrera de Trabajo Social – 18 y 19 de junio de 2015.

Bibliografía complementaria:

- Díez Tetamanti, Juan Manuel. Cartografía Social, cartografías y multiplicidad. Producir método desde las trayectorias en la Patagonia Central. +E: Revista de Extensión Universitaria, 8(9), julio-diciembre, 145-156. doi: 10.14409/estensión.v8i9.Jul-Dic.7852.

Material de orientación metodológico- instrumental:

- Guía de orientación para la elaboración de registros.

Unidad III: La complejidad del proceso de intervención y el proceso grupal.

Bibliografía obligatoria:

- Lacolla, Fabio. "El dispositivo grupal o cómo pensar los grupos". En Operador Comunitario Socioterapéutico y de calle. Subsecretaría de Atención a las Adicciones. Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en <http://www.sada.gba.gov.ar/produccion/operador.pdf>
- Del Cueto, Ana María y Fernández, Ana María. "El Dispositivo Grupal".
Material de uso exclusivamente didáctico. Disponible en internet:



http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/13/biblio/13DEL-CUETO-Ana-Maria_FERNANDEZ-Ana-Maria-El-dispositivo-grupal.pdf

- Teubal, Ruth. "Complejizando la mirada sobre lo grupal. Factores de cambio y aportes teórico-técnicos para la intervención". Cap. II. En *Resignificando lo grupal en el Trabajo Social*. Editorial Espacio. 2006.
- Souto, Marta. "Lo grupal, La grupalidad, Los grupos" y "El proceso grupal enfoque desde su desarrollo". Cap. 3 y 5. En *Hacia una didáctica de lo grupal*. Editores Miño y Dávila. Buenos Aires. 1993.
- Vélez Retrepo, Olga. "La Caja de Herramientas: mutaciones dialogantes o de lo positivo a lo interactivo". Cap. III. En *Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas*. Editorial Espacio. 2003.

Bibliografía complementaria:

- Carballeda, Alfredo. La intervención en lo social como dispositivo. Cap. 3. En *La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Editorial: Espacio. 2013.
- Cesarini, Eliana. "La escena temida del/la coordinador/a moviendo sus componentes en el espacio de formación". En: Margen N° 91 – diciembre 2018. Recuperado desde: <https://www.margen.org/suscri/margen91/cesarini-91.pdf>

Material de orientación metodológico- instrumental:

- Cartilla para la planificación de un Taller en el espacio áulico. Coordinación y observación, roles claves del Trabajo Social en el campo grupal.

Unidad IV: Implementación del proyecto de intervención. El abordaje y la propuesta del Trabajo Social en el campo de lo grupal. Estrategias y herramientas.

Bibliografía obligatoria:

- García, D, Robles, C y otras. "Rol del/la Coordinador/a de grupos". Cap III. Y "Rol del/la observador/a de grupos". Cap. IV. En *El Trabajo con grupos. Aportes teóricos e instrumentales*. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2008.
- Bazán, L. del C. y Pérez, C. B. (2013). *Observación: pilar de la intervención con grupos*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María.
- Rodríguez, Rita. ¿De qué hablamos cuando hablamos de Talleres?, en módulo general roca, práctica de servicio social con grupos. Departamento Servicio Social. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Universidad Nacional del COMAHUE. 2010.

Bibliografía complementaria:

- Báez, Margarita. "La intervención grupal: Finalidades y perspectivas para la investigación". *Área 3. Cuadernos de temas grupales e institucionales (ISSN 1886-6530)*. N°11. Primavera 2007.
- García, D, Robles, C y otras. "Tipos de Técnicas". Cap VI. En *El Trabajo con grupos. Aportes teóricos e instrumentales*. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2008.
- Guerrero Muñoz, Joaquín. Recursos narrativos para el Trabajo Social con Grupos. Departamento de Sociología y Trabajo Social. Universidad de Murcia. 2014.



- ALFORJA. Técnicas participativas para la educación popular. Lumen – Humanitas. 1996. 7ª edición. Tomo I disponible en: http://bejomi1.wordpress.com/2001/12/cedepo_tc3a9nicas-participativas-1.pdf

Unidad V: Evaluar y supervisar la práctica. El desafío de la acción reflexiva, la escucha atenta y la toma de decisiones.

Bibliografía obligatoria:

- Ficha de Cátedra: Evaluación de proyectos. Lic. Salguero Natalia. Material de uso exclusivamente didáctico 2018.
- De la Aldea, E., & Lewkowicz, I. La subjetividad heroica. *Un obstáculo en las prácticas comunitarias de la salud*. 2004.
- Carballada, Alfredo. Escuchar las prácticas: La supervisión como proceso de análisis de la intervención en lo social. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2007. 110 p.

Bibliografía complementaria:

Se optará por seleccionar los artículos que respondan a las necesidades y situaciones de experiencias en los centros de práctica.

- Nirenberg, O; Brawerman, J; Ruiz, V. Evaluar para la transformación. Buenos Aires, Editorial Paidós. 2003. P: 2017.
- Ley federal de Trabajo Social Nº 27072. Año 2014.

8. Metodología de trabajo

En Práctica del Trabajo Social IV recuperaremos el conocimiento del campo metodológico e instrumental que las/os estudiantes vienen construyendo en su trayecto de prácticas pre-profesionales (Práctica de Trabajo Social I, II, III). Se retomarán especialmente métodos de conocimiento e instrumentos de intervención que las/os estudiantes abordaron en Práctica de Trabajo Social III, complejizando su comprensión, ampliando dimensiones desde la metodología cualitativa, el abordaje situado y singular del conocimiento del escenario de intervención, para la construcción e implementación del proyecto de intervención en dispositivos grupales.

Articularemos los contenidos teóricos, y reflexiones epistemológicas provenientes de la asignatura Trabajo Social IV, por su formación conceptual desde el recorrido histórico y metodológico del proceso de intervención del Trabajo Social con grupos. Asimismo, retomaremos las herramientas y dinámicas grupales que la asignatura Teoría y Técnicas grupales ha brindado, y los ejes analizadores del campo institucional que la asignatura Psicología Institucional ha permitido problematizar.

La asignatura se compone de dos espacios de aprendizaje que son complementarios y estarán en continua interrelación: el espacio de Aula-Taller; y "El Centro de Prácticas"

Modalidad que tomará el proceso de aprendizaje-enseñanza:

Espacio Aula-Taller:



- Momentos expositivos (conceptualización)
- Momentos de intercambio y socialización de las experiencias de práctica.
- Momentos de análisis y problematización de los nudos conflictivos, las tensiones, y las escenas de la práctica.
- Transferencia de herramientas y técnicas para la coordinación del espacio grupal: Dinámicas lúdicas, expresivas, recreativas, participativas.
- Planificación y coordinación del armado de un taller en aula por parte de las/os estudiantes.
- Acompañamiento en el proceso de construcción, implementación y evaluación del Proyecto de intervención.
- Acompañamiento en el proceso de construcción de informes, registros y trabajos académicos.

Las clases serán planificadas con antelación, según eje temático. Las mismas se desarrollarán con la modalidad de aula- taller, ensayando instrumentos y herramientas que fortalecerán a las/os estudiantes en su aprendizaje sobre el campo grupal. Las mismas, incluirán material teórico / conceptual, en articulación con las experiencias grupales de la práctica pre-profesional, la interpelación subjetiva y el análisis situacional.

Sostendremos un **espacio continuo de Supervisión**. El mismo se realizará en grupos pequeños o individualmente, según la necesidad, los emergentes y la demanda de las/os estudiantes. La instancia de supervisión acompañará a los/as estudiantes en las diferentes fases de su proceso. En este espacio se abordarán los obstáculos y potencialidades tanto epistemológicos como epistemofílicos en el proceso de aprendizaje.

Se recomendará a las/os estudiantes durante todo el trayecto en la asignatura, tener una actitud proactiva en la búsqueda y lectura de bibliografía específica, los marcos normativos propios del escenario de la práctica pre-profesional, las áreas temáticas y problemáticas a abordar en cada institución.

Espacio Centros de Práctica: En el centro de prácticas, el rol clave será "El/la referente de Trabajo Social", quien en diálogo con la/el docente de aula, acompañará a los/as estudiantes a lo largo del proceso. Para ello, proponemos:

- Espacios de encuentro entre la/el referente, la/el docente y las/os estudiantes (encuadre, seguimiento, plan de trabajo)
- Acompañamiento y guía a las/os estudiantes en la aproximación al dispositivo institucional/ organizacional y las problemáticas abordadas.
- Acompañamiento a las/os estudiantes en su posibilidad de experiencia práctica y acercamiento al quehacer disciplinar.
- Supervisión en la realización, ejecución y evaluación del proyecto de intervención social.

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

El proceso de evaluación de Práctica de Trabajo Social IV, se compone de distintas instancias, instrumentos e indicadores que tienen por objetivo lograr dar cuenta, valorar y clasificar, el proceso de aprendizaje de las/os estudiantes, tanto en el desempeño grupal como individual.



Al ser una asignatura anual, con eje en el proceso y trabajo grupal, tendremos instancias de evaluación grupales que guiarán la tarea y los objetivos de la asignatura en articulación con el ámbito institucional. Y, por otro lado, tendremos instancias individuales escritas y orales, donde poder socializar, expresar y dar cuenta de lo aprendido.

El equipo docente realizará a cada estudiante una ficha de desempeño de modo individual a mitad de año, para poder ponderar el proceso de conocimiento, los logros alcanzados, las habilidades adquiridas, como así también, las dimensiones y competencias que necesitan aún desarrollar, seguir trabajando y lograr profundizar, en el marco de la propuesta de la asignatura. A fin de año la ficha de desempeño es un instrumento para organizar la devolución de la nota final a las/os estudiantes, recuperando su desempeño y recorrido.

Será el eje clave para la evaluación grupal la realización de un Proyecto de intervención en dispositivos grupales y su correspondiente informe de evaluación. Este trabajo se realizará en pequeños grupos de estudiantes, ya que es el producto articulador de la experiencia y el conocimiento en el campo institucional. Esta exigencia se construirá de modo gradual a lo largo de la cursada, comenzando en el primer cuatrimestre, por 2 trabajos prácticos donde las/os estudiantes den cuenta de su inserción institucional, su proceso diagnóstico y el diseño del proyecto. En el segundo cuatrimestre, el eje de los trabajos prácticos será la estrategia metodológica y la implementación del proyecto para hacia fin de año, integrar su experiencia de formación en la construcción de un informe de evaluación final.

Trabajos de presentación obligatoria I Cuatrimestre:

Individuales:

- Registros o crónicas individuales según requisitos docentes (Entregas periódicas)
- Registro Integrador: Trabajo de indagación y reflexión sobre dimensiones y escenas de la práctica y el proceso singular de aprendizaje (Entrega fin cuatrimestre)

Grupales:

- **Trabajo Práctico Nº 1:** Mirando y problematizando el escenario de intervención.

Ejes de desarrollo grupal: Informe del marco institucional / organizacional, caracterización de las políticas sociales, el área temática, las situaciones problemáticas, la construcción de la demanda, actores sociales, grupos o sujetos de intervención.

- **Trabajo Práctico Nº 2:** Pensando la intervención en clave de proceso metodológico.

Ejes de desarrollo grupal: Presentación y fundamentación del diseño del proyecto. Objetivos de intervención. Estrategia metodológica. Métodos y técnicas. Proceso de Evaluación.

Trabajos de presentación Obligatoria II Cuatrimestre:

Individuales:

- Registros o crónicas individuales según requisitos docentes (Entregas periódicas)
- **Trabajo de integración final:** A definir por el equipo docente (Coloquio, ensayo, otros).

Grupales:

- **Trabajo Práctico Nº 3:** El Proceso de Evaluación.

Ejes de desarrollo grupal: Evaluación del proyecto de intervención. Evaluación del grupo sujeto de intervención. Evaluación del Equipo Promotor. Caracterización y análisis de la modalidad de



intervención del Trabajo Social en el marco institucional.

- **Documento e informe final** del Proyecto de intervención en dispositivos grupales.

Aprobación

Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 150/18.

Esta materia **NO SE PODRÁ RENDIR EN CONDICIÓN DE LIBRE.**

10. Instancias de práctica (opcional)

Cada estudiante realizará su experiencia de prácticas pre-profesionales en una institución, "Centro de prácticas", cuya selección será coordinada en el marco de la asignatura, según oferta institucional disponible y convenida. Las prácticas se realizarán en grupos de aproximadamente 3 o 4 estudiantes, teniendo una frecuencia semanal y un ciclo de duración que va de abril a noviembre.

Los centros de práctica cuentan con un/a referente institucional, que acompaña la experiencia de formación, siendo guía y facilitador del trabajo propuesto. La/el docente irá acordando las instancias y los espacios de acompañamiento y supervisión del grupo de estudiantes en los centros de práctica según las necesidades grupales e institucionales del proceso metodológico o las demandas de la tarea.

11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

Semana 1	Presentación de la asignatura, el equipo docente, los/as estudiantes. Propuesta participativa para recorrer el programa y la hoja de ruta anual. Ubicación de la asignatura en el plan de estudios. Socialización de los requisitos, formalidades, propuestas.
Semana 2	Presentación de centros de práctica. Inscripción a centros de práctica. Trabajo sobre primer encuentro en los centros, expectativas, primeras aproximaciones temáticas e institucionales. Conformación de los subgrupos de trabajo. Pautas para ir al centro de prácticas.
Semana 3	Abordaje del territorio como categoría en disputa. Atravesamientos de las políticas públicas, sus articulaciones y expresiones particulares. Debates problematizadores sobre la relación teoría y práctica. Armado de grilla de acompañamiento docente en la presentación institucional.
Semana 4	Discusiones sobre niveles de institucionalidad, tensiones, rupturas y continuidades en el campo de la intervención en el escenario actual. Contexto, instituciones y política social. La intervención Profesional en el contexto actual Eje metodológico: El proceso de inserción.
Semana 5	La construcción de los otros en la intervención. Profundizar el análisis sociopolítico e histórico en relación a la construcción de la "Otridad". El sujeto de intervención. El sujeto y el contexto. Eje metodológico: El Registro y la observación. Supervisamos los primeros encuentros en centros de prácticas.
Semana 6	Aproximación al dispositivo institucional en el proceso de inserción: Actores, demandas, problemáticas, crisis, y actuación profesional.



	Eje metodológico: guía de entrevista, la conversación informal: La palabra y la escucha como herramientas de intervención. Supervisión de la práctica. Entrega 1er registro de observación contextual y descriptivo.
Semana 7	El diagnóstico comprehensivo. Conocer haciendo. La investigación acción. Caracterizar el dispositivo institucional y el campo grupal. Trabajamos de modo dinámico, participativo y vivencial, a fin de poner en juego dimensiones teóricas, metodológicas y técnicas de la práctica grupal. Supervisión de la práctica grupal. Se socializan consignas TP N°1.
Semana 8	Planificación estratégica. Construcción de la(s) situación(es) problema(s). Eje metodológico: La construcción de la situación problema de intervención. Trabajamos de modo dinámico, lúdico, vivencial, a fin de poner en juego dimensiones teóricas, metodológicas y técnicas de la práctica grupal. Supervisión de la práctica.
Semana 9	Profundizamos en el análisis institucional, las problemáticas sociales complejas que atraviesan a lxs sujetos de intervención, la caracterización del dispositivo de intervención y su particularidad en el territorio situado. Eje metodológico: La escritura académica y la articulación con la construcción del relato. Entrega 2do registro de observación descriptivo y reflexivo.
Semana 10	Mirando el campo grupal: Abriendo y problematizando algunos ejes de análisis, teórico, metodológicos. Supervisión de la práctica, actividad colectiva para socializar y compartir las experiencias de cada grupo. Trabajamos de modo dinámico, lúdico, vivencial, a fin de poner en juego dimensiones teóricas, metodológicas y técnicas de la práctica grupal. Eje metodológico: El diagnóstico participativo. Entrega TP N° 1.
Semana 11	Trabajo reflexivo y de profundización sobre las dimensiones de lo institucional, área temática (revisión de búsqueda bibliográfica), las problemáticas que se abordan (marcos conceptuales y normativos), modalidad de intervención profesional. Ejes críticos para seguir profundizando para la reescritura del trabajo práctico N° 1. Devolución TP N° 1. Supervisión de la práctica.
Semana 12	Planificación Estratégica como camino y posibilidad para el diseño del proyecto. Fundamentando la práctica, sobre qué, para qué y por qué tenemos que intervenir. Pensando la intervención del Trabajo Social en la institución. Eje metodológico: La planificación y el diseño. Socialización de las consignas TP N° 2. Supervisión de la práctica.
Semana 13	Guía para la construcción de proyectos de intervención en dispositivos grupales. Objetivos del proyecto. ¿Qué queremos hacer? Estrategia metodológica. El camino hacia dónde queremos ir.



	Trabajamos de modo participativo y dinámico, a fin de poner en juego dimensiones teóricas, metodológicas y técnicas de la práctica grupal. Supervisión de la práctica.
Semana 14	Trabajo sobre los ejes nodales de la propuesta de intervención de cada grupo. Pensar situado: cada dispositivo institucional, sus posibilidades, sus limitaciones, sus inscripciones, sus devenires. Del campo empírico al ejercicio de la escritura académica. Eje metodológico: Registro y escritura académica.
Semana 15	Clase especial: Recibimos a "Cine en Movimiento" en un panel participativo con proyección de cortos. "El cine comunitario como herramienta de intervención en lo social". Entrega TP N° 2.
Semana 16	Cierre del 1er cuatrimestre. Revisión de la propuesta, evaluación grupal. ¿Qué hemos logrado, como lo hicimos, que nos falta, que nos dificulta, que necesitamos, que nos proponemos? Dimensiones: Centro de prácticas, grupo de trabajo, espacio áulico, bibliografía, acompañamiento y supervisión. Armado de la grilla de supervisiones en campo durante el receso de invierno. Devolución TP N°2.
<i>A partir de aquí a completar únicamente para unidades curriculares con régimen anual</i>	
Semana 17	Reencuentro áulico, dinámica grupal para ritualizar. Construcción del F.O.D.A: Revisando la viabilidad, eficacia y horizonte de la propuesta de intervención. Presentación grupal oral de cada proyecto y análisis FODA. Entrega del Registro de Interpelación.
Semana 18	Reflexiones sobre lo grupal. Retomamos los saberes y experiencias desde cada centro de prácticas. Espacios, encuadres, objetivos comunes, tareas, propuestas. Adentrándonos en el campo problemático. Trabajamos de modo dinámico, lúdico, vivencial, a fin de poner en juego dimensiones teóricas, metodológicas y técnicas de la práctica grupal. Ficha de desempeño individual.
Semana 19	Proceso de intervención y proceso grupal. Lo grupal y sus múltiples inscripciones. La complejidad del proceso de abordaje de lo grupal. Escenas temidas. Se socializa la actividad de planificación y coordinación de "talleres especiales", cuyo armado y propuesta será responsabilidad de un grupo de estudiantes. Eje metodológico: La ejecución e implementación de la estrategia de intervención. Supervisión por centros de práctica.
Semana 20	Ficha de Cátedra sobre Evaluación de Proyectos. Evaluación ex ante, de proceso, ex post. Pensando la evaluación durante todo el recorrido, análisis del registro como técnica de conocimiento clave. Se socializan las consignas del TP N° 3. Entrega de registros. Supervisión por centros de práctica.
Semana 21	Clase especial: Coordinan las/os estudiantes "Rol del coordinador/a en el espacio grupal". Un sub grupo de estudiantes coordinará el espacio áulico, y el grupo clase, será el grupo sujeto de intervención. Práctica y experiencia en los roles claves del Trabajo Social con grupos: Coordinación y Observación. Supervisión docente de la planificación, coordinación y evaluación de la propuesta. Indicadores de la dinámica interna grupal: motivación, participación y comunicación Compartir resonancias grupales, evaluación y devolución colectiva.
Semana 22	Clase especial: Coordinan las/os estudiantes "Rol del observador/a en el espacio grupal". Un sub grupo de estudiantes coordinará el espacio áulico, y el grupo clase, será



	el grupo sujeto de intervención. Práctica y experiencia en los roles claves del Trabajo Social con grupos: Coordinación y Observación. Supervisión docente de la planificación, coordinación y evaluación de la propuesta. Supervisión de las herramientas e instrumentos del Trabajador Social a nivel grupal. Compartir resonancias grupales, evaluación y devolución colectiva.
Semana 23	Clase especial: Coordinan las/os estudiantes "El Taller como dispositivo grupal". Un sub grupo de estudiantes coordinará el espacio áulico, y el grupo clase, será el grupo sujeto de intervención. Práctica y experiencia en los roles claves del Trabajo Social con grupos: Coordinación y Observación. Supervisión docente de la planificación, coordinación y evaluación de la propuesta. Compartir resonancias grupales, evaluación y devolución colectiva.
Semana 24	Proceso grupal, técnicas grupales, indicadores de evaluación, factores de cambio en los grupos. Problematicamos la experiencia de la práctica, tensionamos propuestas, visiones, abrimos posibilidades de acción transformadora y significativa. Trabajamos de modo dinámico, lúdico, vivencial, a fin de poner en juego dimensiones teóricas, metodológicas y técnicas de la práctica grupal. Supervisión grupal.
Semana 25	El proceso de intervención como proceso metodológico: revisando el proyecto: ¿Cómo vamos? ¿Qué está sucediendo? ¿Tenemos que cambiar de orientación, propuesta, modalidad? Eje metodológico: La ejecución y la evaluación de proceso del proyecto. Entrega de registros. Supervisión grupal.
Semana 26	Supervisión de la intervención: Herramientas e indicadores de evaluación, tensiones en el marco institucional, proceso grupal. Abordaje de dudas, inquietudes, dificultades previas a la entrega del TP. Trabajamos de modo participativo y dinámico, a fin de poner en juego dimensiones teóricas, metodológicas y técnicas de la práctica. Supervisión grupal.
Semana 27	La supervisión como espacio de escuchar las prácticas. La subjetividad Heroica, las implicancias personales, institucionales, biográficas, sociales, y sus atravesamientos en la intervención profesional. Entrega TP N°3
Semana 28	Supervisión del proceso de trabajo grupal, ejes analizadores, potencias y dificultades para seguir pensando el trabajo de construcción colectiva. Devolución de TP N°3.
Semana 29	Prácticas en la estrategia de comunicación oral y escrita para el armado del informe final. Planificación de cierre en los centros de práctica. Organización creativa del proceso de evaluación final.
Semana 30	Entrega informe final. Coloquios grupales.
Semana 31	Actividad con referentes, cierre del proceso de prácticas.
Semana 32	Cierre de la cursada: Notas. Evaluación grupal anual. Propuestas.

