

04

José C. Paz, 21 MAY 2019

VISTO:

El Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ aprobado por Resolución del entonces MINISTERIO DE EDUCACIÓN N° 584 del 17 de marzo de 2015, el REGLAMENTO DE FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO DEPARTAMENTAL DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES aprobado por Acta N° 2 del citado Consejo de fecha 27 de marzo de 2018, el Expediente Nro. 344/2019, del Registro, de esta UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ, y

CONSIDERANDO:

Que por el Expediente del VISTO tramitan las propuestas de programas de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, correspondientes a las siguientes asignaturas: Problemáticas de la Niñez (412), Problemática de la Pobreza (419) y Organización y Administración de Servicios (424).

Que es competencia de este CONSEJO DEPARTAMENTAL aprobar y supervisar los programas curriculares de las carreras a su cargo, garantizando que aquellos se ajusten a los contenidos mínimos definidos en los correspondientes Planes de Estudios.

Que habiendo sido puestos a consideración del CONSEJO DEPARTAMENTAL en la Sesión N° 10, de carácter ordinaria, registrada en el Acta N° 10 del 3 de mayo de 2019, este Cuerpo Colegiado compartió los términos y

| |
|---|
| UNPAZ |
|  |
| |
| |

contenidos de los referidos instrumentos, por lo que resulta necesario aprobar los respectivos programas de las asignaturas detalladas.

Que la presente medida se adopta en ejercicio de las atribuciones conferidas por los artículos 77, inciso f), del Estatuto de la UNIVERSIDAD, y 1º, inciso d) y 7º, inciso c), del Reglamento de Funcionamiento de este Consejo Departamental.

Por ello,

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ**

DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Apruébanse los programas de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social que se adjuntan como Anexo a la presente, correspondientes a las siguientes asignaturas: Problemáticas de la Niñez (412), Problemática de la Pobreza (419) y Organización y Administración de Servicios (424).

ARTÍCULO 2º.- Establécese que los programas aprobados precedentemente, tendrán DOS (2) años de vigencia, contados a partir del semestre siguiente al de su aprobación.

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ y cumplido, archívese.

| |
|-------|
| UNPAZ |
| |
| M |
| |
| |

Gonzalo S. Kodelia
Director del Departamento de
Ciencias Jurídicas y Sociales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ C. PAZ

Lic. Santiago Monaco
Director de Coordinación
de Órganos de Gobierno
Secretaría general UNPAZ

| PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR | | | |
|---|--------------------------------|---|--------|
| Departamento | Ciencias Jurídicas y Sociales | | |
| Carrera/s | Licenciatura en Trabajo Social | | |
| Nombre de la unidad curricular | Problemáticas de la Niñez | Código | 412 |
| Docente responsable | María Julieta D'Avirro | | |
| Año de presentación del programa | 2019 | | |
| 1. Carga horaria | | | |
| Horas de clase semanales | 4 hs. | | |
| Horas de clase totales | 64 hs. | Horas totales clases teóricas | 32 hs. |
| | | Horas totales clases prácticas | 32 hs. |
| | | Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.) | |
| 2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios | | | |
| | Denominación | Código | |
| No posee | | | |
| 3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios | | | |
| <p>Escenario social. Rasgos caracterizantes de la cuestión social en la Argentina. Planes sociales nacionales, provinciales y municipales. Concepto de familia. Infancia e infancias. Interdisciplina. Abordaje profesional. Historia de las políticas sociales de la infancia. Diagnóstico y espacios de intervención. Ética y estética. La Convención Internacional de los Derechos del Niño. Ley del Patronato y la Ley de Promoción y Protección de la Niñez (nacional y provincia). Adopción y otras alternativas de acogimiento familiar. Violencia intrafamiliar. Maltrato y abuso sexual infantil. Maternidad adolescente. Niños y familias en situación de calle. Los niños privilegiados. Adicción y suicido adolescente. Bulimia y anorexia. Los niños con capacidades especiales. Niños y jóvenes en conflicto con la ley penal.</p> | | | |
| 4. Fundamentación | | | |
| <p>Se asume que para el ejercicio profesional del Trabajador Social es necesario un proceso continuo de reflexión crítica, acerca de los presupuestos conceptuales desde los cuales se interpreta la realidad social, se eligen los caminos para su abordaje y se despliegan las estrategias para lograr los objetivos trazados en los procesos de la intervención social. Es así que se pretende lograr la deconstrucción de la categoría de infancia, para que el/la estudiante pueda hacer un ejercicio de toma de conciencia acerca de su posicionamiento y repensar al/a la "niño/a" y sus "problemáticas".</p> <p>El trabajo que se propone implica deconstruir la categoría de infancia para comprender que los roles actuales que se le adjudican al/a niño/a desde distintos marcos sociales y políticos no son inamovibles. Para ello se trabajan, no sólo la categoría de infancia sino también las ideas de "protección",</p> | | | |

“derechos” y “cuidado”, entre otras. Para ello, se toman aportes de distintas disciplinas que han tenido un gran desarrollo en las últimas décadas: la historia, la psicología, la antropología y la sociología. Todas ellas contribuyen para pensar a la infancia, ya no como un dato natural, inmutable y universal, sino como una construcción social. Se trata entonces de una categoría cambiante a lo largo de diferentes períodos históricos y dotada de distintos significados en diversos contextos socio-culturales. Así pues, nos situemos en un tiempo pasado o en nuestro presente inmediato, la categoría de infancia engloba una gran variabilidad de experiencias y de modos de ser niña o niño. No obstante, la diversidad señalada, han logrado imponerse unos modelos de infancia sobre otros. Considerados como “anormales”, “patológicos”, “peligrosos”, “en peligro” o “en riesgo”, han sido objeto de variadas intervenciones estatales. A través de modalidades intervencionistas, punitivas, e incluso respetuosas de los derechos de los niños y niñas, el Estado despliega variadas acciones tendientes a “protegerlos/las” y transformar a sus familias. En tal sentido, trabajar sobre las “problemáticas de la infancia” desde una actitud crítica, nos conduce a adoptar una perspectiva que posibilite cuestionar los problemas y categorías de intervención aplicadas a la infancia en cada momento histórico. En otros términos, se trata de visibilizar que dichos problemas y categorías son construcciones sociales, imbuidas de sentidos y valoraciones morales propios de cada época y contexto, y no datos de la naturaleza.

Por último, se presentan situaciones que los/as niños/as y jóvenes atraviesan con frecuencia en el contexto socio-histórico local actual, y se analiza porqué, cuándo y para qué actores sociales tales situaciones se constituyen en una “problemática”: el consumo de sustancias tóxicas, el embarazo y la maternidad adolescente, el trabajo y maltrato infantil, la deserción escolar y los/as niños/as en situación de calle, el *bullying* (acoso escolar), el *sharenting* (publicación masiva de información y datos de los/as menores en internet), la adultomorfización, entre otras.

5. Objetivos

Es objetivo del curso aportar elementos que permitan:

- Comprender la variación histórica de la noción de infancia a partir de su deconstrucción y contextualización temporo-espacial.
- Tomar conciencia de la complejidad del concepto/categoría y la diversidad de infancias coexistentes en cada momento histórico.
- Analizar críticamente las modalidades de intervención a través de las cuales una amplia gama de instituciones y actores sociales implementan prácticas que están consensuadas explícita o implícitamente, generando clasificaciones diversas sobre los/as niños/as.
- Interrogar las cuestiones que se han ido instituyendo como problemáticas “de” los niños y niñas, convirtiéndolos/as en sus exclusivos/as propietarios.
- Problematizar la estigmatización que producen las categorías imperantes, ya sea de infancia como de las problemáticas tradicionalmente adjudicadas a la infancia, generando condicionamientos sobre el futuro de los/as niños/as.

6. Contenidos (organizados por unidades)

La categoría “infancia” como constructo socio-histórico: la emergencia de nuestra moderna idea de infancia y su progresiva transformación a la luz de diversos procesos nacionales e internacionales. Las políticas de protección de la infancia en Argentina: el “paradigma tutelar”, el de la “protección integral” y los distintos modelos de infancia y familia subyacentes. La sanción de las distintas leyes de protección de la infancia y su impacto en el marco de la intervención con niños/as y familias de sectores populares. El Estado, sus lógicas y dispositivos de intervención. Las nuevas leyes de protección de los derechos de

los/as niños/as, los procesos de desjudicialización y desinstitucionalización y la reconfiguración del dispositivo jurídico-burocrático de protección de la "infancia en riesgo". La infancia como construcción socio-cultural: la diversidad de experiencias, contextos, configuraciones familiares y modos de ser niña o niño. La problematización y desnaturalización de modelos hegemónicos de infancia, familia, crianza y cuidado. La construcción de las problemáticas sociales actuales más frecuentes; su acepción como "problema" y las prácticas de intervención aplicadas a la infancia.

Unidad 1: La infancia y su protección en perspectiva histórica

La "invención" de la niñez: la modernidad y los procesos históricos que posibilitaron la emergencia de nuevas sensibilidades hacia los/as niños/as y de nuevas preocupaciones públicas en torno a ellos/as y sus familias. La infancia como construcción socio-histórica. El gobierno de la infancia y la familia. Los aportes de distintas disciplinas científicas: la antropología, la psicología, la sociología, la historia, etc., para deconstruir la categoría de infancia y comprender su esencia histórica y dinámicamente cambiante.

Unidad 2: La infancia y sus derechos: cambios normativos y circuitos en el campo de las políticas de protección de la infancia.

Genealogía de los dispositivos de gobierno de la infancia y la familia. La construcción del campo de la "minoridad". La sociedad de beneficencia, la sanción de la Ley 10903 de Patronato de menores de 1019 y la creación de los primeros tribunales de menores. La construcción de nuevas categorías clasificatorias: "el menor abandonado moral o materialmente" y "el menor delincuente".

La "infancia universal" y la internacionalización de los debates sobre la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes. La Convención internacional de los derechos del niño, la sanción de la ley nacional (26061/2005) y de la ley provincial (13298/2005) de promoción y protección de la niñez. Los procesos de desjudicialización y desinstitucionalización y la reconfiguración del dispositivo jurídico-burocrático de protección de la "infancia en riesgo". El tratamiento institucional de los niños/as y adolescentes infractores y/o presuntos infractores a la ley penal. Nuevas formas de gobierno de la infancia y sus familias.

Unidad 3: Infancia o Infancias: descubriendo la diversidad de experiencias infantiles

La infancia y la familia como categorías socialmente construidas. La articulación entre tres dimensiones que atraviesan la experiencia y la definición social de la niñez: identidad cultural, clase social y género. Tensiones entre diversidad cultural y desigualdad social. El niño como un actor social con capacidad de acción y reflexión sobre el mundo en el que habita. Los discursos sociales imperantes desde el punto de vista adultocéntrico que invisibilizan la mirada infantil. La teoría de las representaciones sociales como marco teórico para conocer las representaciones infantiles acerca de la infancia.

Unidad 4. De problemáticas e intervenciones: deconstruyendo los problemas de la infancia y reflexionando sobre las prácticas profesionales

La construcción de problemas sociales actuales y categorías de intervención aplicadas a la infancia: los ejemplos del maltrato infantil, la deserción escolar, los/as chicos/as en situación de calle, el trabajo infantil, el consumo de sustancias tóxicas, el embarazo y la maternidad adolescente; el *bullying*; el *sharenting* y la adultomorfización. Estereotipos, preconcepciones y juicios de valor. Prácticas de intervención y reflexividad. Esta última unidad tiene la particularidad de ser trabajada de forma transversal a las otras tres unidades. No se ubica como cuarta unidad para dictar contenidos que

configuren el cierre de la materia, sino que está pensada para que los y las estudiantes vayan armando un trabajo grupal durante la cursada en función de alguna temática de su interés, dentro de las citadas en el párrafo precedente. Dado que en ese trabajo pueden elegir el eje, se espera fomentar autonomía en la búsqueda de material bibliográfico sobre el tema seleccionado y asimismo que posean la oportunidad de intervenir activamente en la selección de contenidos, dándoles así la posibilidad de co-construir parte de la materia. En la realización de ese trabajo se pretende que analicen el tema de su elección a partir de lo trabajado en las tres unidades anteriores.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

Unidad 1

Bibliografía obligatoria:

- Ariès, P. 1986. "La infancia", Revista de Educación, número 281, pp. 5-17.
- Diker, G. 2009. ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? Editorial: Biblioteca Nacional Colección: 25años25libros. Universidad de General Sarmiento.
- Gaitán, L. (2006). Sociología de la Infancia: nuevas perspectivas. Editorial Síntesis: Madrid. Capítulo 1 "Un nuevo enfoque para el estudio de la infancia", pp. 15- 41.
- Pachón Castrillón, X. (2009). ¿Dónde están los niños? Rastreado la mirada antropológica de la infancia? Maguaré, Número 23, 2009. ISSN electrónico 2256-5752. ISSN impreso 0120-3045. recuperado desde: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/view/15046/15844>
- Varela, J. 1986. "Aproximación genealógica a la moderna percepción social de los niños", Revista de Educación, número 281, pp. 155-175.

Bibliografía complementaria:

- Carli, S. 2002. Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955, Miño y Dávila, Buenos Aires. Introducción, pp. 13-34.
- Colángelo, A. 2005. "La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje", Serie Encuentros y Seminarios, disponible en: www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_colangelo.pdf
- Donzelot, J. 1990. La policía de las familias, Pretextos, Valencia. Capítulo 2 "La conservación de los hijos", pp.13-50 y Capítulo 2 "Gobernar a través de la familia" pp.51-96)
- Foucault, M. 1998. El sujeto y el poder, en Revista Mexicana de Sociología, Vol. 50, No. 3, pp. 3-20.
- Gélis, J. 1990. "La individualización del niño", en: Ariès, Philippe y Duby, Georges (dir.) Historia de la vida privada, Tomo 4, Taurus, Madrid, pp. 311-329. Elias, Norbert. 1998. La civilización de los padres, en La civilización de los padres y otros ensayos, Editorial Norma, Sta de Fé de Bogotá.
- Zelizer, V. (1994): *Pricing the Priceless Child*. Introduction. Princeton University.
- Ariès, P. 1986 (1987 [1960]). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Taurus, Madrid.

Unidad 2

Bibliografía obligatoria:

- Barna, A. 2014. "Clasificaciones y estimaciones en la gestión de la infancia "con derechos vulnerados". Prácticas cotidianas de intervención en un dispositivo estatal del conurbano bonaerense", Antropolítica. Revista Antropolítica, n. 36, p. 113-148.

- Grinberg, J. (2016). Los Suarez y las instituciones del sistema de protección de la infancia: Un análisis sobre las formas contemporáneas de gobierno de las familias en contextos de desigualdad y pobreza, en Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol.14 número 1. http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2016/03/Vol14n1_a43.pdf
- Villalta, C. y Llobet, V., 2014. "Los heterogéneos significados de la 'protección'. Un análisis de los nuevos circuitos y dispositivos de protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes". Derecho de Familia. Revista Interdisciplinaria de Doctrina y Jurisprudencia, Abeledo Perrot, N° 64, mayo de 2014, pp. 293-317
- Stagno, L. 2010. "Infancia, juventud y delincuencia a través de una práctica judicial. Las primeras actuaciones del Tribunal de Menores Nro 1 (Buenos Aires, 1937- 1942)", en: Lucía Lionetti y Daniel Míguez (comps.) Las infancias en la historia argentina. Intersecciones entre prácticas, discursos e instituciones (1890-1960), Prohistoria, Rosario, pp.133-152.
- Villalta, C. 2010. "La conformación de una matriz interpretativa. La definición jurídica del abandono y la pérdida de la patria potestad", en: Lucía Lionetti y Daniel Míguez (comps.) Las infancias en la historia argentina. Intersecciones entre prácticas, discursos e instituciones (1890-1960), Prohistoria, Rosario, pp.71-93.
- Zapiola, M.C. 2010. "La ley de Patronato de Menores de 1919. ¿Una bisagra histórica?", en: Lucía Lionetti y Daniel Míguez (comps.) Las infancias en la historia argentina. Intersecciones entre prácticas, discursos e instituciones (1890-1960), Ed. Prohistoria, Rosario, pp. 116-132.

Bibliografía complementaria:

- Chaves, M. y Fidalgo Zeballos, E. (Coordinadores). 2013. Políticas de infancia y juventud. Producir sujetos y construir Estado. Espacio Editorial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Cruz, V. y Fuentes, M. P. (Coordinadoras). 2017. La institución familiar en Trabajo Social. Espacio Editorial. Ciudad de Buenos Aires. Cap.3 pp 37 – 55.
- Fernández Tuñón, C. 2011. "Jóvenes infractores y 'deprivados'. Disputas de sentidos en un programa no privativo de la libertad". X Congreso Argentino de Antropología Social. Facultad de FFyL, UBA.
- Frigerio, G. 2008. La división de las infancias. Del estante editorial. Buenos Aires.
- Barna, A. 2012. KAIROS. Convención Internacional de los Derechos del Niño. Hacia un abordaje desacralizador, en Revista de Temas Sociales. <http://www.revistakairos.org>, Proyecto Culturas Juveniles, Publicación de la Universidad Nacional de San Luí, Año 16. N° 29
- Fonseca, C. y Cardarello, A. 2005. "Derechos de los más y menos humanos". En: Sofía Tiscornia y María Victoria Pita (eds.) Derechos humanos, policías y tribunales en Argentina y Brasil, Antropofagia, Buenos Aires.
- González, F. 2000. "Niñez y beneficencia: un acercamiento a los discursos y las estrategias disciplinarias en torno a los niños abandonados en Buenos Aires de principios del siglo XX (1900-1930)", en José Luis Moreno (comp.), La política social antes de la política social (caridad, beneficencia y política social en Buenos Aires, siglos XVII a XX), Trama/Prometeo, Buenos Aires, pp.129-204.
- Guy, Donna. 1996. "Los padres y la pérdida de la patria potestad", Archivo General de La Nación.
- Llobet, V. 2009. "Las políticas sociales para la infancia, la psicología y el problema del reconocimiento". Investigaciones en Psicología. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología.
- Moreno, J.L. 2000. "La infancia en el Río de la Plata: ciudad y campaña de Buenos Aires 1780-1860", Cuadernos de Historia Regional N° 20-21, Universidad Nacional de Luján, Buenos Aires.
- Sorá, C. 2000. Nuevo fuero para viejos problemas: los primeros pasos del Tribunal de Menores a través

de un caso, en José Luis Moreno (comp.), La política social antes de la política social (caridad, beneficencia y política social en Buenos Aires, siglos XVII a XX), Trama/Prometeo, Buenos Aires.

Leyes:

Convención internacional de los derechos de los niños

Ley 10.903 de Patronato de Menores de 1919.

Ley 26.061 de Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes de 2005

Ley 13.298 de Protección y promoción integral de los derechos de los niños de la provincia de Buenos Aires

Unidad 3

Bibliografía obligatoria:

- Chaves, Mariana. 2005. "Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea, en Última Década, CIDPA Valparaíso, pp. 9-32.

- Chaves, M. y Fidalgo Zeballos, E. (Coord.). 2013. Producir sujetos y construir Estado. Espacio Editorial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Capítulo 7, "Culturas juveniles en la tapa del diario: tensiones entre el margen y el centro", pp. 111 – 138.

- D'Avirro, M. J. (2001). Concepciones sobre la noción de gobierno en adolescentes de 11, 13 y 15 años. Un estudio exploratorio. En Cuaderno de Ponencias de las VIII Jornadas de Investigación, 6 págs s/nº. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

- Di Iorio, J. (2016). Infancias, Prácticas y Representaciones Sociales. En Chardón, M. C. Murekian, N. G. y Scaglia, H. (Comps.) Investigaciones en Representaciones Sociales en la Argentina: problemas teóricos y producción empírica. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

- Horn, Axel y Castorina, José Antonio (2010). La sociología de la infancia y la psicología constructivista. Un diálogo posible. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata. Disponible en: <https://www.academica.org/000-027/285>

- Kohen, R. (2003) La construcción infantil de la realidad jurídica. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid. Conclusiones. PP 419-445

- Pizzo, M. Elisa (2016) Producción de subjetividades infantiles y alteridad: la teoría de las representaciones sociales como gran enfoque de investigación. En Chardón, M. C. Murekian, N. G. y Scaglia, H. (Comps.) Investigaciones en Representaciones Sociales en la Argentina: problemas teóricos y producción empírica. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

Bibliografía complementaria:

- Del Cueto, Carla: "Socialización infantil en countries y barrios cerrados". En: Carli, Sandra (comp.): La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping, Ed. Paidós, Buenos Aires, 2006.

- Delval, J (1989) La representación infantil del mundo social. En Turiel, Elliot; Enesco, Ileana; Linaza Josexu (Comp.). El Mundo Social en la Mente Infantil. Alianza Editorial: Madrid, p. 245-330, 1989.

- Duschatzky, Silvia y Corea, Cristina. (2008). Chicos en banda. Paidós. Buenos Aires. Capítulo 2 "Territorios juveniles emergentes" pp. 31-54 y Capítulo 3 "Nuevos rostros juveniles" pp. 55-68. Capítulo 4 "Las instituciones en la pendiente", pp. 69-89.

- Santillán, Laura. 2009. "Antropología de la crianza: la producción social de 'un padre responsable' en barrios populares del Gran Buenos Aires", Etnográfica, 13 (2): 265-289

-Fonseca, Claudia (1998): Capítulo II "¿Qué significa un hijo?" y Capítulo IV "Sumando madres", Caminos de Adopción. EUDEBA, Buenos Aires.

- Soto Martínez, M. A., (2017). Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y biopolíticas. Argumentos [en línea] 2017, 30 (Mayo-Agosto) : [Fecha de consulta: 11 de marzo de 2019] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59552650011>
- Szulk, Andrea (2011): "Esas no son cosas de chicos". Disputas en torno a la niñez mapuche en el Neuquén, Argentina". En: *Etnografías de la infancia: discursos, prácticas y campos de acción*. David - Poveda, Adela Franzé y María Isabel Jociles (coord.), Editorial La Catarata, Madrid.

Unidad 4

Bibliografía obligatoria:

- Acosta, L., & Fernández, A., & Pillon, S. (2011). Factores sociales para el uso de alcohol en adolescentes y jóvenes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 19, 771-781. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281421968014>
- Adaszko, Ariel. (2005). Perspectivas socio-antropológicas sobre la adolescencia, la juventud y el embarazo. En Gogna, M. (Coord.), *Embarazo y maternidad en la adolescencia: estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas*. Buenos Aires: CEDES.
- Carraher, T., Carraher, D. y Schliemann, A. (1989) En la vida diez, en la escuela cero. México: Siglo XXI. Conclusiones.
- Fernández, A. M. (2004) Adolescencias y embarazos. En: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Instituto de Investigaciones Investigaciones en Psicología Vol.9 no.3. p.7-24
- Holzer, N. (2017). Oversharing: Padres que comparten en exceso en redes sociales. Dimensiones éticas y antropológicas de la cuestión. *Revista Palabras*, Nº1, 2017, 92 – 106. Disponible en: <http://erevistas.uca.edu.ar/index.php/PALA/article/view/950/913>
- Rausky, M.E. (2009). "¿Infancia sin trabajo o Infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil, en *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv* 7(2): 681-706. Disponible en: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>
- Veccia, T., Cattaneo, B., Grisolia, E., Zotta, M.G., Fernández, V.A., Calzada, J., Waisbrot, C., Levin, E., Pedemonte, L.P., Sgromo, F. y Gimenez, C. (2008). BULLING: UN ESTUDIO DEL PANORAMA NACIONAL E INTERNACIONAL. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-032/684.pdf>

Bibliografía complementaria:

- Aguilar, P. (2009). "De silencios y abandonos: La construcción discursiva de la maternidad adolescente en contextos de pobreza", en *Sexualidad, Salud y Sociedad*, revista latinoamericana n.3, pp.130-153
- Baquero, R., Frigerio, G., Sierra, S. (2003) *Infancias y adolescencias. Teorías y Experiencias en el borde*. Editorial Noveduc. Buenos Aires.
- Carli (2008) *La cuestión de la infancia entre la escuela, la calle y el shopping. 1° parte Notas para pensar la infancia en la Argentina (1984-2011)*
- Gogna, M.2005. *Embarazo y maternidad en la adolescencia: estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas*. Buenos Aires: CEDES
- Llobet, Valeria. 2006. "¿Retratos de niño? Políticas sociales y derechos de niñas y niños en situación de calle". En: Carli, Sandra (comp.): *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*, Ed. Paidós, Buenos Aires
- Otero, P. (2017). *Sharenting... ¿la vida de los niños debe ser compartida en las redes*

sociales?. Archivos argentinos de pediatría, 115(5), 412-413. Disponible en:

<https://dx.doi.org/10.5546/aap.2017.412>

- Peiró, M. L. y Rausky, M. E. (2007). "El trabajo de niños y jóvenes: aportes para una reflexión sobre su tratamiento conceptual", ponencia presentada en la VII RAM - UFRGS, Porto Alegre, Brasil, - GT 25 Ciudadanía, exclusión y diversidad sociocultural: niños y jóvenes en contextos de socialización.

▣ Pilatti, A., Godoy, J., y Brussino, S. (2010). Construcción y valoración psicométrica del Cuestionario de Expectativas hacia el Alcohol para Adolescentes de Argentina (CEA-A). *Anales de Psicología*, 26 (2), 288-301. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281421968014>

- Szulc, A. (2002). "Entre el trabajo y la escuela. Una aproximación antropológica al porqué del trabajo infantil". Segundas Jornadas de la Cuenca del Plata, Escuela de Antropología, Universidad Nacional de Rosario. 16 al 18 de octubre de 2002. Publicación Electrónica.

8. Metodología de trabajo

La cursada es de modalidad semipresencial, lo que implica encuentros quincenales con los/as estudiantes en espacio áulico cara a cara con el/a docente y clases quincenales a través del aula virtual del campus de la UNPAZ, que se suceden de forma alternada. Por ello, la metodología de trabajo contempla estrategias diversas en función del tipo de clase según corresponda:

- Exposiciones teóricas dialogadas en clases presenciales quincenales
- Trabajos prácticos con guías de preguntas para promover lectura y redacción académicas
- Grupos de discusión para favorecer el desarrollo de la expresión oral
- Estudio de casos para la ejemplificación de la teoría
- Puntuación de textos y elaboración de cuadros sinópticos
- Articulación con situaciones de la vida cotidiana
- *Role playing*
- Exposiciones audio-visuales
- Diálogo a través del foro del aula virtual
- Cine – debate

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 150/18.

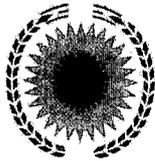
Modalidad de evaluación:

- Tareas subidas al aula virtual
- Un examen parcial escrito individual y presencial
- Un trabajo práctico grupal escrito de articulación teórico – práctica, acompañado de exposición oral. Dicho trabajo oficia de segundo parcial, es grupal e implica aparte de una entrega en formato escrito una exposición oral en la cual se espera que los/as estudiantes pongan en práctica otro tipo de competencias para comunicar los conceptos y conclusiones trabajados. Para la realización del mismo, deberán llevar a cabo una entrevista semidirigida a un/a adolescente para rastrear las representaciones de niños/as y jóvenes acerca del tema eje del trabajo.

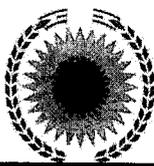
| 10. Instancias de práctica (opcional) | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos prácticos con guías de preguntas para promover lectura y redacción académicas ● Grupos de discusión para favorecer el desarrollo de la expresión oral ● Estudio de casos para la ejemplificación de la teoría ● Puntuación de textos y elaboración de cuadros sinópticos ● Articulación con situaciones de la vida cotidiana ● <i>Role playing</i> ● Diálogo a través del foro del aula virtual ● Cine – debate |
| 11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas | |
| Semana 1 Presencial | <p>Presentación general de la materia, programa, sistema de evaluación y modalidad de cursada semipresencial. Presentación del reglamento académico.</p> <p>Unidad 1: La infancia y su protección en perspectiva histórica</p> <p>- Ariès, P. 1986. "La infancia", Revista de Educación, número 281, pp. 5-17.</p> <p>- Varela, J. 1986. "Aproximación genealógica a la moderna percepción social de los niños", Revista de Educación, número 281, pp. 155-175.</p> |
| Semana 2 Virtual | <p>Práctico: Envío de guía de preguntas sobre los textos de los autores presentados en clase 1.</p> |
| Semana 3 Presencial | <p>Unidad 1: La infancia y su protección en perspectiva histórica</p> <p>- Diker, G. 2009. ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? Editorial: Biblioteca Nacional</p> <p>Colección: 25años25libros. Universidad de General Sarmiento.</p> <p>- Gaitán, L. (2006). Sociología de la Infancia: nuevas perspectivas. Editorial Síntesis: Madrid. Capítulo 1 "Un nuevo enfoque para el estudio de la infancia", pp. 15- 41.</p> |
| Semana 4 Virtual | <p>Práctico:</p> <p>Búsqueda de imágenes infantiles que representen distintos momentos históricos. Ubicar las imágenes conformando una línea del tiempo que de cuenta de las modificaciones ocurridas en torno a la infancia a lo largo de los siglos.</p> |
| Semana 5 Presencial | <p>Unidad 2: La infancia y sus derechos: cambios normativos y circuitos en el campo de las políticas de protección de la infancia.</p> <p>- Stagno, L. 2010. "Infancia, juventud y delincuencia a través de una práctica judicial. Las primeras actuaciones del Tribunal de Menores Nro 1 (Buenos Aires, 1937- 1942)", en: Lucía Lionetti y Daniel Míguez (comps.) Las infancias en la historia argentina. Intersecciones entre prácticas, discursos e instituciones (1890-1960), Prohistoria, Rosario, pp.133-152.</p> <p>-Villalta, C. 2010. "La conformación de una matriz interpretativa. La definición jurídica del abandono y la pérdida de la patria potestad", en: Lucía Lionetti y Daniel Míguez (comps.) Las infancias en la historia argentina. Intersecciones entre prácticas, discursos e instituciones (1890-1960), Prohistoria, Rosario, pp.71-93.</p> <p>-Zapiola, M.C. 2010. "La ley de Patronato de Menores de 1919. ¿Una bisagra histórica?", en: Lucía Lionetti y Daniel Míguez (comps.) Las infancias en la historia argentina. Intersecciones entre prácticas, discursos e instituciones (1890-1960), Ed.</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | Prohistoria, Rosario, pp. 116-132. |
| Semana 6 Virtual | Práctico: Trabajo comparativo sobre la Ley de Patronato de Menores de 1919 y la ley 26061 de protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes de 2005. |
| Semana 7 Presencial | Unidad 2: La infancia y sus derechos: cambios normativos y circuitos en el campo de las políticas de protección de la infancia. - Barna, A. 2014. "Clasificaciones y estimaciones en la gestión de la infancia "con derechos vulnerados". Prácticas cotidianas de intervención en un dispositivo estatal del conurbano bonaerense", Antropolítica. Revista Antropolítica, n. 36, p. 113-148. - Grinberg, J. (2016). Los Suarez y las instituciones del sistema de protección de la infancia: Un análisis sobre las formas contemporáneas de gobierno de las familias en contextos de desigualdad y pobreza, en Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol.14 número 1. http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2016/03/Vol14n1_a43.pdf - Villalta, C. y Llobet, V., 2014. "Los heterogéneos significados de la 'protección'. Un análisis de los nuevos circuitos y dispositivos de protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes". Derecho de Familia. Revista Interdisciplinaria de Doctrina y Jurisprudencia, Abeledo Perrot, Nº 64, mayo de 2014, pp. 293-317 |
| Semana 8 Virtual | Práctico: ENVÍO DEL PRIMER PARCIAL DOMICILIARIO |
| Semana 9 Presencial | Unidad 3: Infancia o Infancias: descubriendo la diversidad de experiencias infantiles Chaves, Mariana. 2005. "Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea, en Última Década, CIDPA Valparaíso, pp. 9-32. - Di Iorio, J. (2016). Infancias, Prácticas y Representaciones Sociales. En Chardón, M. C. Murekian, N. G. y Scaglia, H. (Comps.) Investigaciones en Representaciones Sociales en la Argentina: problemas teóricos y producción empírica. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. - Pizzo, M. Elisa (2016) Producción de subjetividades infantiles y alteridad: la teoría de las representaciones sociales como gran enfoque de investigación. En Chardón, M. C. Murekian, N. G. y Scaglia, H. (Comps.) Investigaciones en Representaciones Sociales en la Argentina: problemas teóricos y producción empírica. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. |
| Semana 10 Virtual | Análisis de artículos periodísticos a partir de los textos de la clase precedente. Los estudiantes deberán descargar o escanear la noticia seleccionada y hacer un breve análisis de una carilla en función de los textos. |
| Semana 11 Presencial | Unidad 3: Infancia o Infancias: descubriendo la diversidad de experiencias infantiles - Chaves, M. y Fidalgo Zeballos, E. (Coord.). 2013. Producir sujetos y construir Estado. Espacio Editorial. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Capítulo 7, "Culturas juveniles en la tapa del diario: tensiones entre el margen y el centro", pp. 111 – 138. - D'Avirro, M. J. (2001). Concepciones sobre la noción de gobierno en adolescentes de 11, 13 y 15 años. Un estudio exploratorio. En Cuaderno de Ponencias de las VIII Jornadas de Investigación, 6 págs s/nº. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>- Horn, Axel y Castorina, José Antonio (2010). La sociología de la infancia y la psicología constructivista. Un diálogo posible. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata. Disponible en: https://www.aacademica.org/000-027/285</p> <p>- Kohen, R. (2003) La construcción infantil de la realidad jurídica. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid. Conclusiones. PP 419-445</p> |
| Semana 12 Virtual | PRE- ENTREGA DEL TRABAJO GRUPAL CORRESPONDIENTE AL SEGUNDO PARCIAL |
| Semana 13 Presencial | Entrega final y Coloquio grupal oral del segundo parcial |
| Semana 14 Virtual | Actividad de cierre: Film y cine debate online sobre el film en relación con la materia |
| Semana 15 Presencial | Recuperatorios del segundo parcial Examen integrador reglamentario para alumnos que hayan aprobado la cursada con nota de 4 -6 |
| Semana 16 Virtual | EVALUACIÓN DE LA CURSADA ENTREGA DE NOTAS |



| PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR | | | |
|---|--------------------------------|---|--------|
| Departamento | Ciencias Jurídicas y Sociales | | |
| Carrera/s | Licenciatura en Trabajo Social | | |
| Nombre de la unidad curricular | Problemática de la pobreza | Código | 419 |
| Docente responsable | Dra. Sandra Guimenez | | |
| Año de presentación del programa | 2019 | | |
| 1. Carga horaria | | | |
| Horas de clase semanales | 4 hs. | | |
| Horas de clase totales | 64 hs. | Horas totales clases teóricas | 32 hs. |
| | | Horas totales clases prácticas | 32 hs. |
| | | Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.) | |
| 2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios | | | |
| | | Denominación | Código |
| No posee. | | | |
| 3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios | | | |
| <p>Visión general de la pobreza. Diferentes perspectivas. Historia. Características a nivel mundial, regional, local. Pobreza en Argentina. Estrategias de supervivencia ante la pobreza. Acumulación de poder político por parte de los pobres. Nuevos movimientos sociales. Trabajo formal e informal. Pobreza y educación. Pobreza y salud. Pobreza y niñez. Pobreza y género. Pobreza y vejez. Pobreza y – alimentación– nutrición. Pobreza y juventud. Pobreza y hábitat. Pobreza y pueblos originarios. Políticas sociales y pobreza. Seguridad social. Análisis de impacto.</p> | | | |
| 4. Fundamentación | | | |
| <p>Su introducción en el plan de estudios de la carrera Licenciatura en Trabajo Social se fundamenta en la necesidad de contextualizar la problemática de la pobreza como el resultado de un proceso histórico, social, económico y cultural, y no como un estado o situación elegida por quienes la padecen. Esta conceptualización teórica permitirá, posteriormente, a lxs futurxs profesionales participar en el diseño e implementación de políticas públicas desde una práctica sustentada en el derecho, alejada de una conceptualización asistencialista. Para ello, proponemos una mirada integral para comprender la pobreza como resultado de: los modos en que se realizan las condiciones del trabajo y el ingreso para las personas, las prácticas institucionales de implementación y el abordaje de las políticas así como los modos de vida resultantes de ambos procesos señalados anteriormente. Asimismo, asumimos una mirada transversal de género, en tanto la consideramos necesaria e ineludible para analizar la problemática, así como transversalmente importante en el abordaje desde las políticas públicas.</p> <p>En la materia se busca anclar la mirada en el eje de los derechos sociales como un derecho inalienable</p> | | | |



que debe conducir el acceso a las distintas políticas del Estado, y no como parte de la decisión discrecional de lxs agentes estatales. Asimismo, se busca deconstruir ciertos preconceptos y sentidos comunes en torno a la pobreza y lxs pobres, como un modo de (re)construir un lente profesional basado en la universalidad, la ciudadanía y la perspectiva de género.

5. Objetivos

Generales

- Conocer los conceptos, las discusiones y las mediciones relativas a la pobreza, de tal manera que sitúe a los estudiantes en los debates en torno a la pobreza, su anclaje histórico y su obligada relación con el Estado, las políticas públicas y el ejercicio de la ciudadanía.
- Analizar la vinculación de la pobreza con los derechos sociales y el acceso universal a ellos, incluyendo una perspectiva transversal de género que permita identificar teórica e históricamente que sin ella dichos derechos no serán debidamente consagrados para las mujeres.

Específicos

- Conocer y analizar críticamente las distintas concepciones prevalecientes en torno a la pobreza en el campo social, identificando el núcleo teórico-ideológico en cada una de ellas.
- Conocer y situar el contexto histórico del surgimiento de la pobreza en América Latina y particularmente en Argentina.
- Utilizar como mirada analítica la tríada Estado-Mercado-Familia para analizar los distintos períodos históricos con relación a la cuestión social, los derechos sociales, la desmercantilización y la invisibilización de los derechos de las mujeres en las políticas públicas.
- Estudiar, analizar y comparar los períodos 1945-1983 / 1990-2002 / 2003-2015/ 2015-2017 a la luz de los ejes planteados en el punto anterior a efectos de poder establecer el diagnóstico estatal de las problemáticas sociales y las políticas públicas ensayadas para cada período.

6. Contenidos (organizados por unidades)

Unidad 1: El concepto de pobreza

La noción de pobreza. Revisión de distintas percepciones teóricas que la han tomado como objeto y sus interpretaciones, el aporte de las ciencias sociales.

La visión sobre la pobreza en América Latina y en Argentina: la visión modernista tecnocrática, la visión tecno-liberal y la asistencial represiva. La visión e influencia de los organismos internacionales.

La perspectiva de la marginalidad: la visión ecológica-urbanística, la aproximación económica, la aproximación cultural.

La pobreza como cuestión social. Pobreza, derechos y desmercantilización. Importancia de la tríada Estado-Mercado-Familia como marco de análisis de los derechos sociales y la igualdad-desigualdad, y su vinculación con la perspectiva de género.

Acerca de la construcción de la categoría “necesidad” y su relación con la pobreza y la construcción del vínculo de la asistencia.

Unidad 2: Estado, políticas sociales y pobreza en Argentina. 1945-1983.

Análisis del Estado Social que se constituye en Argentina a partir de 1945 hasta entrados los años 80, bajo la perspectiva analítica de cómo se articulan los ejes Estado-Mercado-Familia en cada momento histórico, haciendo especial hincapié en el rol asignado a lo doméstico, el hogar y el rol de la mujer.

Principales transformaciones en el campo económico, social y cultural a partir de 1945. La clase



trabajadora como sujeto de derecho y de consumo. El hogar de la familia obrera como dispositivo pasible de intervención gubernamental.

El trabajo (masculino) como el eje de la integración social, como derecho de inclusión y como patrón de igualación.

Surgimiento de la categoría “cabecita negra”, como dispositivo de estigmatización y rechazo de la igualación por parte de las clases acomodadas.

Abordaje de la pobreza en el período 60-80, y el surgimiento del concepto de la “promoción” como objetivo de la intervención en lo social, particularmente desde el trabajo social.

La pobreza como relación social signada por la “asistencia” desde el Estado.

Unidad 3: El viraje neoliberal y su impacto sobre la pobreza en Argentina. La década de los noventa

El cambio de paradigma en la década de los 90 y su impacto sobre los distintos indicadores sociales. La inclusión de la pobreza como una temática excluyente de la agenda social.

Mercado de trabajo, incidencia del desempleo y la informalidad sobre la pobreza. Feminización de la pobreza.

Distribución del ingreso y pobreza.

Transformaciones de la estructura social y polarización: pobres más pobres, nuevos pobres, ricos más ricos.

La separación de la política, la economía y el trabajo. El rol del Estado en relación con la pobreza: diagnóstico y soluciones propuestas. Los programas sociales como política de atención a lxs pobres.

Atención focalizada de la pobreza, especialmente en las mujeres con perspectiva sesgada de género.

La protesta social como modo de acción colectiva en demanda de asistencia. Una mirada de género al interior de estos movimientos.

Dispositivos discursivos y miradas estigmatizadoras sobre los pobres asistencializados, como línea de continuidad entre el cabecita negra, el villero, el pobre inhumanizado.

Unidad 4: Estado, políticas sociales y pobreza en Argentina. La post convertibilidad 2003-2015

El colapso de la sociedad argentina a comienzos de los años 2000.

Cambio de paradigma económico-social a partir de 2003, la política social en relación a la evolución de los indicadores económicos.

El diagnóstico de la pobreza asociada a la falta de trabajo y a los ingresos. Las políticas públicas: el retorno de los derechos y la búsqueda de igualdad.

El nuevo sistema de seguridad social.

Dispositivos discursivos y miradas estigmatizadoras sobre lxs pobres asistencializados, como línea de continuidad entre el cabecita negra, el villero, el pobre inhumanizado, el “planero”.

Continuidad de la mirada sesgada de género en la definición de políticas públicas de atención a la pobreza centradas en el rol reproductivo de las mujeres.

Cambios en la mirada, definición y atención de la pobreza, bajo la gestión de Cambiemos en el período 2015-2017.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

UNIDAD 1

Bibliografía obligatoria:

Arias, Ana (2012) *Pobreza y modelos de intervención. Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción*. Buenos Aires. Editorial Espacio. Capítulo 3 y 4 (pag. 69 a 101)



Danani, Claudia (1996) "Algunas precisiones sobre la política social como campo de estudio y la noción de población objeto". En: Hintze, Susana (org.): *Políticas sociales. Contribución al debate teórico-metodológico*. CEA-CBC.

Esping Andersen, Costa: *Los tres mundos del Estado de Bienestar*, Alfous El magnanim Edicions, Generalitat Valenciana, 1993 (Págs. 37-50)

Grassi, Estela (2013) "La cuestión social y la cuestión de la pobreza" en *Voces en el Fenix*, La dignidad de los nadies, Nº 22

Grassi, Estela (2007) "La política social, las necesidades sociales y el principio de la igualdad: reflexiones para un debate post neoliberal", ponencia presentada en *Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales*, FLACSO, Ecuador. Hasta página 55

Pautassi, Laura (2011) "La igualdad en espera: el enfoque de género" en *Lecciones y ensayos*, Nº 89. Pág 279-282

Paugam, Serge (2007) *Las formas elementales de la pobreza*, Alianza Editorial, Madrid. Páginas seleccionadas

Materiales para prácticos:

Alayón, Norberto, *Pobreza, mercado y políticas sociales*. Página 12. 4.1.2016

Alayón, Norberto *Capitalismo y asistencialismo*. Página 12. 1.8.12

Video sobre pobreza de Bernardo Kliskberg

Bibliografía complementaria:

Castel, Robert (1997) *La metamorfosis de la cuestión social*. Prólogo (págs. 20-24) Paidós

Fleury, Sona (2002) *Políticas sociales y ciudadanía*. Banco Interamericano de desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES)

Gutierrez, Alicia (2005) *Pobre, como siempre... Estrategias de reproducción en la pobreza*, Capítulo 1 (pag. 21-37), Ferreyra Editor, Córdoba

Lo Vuolo et alli (1999) *La pobreza de las políticas contra la pobreza*. Capítulo 1 (pag. 17-24; 27-33; Capítulo IV (103-119); capítulo VII (pág. 205-218) Miño y Dávila Editores Buenos Aires

Spicker, Paul (1993) Doce definiciones de pobreza. Biblioteca Clacso. biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/clacso/crop/glosario/06spicker.pdf

Vasilachis de Gialdino, Irene (2003) *Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales*, (pag. selección), Editorial Gedisa. Bs. As.

UNIDAD 2

Bibliografía obligatoria:

Arias, Ana (2012) "Pobreza en Argentina. Principales Antecedentes" en *Arias, Ana Pobreza y modelos de intervención. Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción*, Buenos Aires, Editorial Espacio. Cap 2 (Pág. 33-40)

Rodríguez Enríquez (2012) "Políticas de atención a la pobreza y las desigualdades en América Latina: una revisión crítica desde la economía feminista" en *La economía feminista desde América Latina. Una*



hoja de ruta sobre los debates actuales en la región. ONU Mujeres. Páginas 391-395

Romero, José Luis (2013) "Pobreza y políticas sociales en la Argentina, 1854-1955", en *Voces en el Fénix*, Nosotros los pobres, N 23

Textos para prácticos:

Guber, Rosana (1990) "El cabecita negra" o las categorías de investigación etnográfica en la Argentina" en *Revista de Investigaciones Folclóricas*, vol 14, Buenos Aires

Milanesio, Natalia (2014) *Cuando los trabajadores salieron de compras. Nuevos consumidores, publicidad y cambio cultural durante el primer peronismo*. Pág. 31-51/70-81/101-107/119-139. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

Favio, Leonardo, *Sinfonía de un sentimiento*. Proyección Capítulo 1.

Video: *Peronismo, desafío plebeyo a las jerarquías sociales*. Canal Encuentro

Bibliografía complementaria:

Auyero, Javier (2001) *La política de los pobres. Las prácticas clientelistas peronismo*. Capítulo 1 (pag 54-58), Manantial, Buenos Aires

Pite, Rebekah (2012) Raza y etnicidad en la cocina argentina: una historia de la cocina criolla y de Doña Petrona, *Apuntes de investigación*, Año XVI, N° 122

Torrado, Susana (1992), *Estructura Social de la Argentina 1945-1983*, Buenos Aires, De la Flor. Cap.15

UNIDAD 3

Bibliografía obligatoria:

Arias, Ana (2012) *Pobreza en Argentina. Principales Antecedentes en Arias, Ana Pobreza y modelos de intervención. Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción*, Buenos Aires, Editorial Espacio. Capítulo 5.

Grassi, Estela (2003) *Política y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame (I)*, Espacio Editorial, 2003 –Capítulo VI (222-228; 260-268).

Rodriguez Enriquez (2012) "Políticas de atención a la pobreza y las desigualdades en América Latina: una revisión crítica desde la economía feminista" en ONU Mujeres *La economía feminista desde América Latina. Una hoja de ruta sobre los debates actuales en la región*, Páginas 408-415

Textos para prácticos:

Arribas, Victoria, Cattaneo, Alicia y Ayerdi, Cecilia (1999) "Canibalismo y pobreza", en En Boivin, Mauricio; Rosato, Ana y Arribas, Victoria: *Constructores de otredad. Una introducción a la antropología social y cultural*, Buenos Aires, EUDEBA.

Quirós, Julieta (2006) *Cruzando la Sarmiento: una etnografía sobre piqueteros en la trama social del sur del gran Buenos Aires*, Buenos Aires. Antropofagia

Tevik, Jon (1997) "Imaginarios de gusto y moralidad en los fashionscapes porteños. Prácticas y discursos de distinción entre la clase media profesional de Buenos Aires", en Visacovsky, Sergio y



Garguin, Enrique compiladores (2009) *Moralidades, economías e identidades de clase media. Estudios históricos y etnográficos*, Antropofagia, Buenos Aires

Bibliografía complementaria:

Alvarez Leguizamón, Sonia: "La intervención del desarrollo social en la Argentina: historia de "opciones preferenciales por los pobres"" en Andrenacci, Luciano (comp) *Problemas de política social en la Argentina contemporánea*, Prometeo libros, 2006

Delamata, Gabriela (2004) *Los barrios desbordados. Las organizaciones de desocupados del Gran Buenos Aires*, Eudeba. (Pags 1-33)

Gershnik, Alicia (1997) "Salud de los niños y empobrecimiento: su atención" en Minujin, Alberto et allí (1997) *Cuesta abajo. Los nuevos pobres: efectos de la crisis en la sociedad argentina*, Capítulo 1 (pag.143-169) Unicef/Losada, Buenos Aires

Giosa Zuazua (1999) "Desempleo y precariedad laboral en la Argentina en los años 90" en *Epoca: Revista argentina de economía política*, (pag.183-206) año 1 ñ 1, Buenos Aires

Minujin, Alberto et allí (1997) *Cuesta abajo. Los nuevos pobres: efectos de la crisis en la sociedad argentina*, Capítulo 1 (pag.13-40; 56-65) Unicef/Losada, Buenos Aires

Svampa, Maristella y Pereyra Sebastián (2003) *Entre la ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteras*, Editorial Biblos, Capitulo 2 (53-70; 88-93)

Tenti Fanfani, Emilio (1997) "La escuela en el círculo vicioso de la pobreza" en Minujin, Alberto et allí (1997) *Cuesta abajo. Los nuevos pobres: efectos de la crisis en la sociedad argentina*, Capítulo 1 (pag.173-196) Unicef/Losada, Buenos Aires

Vinocur, Pablo y Halperín, Leopoldo (2004) "Pobreza y políticas sociales en Argentina de los años noventa", *CEPAL, Serie política sociales Nº 85*, Santiago de Chile; Capítulo 1 (pags 13-26), Capítulo IV (53-62). Disponible en <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/5/14715/lcl2107.pdf>

UNIDAD 4

Bibliografía obligatoria:

Aenlle, María Belén (2013) "Representaciones de pobres y pobreza en los agentes de la Política Social argentina" en *Revista Perspectivas de Políticas Públicas*, Año 2 N°4

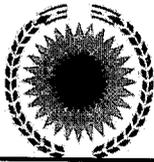
Grassi, Estela (2013) "El sujeto de la Política Social. Obstáculos persistentes y condiciones necesarias para el ejercicio de los Derechos" en *Ser Social – V. 15, N 33* Desafíos da política social na cotempraneidade

Wainerman, Catalina (2007) "Familia, trabajo y relaciones de género" en Carbonero Gamundí, María Antonia y Levín, Silvia (comp.), *Entre familia y trabajo. Relaciones, conflictos y políticas de género en Europa y América Latina*, Rosario: Homo Sapiens.

Materiales para prácticos:

D'Alessandro, Mercedes (2017) *Economía feminista. Cómo construir una sociedad igualitaria (sin perder el glamour)*, Buenos Aires, Sudamericana. Páginas 86-97

De Virgilio, M., Arqueros Mejica, M. y Guevara, T. (2014) "Reflexiones en torno a la integralidad de las intervenciones públicas en el territorio", en Walter, J. y Pando, D. (compiladores) *Planificación*



Estratégica. Nuevos desafíos y enfoques en el ámbito público, Porto Alegre, año 12, n. 26, p. 43-69.

Faur y Jelin (2013) "Cuidado, género y bienestar. Una perspectiva de la desigualdad social", en *Voces en el Fénix*, N° 23

Rodriguez Enriquez (2012) "Políticas de atención a la pobreza y las desigualdades en América Latina: una revisión crítica desde la economía feminista" en ONU Mujeres *La economía feminista desde América Latina. Una hoja de ruta sobre los debates actuales en la región*. Páginas 415-428

Video de Cerezo contando su experiencia personal

Bibliografía complementaria:

Abramovich, Victor, (2006) "Una aproximación al enfoque de derechos en las estrategias y políticas de desarrollo" en *Revista CEPAL* N° 88. pp. 36-50

Chavez Molina, E. (2015) "El empleo no protegido en el contexto neo-sustitutivo del kirchnerismo" en *Revista Administración y Organizaciones*, Año 18, N 15

Guimenez, Sandra (2007) Sur, reformas estructurales y después: Más aunque peores empleos en la Argentina de la post convertibilidad" en *Revista Lavboratorio*, Año 9, N° 21. Buenos Aires. Diciembre 2007.

Guimenez, Sandra y Hopp, Malena (2012) "Programa Ingreso Social con Trabajo "Argentina Trabaja": una mirada reflexiva desde el corazón de su implementación", en Arias, A; Godoy, B.; Bazzalo, A. IV Encuentro Internacional de Políticas Públicas y Trabajo Social. Aportes para la reconstrucción de lo Público. Trabajos seleccionados. Buenos Aires. <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/jornadas/contenidos/27.pdf>

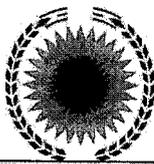
Hintze, Susana y Costa María Ignacia (2011) "La reforma de las asignaciones familiares 2009: aproximación al proceso político de la transformación de la protección, en *Protecciones y desprotecciones: la seguridad social en Argentina 1990-2010*, Universidad de General Sarmiento, Capítulo 4. <http://www.bibliohuma.com.ar/libracos/proteccionesydesprot.pdf>

Wilkis, Ariel (2013) *Las sospechas del dinero. Moral y economía en la vida popular*. (pág. 33-55) Editoria Paidós.

8. Metodología de trabajo

El esquema de trabajo propuesto consiste en exposiciones teóricas en las dos primeras horas a cargo de las docentes, y trabajo por parte de lxs estudiantes en las dos horas siguientes. En los prácticos se hará hincapié en el trabajo grupal para la presentación de algunos materiales bibliográficos, así como el análisis y discusión con otro tipo de documentos como notas periodísticas, entrevistas a perceptores de planes, análisis de material estadístico. En los prácticos está previsto el trabajo con etnografías relativas a la temática para presentar el texto, discutir los principales lineamientos y poner en juego las propias nociones. Asimismo, se va construyendo con lxs alumnxs un esquema conceptual que luego se aplica en los distintos períodos históricos, a efectos de poder realizar un análisis comparativo en lo que refiere al diagnóstico y tratamiento de la temática.

Asimismo, en el tramo final de cada clase se solicita a lxs alumnxs que sintetizen en pocas líneas los principales conceptos o núcleos problemáticos trabajados en clase; dicho escrito se entrega a las docentes quienes para la clase siguiente lo devuelven con comentarios. Este ejercicio permite: a) a lxs alumnxs fijar los puntos centrales de la discusión que se mantuvo en clase así como realizar el ejercicio de escribir, b) a las docentes les permite analizar qué temas fueron los más sugestivos para lxs alumnxs, cuáles fueron mejor apropiados y cuáles requieren de nuevas discusiones en clase.



9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 150/18.

Lxs alumnx serán evaluadxs mediante 2 (dos) parciales escritos. El primero será de carácter presencial, y el segundo será monográfico/domiciliario y grupal. El trabajo y participación en las clases prácticas será considerado un elemento significativo a la hora de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.

10. Instancias de práctica (opcional)

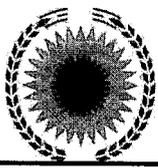
11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

| | |
|----------|--|
| Semana 1 | <p><u>Presentación de la materia</u>, las docentes y lxs alumnx (programa, requisito de la cursada, sistema de evaluaciones, bibliografía).</p> <p><u>Proyección del Video</u> de Bernardo Kliskberg sobre Mitos sobre la pobreza, para su posterior discusión y en función de ello, el armado global de los temas que se verán a lo largo del cuatrimestre.</p> |
| Semana 2 | <p><u>Teórico</u>: presentación del marco teórico de la materia: Cuestión social, Políticas sociales, concepto de necesidades según Grassi.</p> <p><u>Práctico</u>: Trabajo con preguntas del cuadernillo sobre texto de Grassi. Trabajo con nota periodística Alayón.</p> |
| Semana 3 | <p><u>Teórico</u>: Re presentación de los conceptos vistos en la clase anterior, a lo que se agrega el concepto de desmercantilización y derechos sociales en Esping Andersen y Danani.</p> <p><u>Práctico</u>: Guías de preguntas sobre los textos de Esping Andersen y Danani. Discusión grupal sobre segunda nota opinión Alayón.</p> |
| Semana 4 | <p><u>Teórico</u>: Distintas visiones de pobreza. Lo Vuolo y Gutiérrez en cuadro comparativo. Sumamos perspectiva de género Rodríguez Enríquez.</p> <p><u>Práctico</u>: Trabajo con distintos fragmentos de opinión sobre pobreza y lxs alumnx los relacionan con cada escuela vista en teórico.</p> |
| Semana 5 | <p><u>Teórico</u>: Comienzo del análisis de la evolución y abordaje político-institucional de la pobreza en Argentina. Período Primer peronismo. Proyección video corto sobre la época.</p> <p><u>Práctico</u>: Guía de preguntas sobre Guber el cabecita negra. Milanesio (sobre el consumo y sobre el rol de las mujeres asignado en aquel momento histórico).</p> |
| Semana 6 | <p><u>Teórico</u>: Evolución y abordaje político institucional de la pobreza en Argentina. Década de los 60. Textos de Arias (intervención de la mirada de desarrollo comunitario y de la teoría de la liberación).</p> <p><u>Práctico</u>: guías de preguntas de Arias y Paugam (para problematizar la asociación del estigma del pobre con la asistencia estatal).</p> |
| Semana 7 | <p><u>Teórico</u>: Repaso para el parcial del marco teórico visto hasta el momento. Alumnx plantean dudas sobre los conceptos.</p> |



| | |
|-----------|--|
| | <p><u>Práctico</u>: trabajo grupal para poner en relación conceptos en cada período histórico (45-55 y 55-80).</p> |
| Semana 8 | <p>Primer parcial</p> |
| Semana 9 | <p><u>Teórico</u>: Evolución y abordaje político-institucional de la pobreza en Argentina. Período neoliberal (1990-2002). Análisis del período incorporando perspectiva de género.</p> <p><u>Práctico</u>: trabajo grupal sobre etnografías que problematizan percepciones sobre lxs pobres: texto Arribas (canibalismo) y Tevik (fashioncapes).</p> <p>Dedicamos un momento para hacer devolución sobre los exámenes y entregamos aquellos que necesitan revisar lo expuesto a modo de recuperatorio.</p> |
| Semana 10 | <p><u>Teórico</u>: la visibilización de la cuestión social en la década de los 90: movimientos piqueteros.</p> <p><u>Prácticos</u>: trabajo sobre videos de tomas de ruta. Discusión sobre el rol de las mujeres en dichos movimientos.</p> |
| Semana 11 | <p><u>Teórico</u>: Evolución y abordaje político-institucional de la pobreza en Argentina. Período de la post convertibilidad. Aplicación conceptual vista en unidad 1 para este período. Modelo económico-social.</p> <p><u>Práctico</u>: Discusión sobre los desafíos a resolver en relación a la pobreza: problemática habitacional, la doble jornada laboral para las mujeres, cuidado e inserción laboral, desventajas salariales en relación a los hombres. Respuesta estatal a estos desafíos.</p> <p>Entrega de la consigna del segundo examen domiciliario.</p> |
| Semana 12 | <p><u>Teórico</u>: Evolución y abordaje político-institucional de la pobreza en Argentina. Período de la post convertibilidad. Políticas y programas más significativos.</p> <p><u>Práctico</u>: presentación de lxs alumnxs de aplicación conceptual para el período de la post convertibilidad y del proceso abierto en 2015. Trabajo comparativo.</p> <p>Atención de preguntas sobre el examen.</p> |
| Semana 13 | <p>Entrega consigna del segundo examen domiciliario</p> |
| Semana 14 | <p>Entrega de exámenes por grupo. Envío de notas y devolución por mail.</p> |
| Semana 15 | <p>Defensa de los trabajos domiciliarios en clase por grupos. Cierre de notas.</p> |
| Semana 16 | <p>Examen recuperatorio para quienes no hayan aprobado segundo trabajo. Cierre de notas definitivo.</p> |

| PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR | | | |
|--|--|---|--------|
| Departamento | Ciencias Jurídicas y Sociales | | |
| Carrera/s | Licenciatura en Trabajo Social | | |
| Nombre de la unidad curricular | Organización y administración de servicios | Código | 424 |
| Docente responsable | Nicolás Dzembrowski | | |
| Año de presentación del programa | 2019 | | |
| 1. Carga horaria | | | |
| Horas de clase semanales | 4 hs. | | |
| Horas de clase totales | 64 hs. | Horas totales clases teóricas | 32 hs. |
| | | Horas totales clases prácticas | 32 hs. |
| | | Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.) | |
| 2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios | | | |
| Denominación | | | Código |
| No posee. | | | |
| 3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios | | | |
| <p>Organizaciones. Concepto de Organización. Complejidad de las Organizaciones. Clases de Organizaciones. Las Organizaciones como sistemas sociales. Organización como acción. Organizar. Misión. Visión. Objetivos. Estrategia organizacional. Organizar: concepto. División del trabajo. Departamentalización. Organizaciones y sociedad. Las organizaciones y la sociedad. Las organizaciones y el individuo. Las organizaciones y la comunidad. Las organizaciones y el cambio social. Administración. Concepto. El proceso de la administración. El planeamiento como proceso de la administración. Principales teorías. Fases del proceso administrativo. Instituciones. Organización e institución. Institución: definiciones. Cultura institucional. Principales características. Lógicas básicas. Servicios. Definición. Clasificación. Elementos. Ciclos del servicio. Diseño de servicios. Estudio comparado sobre la organización de los servicios. Gerencia Social. Problemática del gerenciamiento social: criterio clientelístico. Población riesgo. Necesidades impuestas. Gerencia específica de lo social.</p> | | | |
| 4. Fundamentación | | | |
| <p>El presente programa de la materia "Organización y Administración de Servicios" forma parte del cuarto año del plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de José Clemente Paz. Dicha asignatura pretende abordar la complejidad de las organizaciones y de las formas de administración en la modernidad actual, puntualizando en los aspectos teóricos y prácticos que</p> | | | |



contribuyan a la formación profesional de los futuros/as Trabajadores/as Sociales.

Desde las Ciencias Sociales en general, puede postularse que las organizaciones son un objeto de estudio ineludible dado que en su seno surgen y se desarrollan los procesos sociales. Así, las organizaciones constituyen escenarios de interacción que dan lugar a una inmensa diversidad de relaciones sociales. Todos/as estamos atravesados por distintas organizaciones en el transcurso de nuestras vidas que intervienen y modelan nuestra subjetividad. Toda organización se caracteriza por capturar, canalizar y reorientar aspectos de la vida de los sujetos, tales como la fuerza de trabajo, los deseos o los pensamientos, en pos de alcanzar determinadas metas y objetivos. En el actual contexto de la globalización las formas de organizar, de administrar, de producir y reproducir la vida de los seres humanos y de sus formas de organización se han complejizado.

En la primera parte de la materia, puntualmente en las unidades 1 y 2, nos introduciremos en el estudio de las organizaciones y las formas de administración. En la primera, caracterizando a las organizaciones en un nivel general y describiendo los distintos tipos existentes. Posteriormente, estudiaremos las matrices organizacionales características de la sociedad industrial y posindustrial. Complementariamente al estudio de las organizaciones, en la unidad II indagaremos en algunas de las principales formas de administración, focalizando en los principios generales de la gestión pública y del gerenciamiento social.

Al ser un campo potencial para el desempeño profesional de los/as trabajadores sociales, en las unidades III y IV especificaremos en el conocimiento de las organizaciones sociales y del ámbito público estatal. En este sentido, estas organizaciones constituyen escenarios que la teoría social debe intentar comprender y explicar. Así, en la unidad III nos haremos eco de la necesidad de aportar al/a trabajador/a social herramientas teóricas y prácticas que le permitan abordar a las organizaciones de la sociedad civil. Mientras que, por su parte, en la unidad IV trabajaremos en las problemáticas de las organizaciones sociales en el territorio. Principalmente, en esta unidad, nos interesa aportar conocimiento para los/as futuros/as trabajadores sociales sobre las regulaciones formales para la constitución de las organizaciones sociales, y las formas de articulación territorial entre las políticas públicas y las organizaciones.

Concretamente, la asignatura se propone aportar herramientas teóricas y prácticas que permitan a los/as alumnos/as identificar los tipos de organización social propios de cada fase de nuestra modernidad junto con las distintas formas de administración. Complementariamente, nos proponemos brindar herramientas que permitan conocer distintos abordajes a las organizaciones sociales y modalidades de intervención en el territorio desde la perspectiva de los actores.

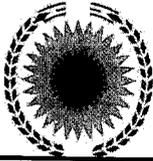
5. Objetivos

Generales

- Identificar los tipos de organización social propios de cada fase de nuestra modernidad junto con sus distintas formas de administración.
- Conocer los distintos abordajes teóricos acerca del funcionamiento de las organizaciones sociales e identificar las formas de intervención en ámbitos diferenciados.

Específicos

- Reflexionar acerca de las organizaciones como un fenómeno complejo y multidimensional y que requieren de diversas formas de administración con respecto a sus fines y metas.
- Brindar herramientas teóricas y prácticas para la intervención en territorio en organizaciones sociales desde la perspectiva de la Política Pública.



- Generar un espacio crítico de discusión e intercambio de ideas para el desarrollo de diagnósticos y análisis de organizaciones.

6. Contenidos (organizados por unidades)

Unidad 1: Introducción a la problemática de las organizaciones.

La noción de organización. La organización como construcción históricamente situada. Los tipos de organizaciones. Los fines organizacionales. Los objetivos y las metas. Estrategias y tácticas. Organizaciones y sociedad: las organizaciones de la sociedad industrial y de la sociedad posindustrial. El problema de la flexibilización y sus efectos en la precarización.

Unidad 2: La administración en las organizaciones.

La administración. Concepto y definición. Las funciones de la administración. El ejercicio de la administración. El Gerenciamiento Social y Público. Los desafíos de la gerencia social.

Unidad 3: Las organizaciones sociales.

Organizaciones sociales. Los Movimientos sociales. La Acción colectiva. Sociedad Civil y Tercer Sector: las Organizaciones de la Sociedad Civil. Participación y Capital Social. Redes organizacionales.

Unidad 4: Las problemáticas de las organizaciones sociales en el terreno.

Las organizaciones sociales en su práctica cotidiana. Regulaciones formales para la constitución de organizaciones. Políticas públicas y organizaciones sociales: la articulación territorial entre las organizaciones sociales y las políticas públicas. La planificación en las organizaciones.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

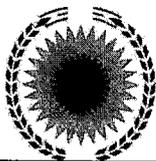
Unidad 1: Introducción a la problemática de las organizaciones.

Bibliografía obligatoria:

- Marcó, F. y Loguzzo, H. (2012): *Introducción a la Gestión y Administración en las Organizaciones*; Cap. I "Introducción al estudio de las organizaciones"; Universidad nacional Arturo Jauretche; Florencio Varela.
- Castel, R. (1995): *La metamorfosis de la cuestión social*, Cap. VII "La sociedad salarial"; Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Bauman, Z. (2002): *Modernidad líquida*; Cap. IV "Trabajo"; Fondo de Cultura Económica; Buenos Aires.
- Neffa, J.C. (2014): *Subcontratación, tercerización y precarización del trabajo y el empleo: una visión regulacionista desde la economía del trabajo y el empleo*; en "La subcontratación laboral en América Latina: Miradas multidimensionales", J.C. Ospina coordinador; Ed. Escuela Nacional Sindical; CLACSO, Medellín.; p.69-97.
- Sennett, R. (2006): *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*; Cap. III "Flexible"; Ed. Anagrama; Barcelona.
- Battistini, O. (2009): *La precariedad como referencial identitario. Un estudio sobre la realidad del trabajo en la Argentina actual*; en Revista Psicoperspectivas vol. VIII, N° 2;

Bibliografía complementaria.

- Krieger, Mario (2001). *Sociología de las Organizaciones: una introducción al comportamiento organizacional*; Edic. Prentice Hall, Brasil- Cap. 1
- Weber, M.: *Economía y sociedad*, primera parte "Teoría de las categorías sociológicas", "Los tipos de dominación"; apartados "Las formas de legitimidad" y "La dominación legal con administración burocrática", versión digital.



- Perrow, Charles (1992). "Una sociedad de organizaciones", Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS), Nº 59, pp. 19-55.
- Salvia, A. et al (2000): *Reformas laborales y precarización del trabajo asalariado (Argentina 1990-2000)*; Equipo Cambio Estructural y Desigualdad Social; Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.
- Vommaro, P. (2009): *Territorio, subjetividades y producción social: un acercamiento a algunas modalidades de organización de la producción en el capitalismo contemporáneo*; en "Trabajadores", Alejandro Schneider (comp.); Ed Herramienta, Buenos Aires.

Unidad 2: La Administración en las organizaciones.

Bibliografía obligatoria.

- Marcó, F. y Loguzzo, H. (2012): *Introducción a la Gestión y Administración en las Organizaciones*; Cap. II "La Administración"; Universidad Nacional Arturo Jauretche; Florencio Varela.
- Etkin, Jorge (2000): *Política, gobierno y gerencia de las organizaciones. Acuerdo, dualidades y divergencias*; Cap. XVII "El gobierno: la estrategia y el rumbo" y Cap. XX "Gestión de instituciones"; Buenos Aires: Prendce Hall.
- Kliksberg, B. (1999): *Hacia una Gerencia Social eficiente en América Latina*; en Revista Gestión y Análisis de Políticas Públicas Nº15; INAP; España.
- Mokate, K. y Saavedra, J. (2006): *Gerencia Social: un enfoque integral para la gestión de políticas y programas*; Departamento de Integración y Programas Regionales Instituto Interamericano para el Desarrollo Social; BID.

Bibliografía complementaria.

Robbins, Stephen (1998): *Comportamiento Organizacional: Teoría y Práctica*, Séptima Edición, Editorial Prentice Hall, México.

Unidad 3: Las Organizaciones Sociales.

Bibliografía obligatoria

- Rabortnikof, Nora (2001). *La caracterización de la sociedad civil. Perspectivas de los bancos multilaterales de desarrollo*. En Revista Nueva Sociedad Nº 171. Enero-Febrero 2001. Buenos Aires.
- Fournier, Marisa; Julieta Hantouch; Sandra Spampinato; Daniela Testa & Oscar Garcia (2012): *Diplomatura en fortalecimiento de las capacidades de gestión de organizaciones sociales territoriales. Módulo 2 "Gestión de organizaciones sociales"*. Buenos Aires: CENOC-UNSAM.
- Hernández Sampieri (et al) (2006): *Metodología de la investigación*; cap. 14 "recolección y análisis de los datos": el enfoque cualitativo p.616; la observación p.620; las entrevistas p.630; los documentos y registros p. 647.

Bibliografía complementaria

- Bonamusa, Margarita & Villar, Rodrigo (1998). *Estructura de oportunidades políticas y Advocacy: elementos para un modelo político del tercer sector*, ponencia presentada en el Primer Encuentro de la Red de Investigaciones sobre el Tercer Sector en América Latina. Río de Janeiro 22-24 de Abril.
- Zibechi, Raul (2003) *Los nuevos rostros de los de abajo. Movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos*. Diario La Jornada, México.
- *Diplomatura en fortalecimiento de las capacidades de gestión de organizaciones sociales territoriales (2012). Módulo 5 "Redes sociales y organizacionales"*. Buenos Aires: CENOC-UNSAM.

Unidad 4: La problemática de las organizaciones sociales en el terreno.

Bibliografía obligatoria

- Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales. Presidencia de la Nación. *Requisitos y claves para la organización comunitaria*. Buenos Aires: CENOC.
- Hengen Tomás, María Eugenia Muñiz, Camila Sacks, Eugenia Gilitchensky y Andrea Vidales (2014): *Políticas Públicas y Organizaciones Sociales: La Experiencia del CENOC*; Ponencia presentada en las VIII



Jornadas de Sociología De la Universidad Nacional de La Plata.
Hernández Sampieri (et al) (2006): Metodología de la investigación; cap. 14 "recolección y análisis de los datos": el análisis de los datos cualitativos p.656.

Bibliografía complementaria

- Clausen Florencia & Carolina Foglia (2012). Diplomatura en fortalecimiento de las capacidades de gestión de organizaciones sociales territoriales. Módulo 4 "Políticas públicas y gestión compartida". Buenos Aires: CENOC-UNSAM.
- Forni Floreal (Comp.) (2002). De la Exclusión a la organización. Hacia la integración de los pobres en los nuevos barrios del conurbano bonaerense. Buenos Aires: Ciccus.
- Forni Floreal (Comp.) (2004). Caminos Solidarios de la economía argentina. Redes innovadoras para la integración. Buenos Aires: Ciccus.
- Hengen Tomás; Eugenia Gilitchensky; Andrea Vidales; María Eugenia Muñiz & Camila Sacks (2014). "Sistematización de una Experiencia en Fortalecimiento y Territorialización a través de Organizaciones Sociales, Ponencia presentada en en las VIII Jornadas de Sociología De la Universidad Nacional de La Plata.

8. Metodología de trabajo

Las clases estarán divididas en una parte teórica y otra parte práctica de 2hs cada una. Durante el desarrollo de las clases teóricas, en una primera instancia, los docentes realizarán exposiciones con el objetivo de presentar de manera sistemática los temas y los problemas involucrados en cada unidad del programa. Asimismo, se brindarán referencias que permitan contextualizar la producción teórica de los/as autores/as, explicitar las perspectivas en que se inscriben, sus diferencias con otras corrientes, y las relaciones y diferencias entre autores/as. En una segunda instancia de las clases teóricas, se precisarán conceptos y argumentos que puedan resultar particularmente complejos por parte de los/as alumnos/as. Cabe aclarar que ambas instancias se superponen en la dinámica de la clase.

En cuanto a las clases prácticas, los docentes de la cátedra officiarán de facilitadores. Para cada clase los/as alumnos/as presentarán los textos vinculados a estudios de casos, artículos periodísticos, videos y/o fotografías, exponiendo las problemáticas centrales. Posteriormente, se trabajará en equipo y se brindará a cada grupo una guía de ejercicios prácticos para la reflexión sobre situaciones organizacionales. Por último, se realizará una puesta en común fomentando el debate acerca de las cuestiones que cada grupo de trabajo señala como trascendente.

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

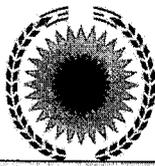
Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 150/18.

La materia consta de dos evaluaciones parciales individuales. En la primera se evaluará la comprensión de los contenidos de las Unidades I y II y será presencial. En la segunda se evaluarán los contenidos de las Unidades III y IV, y será un parcial domiciliario.

10. Instancias de práctica (opcional)

11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

| | |
|----------|--|
| Semana 1 | Presentación/Pensar la organización |
| Semana 2 | Las organizaciones en la sociedad industrial |



| | |
|-----------|---|
| Semana 3 | Las organizaciones en la sociedad posindustrial |
| Semana 4 | La organización flexible y el sujeto |
| Semana 5 | La administración de las organizaciones |
| Semana 6 | La administración en las empresas: Administración científica y Modelo Japonés |
| Semana 7 | El gerenciamiento social y público |
| Semana 8 | Primer Parcial |
| Semana 9 | Las organizaciones de la sociedad Civil |
| Semana 10 | Gestión de las organizaciones de la sociedad civil |
| Semana 11 | Las redes organizacionales / Recuperatorio 1er parcial |
| Semana 12 | Las regulaciones de las organizaciones sociales / Entrega de consignas para el 2do parcial domiciliario |
| Semana 13 | Políticas públicas y organizaciones sociales |
| Semana 14 | Articulación territorial entre políticas y organizaciones. / Supervisión de los trabajos para el 2do parcial domiciliario |
| Semana 15 | Entrega y presentación de los trabajos del 2do parcial domiciliario |
| Semana 16 | Devolución de los trabajos del 2do parcial domiciliario / Cierre de notas |