

02

José C. Paz, 09 ABR 2019

VISTO:

El Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ aprobado por Resolución del entonces MINISTERIO DE EDUCACIÓN N° 584 del 17 de marzo de 2015, el REGLAMENTO DE FUNCIONAMIENTO DEL CONSEJO DEPARTAMENTAL DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES aprobado por Acta N° 2 del citado Consejo de fecha 27 de marzo de 2018, el Expediente Nro. 137/2019, del Registro de esta UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ, y

CONSIDERANDO:

Que por el Expediente del VISTO tramitan las propuestas de programas de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, correspondientes a las siguientes asignaturas: Trabajo Social I (401), Procesos Sociohistóricos Mundiales y Locales (403), Legislación Social y Derechos Humanos (404) y Psicología General y Evolutiva (405).

Que es competencia de este CONSEJO DEPARTAMENTAL aprobar y supervisar los programas curriculares de las carreras a su cargo, garantizando que aquellos se ajusten a los contenidos mínimos definidos en los correspondientes Planes de Estudios.

Que habiendo sido puestos a consideración del CONSEJO DEPARTAMENTAL en la Sesión N° 9, de carácter ordinaria, registrada en el Acta N° 9 del 25 de marzo de 2019, este Cuerpo Colegiado compartió los términos y

UNPAZ
M

contenidos de los referidos instrumentos, por lo que resulta necesario aprobar los respectivos programas de las asignaturas detalladas.

Que la presente medida se adopta en ejercicio de las atribuciones conferidas por los artículos 77, inciso f), del Estatuto de la UNIVERSIDAD, y 1º, inciso d) y 7º, inciso c), del Reglamento de Funcionamiento de este Consejo Departamental.

Por ello,

**EL CONSEJO DEPARTAMENTAL
DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ**

DISPONE:

ARTÍCULO 1º.- Apruébanse los programas de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social que se adjuntan como Anexo a la presente, correspondientes a las siguientes asignaturas: Trabajo Social I (401), Procesos Sociohistóricos Mundiales y Locales (403), Legislación Social y Derechos Humanos (404) y Psicología General y Evolutiva (405).

ARTÍCULO 2º.-Establécese que los programas aprobados precedentemente, tendrán DOS (2) años de vigencia, contados a partir del semestre siguiente al de su aprobación.

ARTÍCULO 3º.-Regístrese, comuníquese, publíquese en el Boletín Oficial de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ CLEMENTE PAZ y cumplido, archívese.

UNPAZ

Gonzalo S. Kodelia
Director del Departamento de
Cs. Jurídicas y Sociales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ C. PAZ

Lic. Santiago Monaco
Director de Coordinación
de Órganos de Gobierno
Secretaría general UNPAZ

PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	Ciencias Jurídicas y Sociales		
Carrera/s	Licenciatura en Trabajo Social		
Nombre de la unidad curricular	Trabajo Social I	50134	401
Docente responsable	Martín Hornes		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	4 horas		
Horas de clase totales	64 horas	Horas totales clases teóricas	32 hs.
		Horas totales clases prácticas	32 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
Denominación			Código
No posee			
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
Primera aproximación a una conceptualización del Trabajo Social. Corrientes que orientaron el quehacer profesional. Bases epistemológicas y características metodológicas. Definiciones del Trabajo Social. Orígenes del Trabajo Social. Origen del Trabajo Social en Argentina. Tendencias. Caridad y Filantropía. El papel de la Iglesia. La Sociedad de Beneficencia Argentina. La Fundación Eva Perón. Desarrollo del Trabajo Social en el siglo XX. La ideología desarrollista. El cientifismo y la tecnocracia. El Servicio Social Institucional. Las Escuelas de Servicio Social. Reconceptualización. La influencia del materialismo dialéctico. El Desarrollo de la Comunidad. La post reconceptualización. El Trabajo Social actual. Los nuevos movimientos sociales. Los nuevos paradigmas de "lo social". Redefiniciones del rol profesional.			
4. Fundamentación			
Presentación de la materia La materia Trabajo Social I es una asignatura de cursada anual y se caracteriza por ser una de las materias troncales de la licenciatura en Trabajo Social de la UNPAZ. Se trata de una de las materias del primer año de formación que hace hincapié de forma específica en la disciplina del Trabajo Social, sus orígenes y fundamentos. Junto a la asignatura Práctica de Trabajo Social I que, tal como su nombre lo indica, refiere a la dimensión de las prácticas pre-profesionales, conforma el plano de asignaturas que			

actúan como puerta de entrada a la vida universitaria, en las cuales se concentran las expectativas de los/as ingresantes a la licenciatura, y como espacio curricular donde se introducen los primeros conocimientos acerca de la profesión.

Fundamentación

El Trabajo Social, como profesión que forma parte de las Ciencias Sociales, ha constituido su objeto de intervención disciplinar a lo largo de más de cien años en torno a lo que hoy definimos como “cuestión social” y la acción social del Estado, y de otros actores sociales, para enfrentarla. Su campo de intervención, por lo tanto, se desarrolla a partir de las variadas manifestaciones de dicha cuestión social, las cuales expresan un conjunto de desigualdades sociales que afectan las condiciones de reproducción material y social de los sujetos individuales y colectivos.

En este marco, la asignatura Trabajo Social I constituye la puerta de entrada a la carrera y, por lo tanto, persigue el objetivo de contextualizar el origen del Trabajo Social como profesión y el desarrollo que ha tenido a lo largo del tiempo. Resulta fundamental comprender la génesis de nuestra disciplina de modo de poder forjar una lectura crítica y contextualizada sobre el perfil profesional y los modos de intervención que fueron asumidos. El Trabajo Social, como profesión que se inserta en la realidad social, no puede ser escindido de los escenarios económicos, políticos, sociales y culturales que fueron su marco de desempeño. Es por ello que esta asignatura se inicia con un recorrido histórico que considera sus orígenes hasta nuestros días. El objetivo principal no se halla en revisar la historia como acontecimientos del pasado, sino construir un marco de referencia para comprender el surgimiento y desarrollo del Trabajo Social como disciplina, analizar el perfil profesional de cada período histórico, reflexionar sobre el rol que nuestra disciplina ocupó a lo largo del tiempo en la sociedad, el tipo de relación que nuestra profesión entabló con las instituciones y con los “otros” sujetos de su intervención, entre otras cuestiones.

La disciplina del Trabajo Social ha ido asumiendo diferentes características, enfoques, perspectivas, metodologías y posiciones sociales desde su origen hasta la actualidad. Con la intención de problematizar tales aspectos y el rol profesional, esta asignatura aportará herramientas para reflexionar sobre los modos de intervención vigentes a partir de un bagaje conceptual clave para nuestra disciplina. En esta línea, se analizarán conceptos como “cuestión social”, “intervención social”, “pobreza”, “Estado”, “políticas sociales”, entre otros, que resultan imprescindibles para el quehacer profesional.

5. Objetivos

Como objetivo principal esta asignatura espera que los estudiantes logren construir un marco de referencia para comprender el surgimiento y desarrollo del Trabajo Social como disciplina, analizando el perfil profesional de cada período histórico y reflexionando sobre el rol que nuestra disciplina ocupó a lo largo del tiempo en la sociedad, hasta nuestros tiempos. De este modo, se espera que los/as estudiantes puedan reconstruir el perfil de la profesión que están eligiendo a los efectos de comprender la compleja naturaleza del Trabajo Social. En este sentido se espera que los/as estudiantes puedan:

- Conocer y problematizar la relación entre Modernidad, Capitalismo, cuestión social y el surgimiento del Trabajo Social, analizando los orígenes de la disciplina en Europa y Estados Unidos, hasta la constitución del Estado argentino, su delimitación y sus formas de intervención en lo social.
- Identificar las aproximaciones al Trabajo Social en Argentina desde las categorías de

filantropía, caridad, higienismo y urbanismo, en el marco de la creación del Estado- Nación y la consolidación del proyecto positivista.

- Incorporar herramientas conceptuales y elementos metodológicos que permitan reflexionar sobre el desarrollo histórico de la disciplina y en la actualidad.

- Analizar las transformaciones en los procesos de intervención del Trabajo Social, abordando los escenarios de los diferentes períodos sociohistóricos en Argentina reflexionando sobre las continuidades y/o rupturas en los modelos de Estado, Desarrollo, Política Social y rol profesional.

6. Contenidos (organizados por unidades)

Estructura de la Materia

La materia se estructurará en cuatro unidades temáticas donde se abordarán distintos contenidos bibliográficos referidos al recorrido histórico, conceptual y metodológico de la disciplina Trabajo Social.

Programa Temático

Unidad I- El surgimiento del Trabajo Social como disciplina.

A. El Trabajo Social desde las Ciencias Sociales. Capitalismo y cuestión social europea: las transformaciones en el modo de producción, el pauperismo y la pobreza.

B. Sobre la asistencia a los pobres y los orígenes de la disciplina en Europa y Estados Unidos. La profesionalización del Trabajo Social. El Trabajo social de casos.

C. Una relectura latinoamericana y nacional sobre la cuestión social. Otras coordenadas de interpretación.

Unidad II- Orígenes, institucionalización y expansión del Trabajo Social en la República Argentina.

A. Antecedentes del Trabajo Social argentino. La Sociedad de Beneficencia, los médicos higienistas, el movimiento obrero (socialismo y anarquismo) y la Iglesia.

B. Estado, nuevas formas de asistencia e intervención: desarrollo, asistencia y pobreza. Las primeras Escuelas de Servicio Social. Institucionalización y expansión del Trabajo social argentino.

C. La experiencia bienestarista: Estado Social Peronista y Fundación Eva Perón. Los Derechos sociales.

Unidad III- Del Desarrollo de la comunidad a la emergencia neoliberal.

A- Escenario de posguerra. La década del 60', la Guerra Fría y la Alianza para el Progreso. Teorías de la marginalidad. Desarrollismo. El desarrollo de la Comunidad en Trabajo Social. El Trabajo social con grupos y la organización de la comunidad.

B- El proceso de reconceptualización en Trabajo Social. Dictaduras Cívico - Militares y emergencia neoliberal en Argentina y América Latina. La Transición democrática: nuevas conceptualizaciones sobre la pobreza y las formas de intervención social.

C- Los años 90' bajo el signo del Consenso de Washington: la crisis del bienestar y una nueva reforma neoliberal. Nuevo paradigma de políticas sociales. Desempleo, pobreza extrema y

desigualdad en la década del 90'.

Unidad IV- De los escenarios de la crisis a la recuperación económica. Nuevas políticas de inclusión e intervención en lo social.

- A- Crisis económica, política social e institucional del año 2001. Desafíos a los modelos de intervención en lo social.
- B- Escenario post-crisis y transición. La reposición del Estado en los procesos de desarrollo económico y planificación social. De la emergencia social a las nuevas políticas de redistribución estatal con enfoque de derechos.
- C- Crecimiento e inclusión. Controversias y desigualdades persistentes. Legitimidad del Trabajo Social. Desempeño y rol del Trabajo Social en los paradigmas actuales de la intervención social.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

Unidad I.

Bibliografía obligatoria:

- Astarita, R. (2008) ¿Qué es el capitalismo?. S/d.
- Carballeda A. (2013) "La cuestión social como cuestión nacional. Una mirada genealógica". En: Revista Margen.
- Barahona Gomarís, M (2016) El trabajo social: una disciplina y profesión a la luz de la historia. Universidad Complutense Madrid (pp. 13-25).
- Netto, J.P (2002). Reflexiones en torno a la "cuestión social". En: Nuevos Escenarios y Práctica Profesional. Espacio. Buenos Aires.
- Suriano, J. (2000) "La cuestión social en la Argentina. 1870 – 1943". Páginas 4 a 19. Editorial La Colmena. Buenos Aires.
- Travi, B (2011) Conceptos e ideas clave en la obra de Mary Ellen Richmond y la vigencia actual de su pensamiento. Cuadernos de Trabajo Social, 24: 57-67.

Soportes virtuales:

- "Tiempos modernos" (1936) Charles Chaplin. Fragmento de la película. Disponible en línea: <https://www.youtube.com/watch?v=yMZIW5CK8yE>

Unidad II.

Bibliografía obligatoria:

- Alayon, N. (2013) La Fundación Eva Perón y las Asistentes Sociales. Disponible en línea: <http://espacioiniciativa.com.ar/?p=12287>
- Carballeda, A. (1995) "Política Social, Subjetividad y Poder: La Acción Social De La Fundación Eva Perón". Revista Margen Trabajo Social. Año IV- Nº 7/8. Disponible en: <http://www.margen.org/suscri/margen78/funda.html>
- Kisnerman, N. (1982) Servicio Social Pueblo. (Capítulos I y II) Bs. As. Editorial Humanitas.
- Krmpotic, C. (2009) "La Conferencia Nacional de Asistencia Social de 1933. Los debates en torno al progreso, la pobreza y la intervención estatal". Páginas 53 a 76. En "El Trabajo Social y la Cuestión Social. Crisis, Movimientos Sociales y Ciudadanía". Silvia Fernández Soto (compiladora). Espacio Editorial. Buenos Aires.
- Lozano, F. (2002) Fundación Eva Perón. Ni caridad, ni filantropía: ayuda social" La Fundación Eva Perón y la nueva institucionalización de lo social en Argentina. En: Margen nº 28 www.margen.org.

- Travi, B. (2017) Trabajo Social con grupos y el abordaje de problemáticas sociales complejas: fundamentos teórico-metodológicos, formación e intervención profesional. En: Territorios. Revista de Trabajo Social UNPAZ. Año 1, nº1. Agosto.

- Parra, G. (2001) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y Expansión del Trabajo Social Argentino. Buenos Aires, Espacio Editorial. (Capítulos II y III)

Soportes virtuales:

Ver la Historia. Capítulo 5 – Felipe Pigna. El orden conservador 1880-1916. Disponible en línea: <https://www.youtube.com/watch?v=bcUO2e6LfIU&index=5&list=PL9uqwypBjDtgsX2cVM6E2Nx6EQrJT4td9>

Estado Social Peronista. Primera y segunda presidencia de Juan Domingo Perón: https://www.youtube.com/watch?v=BKM_DvkECMc

<https://www.youtube.com/watch?v=lgmjl6PyneU>

Fundación Eva Perón:

<https://www.youtube.com/watch?v=4rgNGk4a9mg>

Unidad III.

Bibliografía obligatoria:

- Arias, A. (2012) Pobreza y modelos de intervención. Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Capítulo III. (Pág. 41-65). Bs. As. Espacio Editorial.

- Andrenacci, L y Falappa, F. (2009) La política social de la Argentina democrática (1983-2008). Buenos Aires, Biblioteca Nacional/ Universidad Nacional de Gral. Sarmiento. (Pp. 51-87).

- Cesarini, E. (2007) Trabajo Social, legitimidad e instituciones. En revista Margen: <https://www.margen.org/suscri/margen46/eliana.html>

- Elias, F. (2012) Lucía Cullen en el recuerdo de una amiga. Disponible en línea: <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/elias/el%20recuerdo%20lucia%20cullen.pdf>

- Grassi, E y Alayón, N. (2005) Condiciones de empleo y pobreza en la Argentina. Las consecuencias de la política neoliberal de los años 90". En: Revista de la Universidad de San Marcos 10 (25) Pp. 111-128.

- Moljo, S. y Moljo, B. A treinta años del golpe militar en Argentina: aproximaciones a la historia del Trabajo Social. Revista Cátedra Paralela.

- Vommaro, G. "La pobreza en transición. El redescubrimiento de la pobreza y el tratamiento estatal de los sectores populares en Argentina en los años 80". En: Revista Apuntes de Investigación del CECYP. Pp. 45-73.

- Siede, V. (2011). "Reconceptualización del Trabajo Social, elementos introductorios". Mimeo, UNLu.

Bibliografía complementaria.

- Hornes, M. Aportes conceptuales a la discusión entre las nociones de organización y desarrollo de la Comunidad. Controversias en torno a enfoques y perspectivas diferenciadas. Jornadas de Extensión Universitaria -Facultad de Ciencias Sociales- UBA, Abril de 2012.

Soportes virtuales:

Sociedad y cultura en los años 60'. Felipe Pigna. La historia argentina. Disponible en línea:

https://www.youtube.com/watch?v=xtidaob4&list=PLd9I3JD0ad1ACXuL_vIYiV3DmqHkwgBxH&index=2

Unidad IV.

Bibliografía obligatoria:

- Aquín, N. (2013) Intervención social, distribución y reconocimiento en el postneoliberalismo. En: Revista Debate Público UBA. Pp. 65-76

- Arias, A. (2012) Pobreza y modelos de intervención. Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Capítulo VI. Bs. As. Espacio Editorial.
 - Brancoli, J. (2003) Escenarios de la crisis. La configuración de nuevos actores. En: Conflicto e intervención social. Clemente – Arias (compiladoras). Bs. As. Espacio Editorial.
 - Carballada, A. (2012) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Cap. 4: La intervención. Paidós.
 - Carballada, A. (2008) Problemáticas sociales complejas y políticas públicas. *Revista CS*, (1),261-272. Disponible en línea: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-03242008000100011
 - Clemente, A. (2003). Conflicto y sociedad. Tensiones del Trabajo Social después de los '90. En: Conflicto e intervención social. Clemente – Arias (compiladoras). Bs. As. Espacio Editorial.
 - Lera, C. (2015) "Intervenciones profesionales y dimensión asistencial. Problematicaciones urgentes desde el Trabajo Social". Facultad de Trabajo Social. Entre Ríos. EDUNER.
 - Olejarczyk, R. y Demoy, B. (2017). "Habitar la trinchera: potencia y política en el Trabajo Social". En Revista: Ts-Territorios n° 1. Revista de Trabajo Social de la Universidad Nacional de José C. Paz. Agosto. Pág. 13-28.
 - Perelmiter, L. (2011). "Saber asistir: técnica, política y sentimientos en la asistencia estatal Argentina (2003-2008). En: Morresi, S. y Vommaro, G. (2011). Saber lo que se hace. Expertos y política en la Argentina. Buenos Aires. Prometeo.
- Bibliografía complementaria.**
- Ley Federal de Trabajo Social n° 27.072. Disponible en línea - Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires: http://catspba.org.ar/?page_id=4805

8. Metodología de Trabajo

Cada clase tendrá una duración de cuatro horas. Durante las dos primeras horas se trabajarán textos de la bibliografía bajo la modalidad de exposición teórica del/a docente en diálogo con los/as estudiantes. Los/as estudiantes contarán con un cronograma de trabajo y claves de lectura sobre los textos de manera tal que el espacio propicie intercambios, preguntas y aportes. Las restantes dos horas de trabajo se implementará la modalidad práctica, con el objetivo de construir un espacio de trabajo áulico con textos, guías de lectura, y/o artículos relacionados con el material teórico, que disparen la reflexión y el trabajo grupal, propiciando una conexión entre este trabajo y los textos abordados en la modalidad teórica.

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS N° 96/18.

Específicamente la asignatura propone:

- Durante la primera mitad de la materia los/as estudiantes deberán rendir un examen parcial individual, presencial y escrito, y realizar un trabajo práctico integrador donde se evaluará el contenido de los textos de la bibliografía vistos hasta ese momento.
- Durante la segunda mitad de la materia se procederá con evaluaciones similares.
- Cada instancia de evaluación tendrá su recuperatorio correspondiente.



10- Instancias de práctica (opcional)	
11- Cronograma de actividades teóricas y prácticas	
Semana 1	Presentación de la materia. Sin texto asignado. Elaboración de una línea de tiempo. Aplicación de una encuesta de relevamiento sobre situación de los estudiantes, preferencias en la elección de la carrera y demás aspectos relevantes.
Semana 2	Cuestión social europea. Textos a abordar: - Astarita, R. (2008) ¿Qué es el capitalismo? S/d. - Netto, J.P (2002). Reflexiones en torno a la "cuestión social". En: Nuevos Escenarios y Práctica Profesional. Espacio. Buenos Aires.
Semana 3	Orígenes del TS en Inglaterra. Texto a abordar: - Barahona Gomarís, M. (2016) El trabajo social: una disciplina y profesión a la luz de la historia. Universidad Complutense Madrid (pp. 13-25).
Semana 4	Profesionalización del TS en EEUU. Texto a abordar: - Travi, B. (2011) Conceptos e ideas clave en la obra de Mary Ellen Richmond y la vigencia actual de su pensamiento. Cuadernos de Trabajo Social, 24: 57-67. Entrega de preguntas orientadoras para el primer parcial.
Semana 5	Cuestión social Latinoamericana. Textos a abordar: - Carballeda A. (2013) "La cuestión social como cuestión nacional. Una mirada genealógica". En: Revista Margen. - Suriano, J. (2000) "La cuestión social en la Argentina. 1870 – 1943". Páginas 4 a 19. Editorial La Colmena. Buenos Aires.
Semana 6	Clase de repaso con preguntas orientadoras.
Semana 7	Parcial unidad número 1 (presencial, individual y escrito).
Semana 8	Antecedentes del TS argentino. Texto a abordar: - Parra, G. (2001) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y Expansión del Trabajo Social Argentino. Buenos Aires, Espacio Editorial. (Capítulo II).
Semana 9	Expansión e institucionalización TS argentino. Textos a abordar: - Parra, G. (2001) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y Expansión del Trabajo Social Argentino. Buenos Aires, Espacio Editorial. (Capítulo III) - Krmpotic, C. (2009) "La Conferencia Nacional de -Asistencia Social de 1933. Los debates en torno al progreso, la pobreza y la intervención estatal". Páginas 53 a 76. En "El Trabajo Social y la Cuestión Social. Crisis, Movimientos Sociales y Ciudadanía". Silvia Fernández Soto (compiladora). Espacio Editorial. Buenos Aires. Entrega de notas del primer parcial.
Semana 10	Peronismo. Textos a abordar: - Lozano, F. (2002) Fundación Eva Perón. Ni caridad, ni filantropía: ayuda social" La



	Fundación Eva Perón y la nueva institucionalización de lo social en Argentina. En: Margen nº 28 www.margen.org .
Semana 11	Recuperatorio del primer parcial.
Semana 12	Fundación Eva Perón. Textos a abordar: - Alayon, N. (2013) La Fundación Eva Perón y las Asistentes Sociales. Disponible en línea: http://espacioiniciativa.com.ar/?p=12287 - Carballada, A. (1995) "Política Social, Subjetividad y Poder: La Acción Social De La Fundación Eva Perón". Revista Margen Trabajo Social. Año IV- Nº 7/8. Disponible en: http://www.margen.org/suscri/margen78/funda.html
Semana 13	Trabajo Social con grupos y organización de la comunidad. Textos a abordar: - Kisnerman, N. (1982) Servicio Social Pueblo. (Capítulos I y II) Bs. As. Editorial Humanitas. - Travi, B. (2017) Trabajo Social con grupos y el abordaje de problemáticas sociales complejas: fundamentos teórico-metodológicos, formación e intervención profesional. En: Territorios. Revista de Trabajo Social UNPAZ. Año 1, nº1. Agosto. Entrega de consignas: Trabajo Práctico de Integración Nº1. (comprende unidades I y II).
Semana 14	Clase de consulta sobre el Trabajo Práctico de Integración Nº 1.
Semana 15	Entrega de trabajos prácticos por parte de los estudiantes. Mesa de cierre con colegas invitados.
Semana 16	Defensa TP de integración. Coloquio e intercambio con docentes.
A partir de aquí completar únicamente para unidades curriculares con régimen anual	
Semana 17	Recuperación de contenidos (unidades 1 y 2). Presentación de la segunda parte de la materia (unidades 3 y 4). Reelaboración de la línea de tiempo.
Semana 18	Desarrollo de la Comunidad. Texto a abordar: - Arias, A. (2012) Pobreza y modelos de intervención. Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Capítulo III. (Pág. 41-65). Bs. As. Espacio Editorial.
Semana 19	El Movimiento de la Reconceptualización en Trabajo Social. Texto a abordar: - Siede, V. (2011). "Reconceptualización del Trabajo Social, elementos introductorios". Mimeo, UNLu.
Semana 20	La Dictadura Cívico – Militar argentina. La clausura de la intervención social. Textos a abordar: - Elias, F. (2012) Lucia Cullen en el recuerdo de una amiga. Disponible en línea: http://www.catedras.fsoc.uba.ar/elias/el%20recuerdo%20lucia%20cullen.pdf - Moljo, S. y Moljo, B. A treinta años del golpe militar en Argentina: aproximaciones a la historia del Trabajo Social. Revista Cátedra Paralela.
Semana 21	Vuelta a la Democracia y desafíos para la intervención profesional. Texto a abordar: - Vommaro, G. "La pobreza en transición. El redescubrimiento de la pobreza y el



	tratamiento estatal de los sectores populares en Argentina en los años 80". En: Revista Apuntes de Investigación del CECYP. Pp. 45-73.
Semana 22	Neoliberalismo (los años 90). Textos a abordar: - Andrenacci, L y Falappa, F. (2009) La política social de la Argentina democrática (1983-2008). Buenos Aires, Biblioteca Nacional/ Universidad Nacional de Gral. Sarmiento. (Pp. 51-87). - Grassi, E y Alayón, N. (2005) Condiciones de empleo y pobreza en la Argentina. Las consecuencias de la política neoliberal de los años 90". En: Revista de la Universidad de San Marcos 10 (25) Pp. 111-128. Repaso con preguntas orientadoras para el Segundo Parcial.
Semana 23	Segundo Parcial (unidad 3). Presencial, individual y escrito.
Semana 24	Crisis del 2001 y modelos de intervención. Textos a abordar: - Brancoli, J. (2003) Escenarios de la crisis. La configuración de nuevos actores. En: Conflicto e intervención social. Clemente – Arias (compiladoras). Bs. As. Espacio Editorial. - Clemente, A. (2003). Conflicto y sociedad. Tensiones del Trabajo Social después de los '90. En: Conflicto e intervención social. Clemente – Arias (compiladoras). Bs. As. Espacio Editorial. Clase con referentes profesionales y territoriales locales como invitados.
Semana 25	Escenario Post Crisis y recuperación. Texto a abordar: - Arias, A. (2012) Pobreza y modelos de intervención. Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción. Capítulo VI. Bs. As. Espacio Editorial. Entrega de notas del segundo parcial.
Semana 26	Neodesarrollismo e intervención social. Expansión profesional. Texto a abordar: - Aquín, N. (2013) Intervención social, distribución y reconocimiento en el postneoliberalismo. En: Revista Debate Público UBA. Pp. 65-76. - Perelmiter, L. (2011). "Saber asistir: técnica, política y sentimientos en la asistencia estatal Argentina (2003-2008). En: Morresi, S. y Vommaro, G. (2011). Saber lo que se hace. Expertos y política en la Argentina. Buenos Aires. Prometeo.
Semana 27	Recuperatorio del segundo parcial.
Semana 28	Una aproximación a la categoría de intervención. Textos a abordar: - Carballeda, A. (2012) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Cap. 4: La intervención. Paidós.
Semana 29	Nuevos paradigmas de la intervención. Textos a abordar: - Lera, C. (2015) "Intervenciones profesionales y dimensión asistencial. Problematicaciones urgentes desde el Trabajo Social". Facultad de Trabajo Social. Entre Ríos. EDUNER. Entrega de consignas para la elaboración del Trabajo Práctico final (grupal).



Semana 30	Clase de consulta y elaboración de avances sobre el TP Final.
Semana 31	Mesa de cierre con colegas invitados: "Desafíos actuales para la intervención profesional". Entrega de TP Final por parte de los estudiantes.
Semana 32	Coloquio final de cierre con Defensa Oral del Trabajo Práctico Final.

Firma docente responsable	 Aclaración: Martín Eduardo Hornes.
Firma Departamento Académico	

PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	Departamento de Ciencias Jurídicas y Sociales		
Carrera/s	Licenciatura en Trabajo Social		
Nombre de la unidad curricular	Procesos Sociohistóricos Mundiales y Locales		403
Docente responsable	Amílcar Salas Oroño		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	64 hs.	Horas totales clases teóricas	32 hs.
		Horas totales clases prácticas	32 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
Denominación			Código
No posee			-
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
Revoluciones (1750-1815). Revoluciones políticas y sociales. Características de las sociedades revolucionarias. Formas de participación en la sociedad civil. Revolución Industrial. De la expansión capitalista a la Segunda Guerra Mundial (1815-1945). Segunda Guerra Mundial. Liberalismo político. Clases sociales en la sociedad industrial. El imperialismo económico. Estado de Bienestar a la crisis de los Estados Nacionales. Comunismo. Revoluciones culturales. Participación en el mundo occidental de posguerra. Del intervencionismo estatal a la globalización. Economía y sociedad argentina. La crisis del orden colonial y la formación del estado nacional. Crisis de 1929 y el proceso de sustitución de importaciones. Desindustrialización y deuda externa. Nuevo escenario reestructuración de la deuda externa y el papel del FMI. Recuperación y expansión de la economía. Regulación laboral. Inversión pública. Inversión privada. Cambios previsionales. Ley de medios audiovisuales. Derechos Humanos. Política internacional. Argentina y el G-20. Argentina y UNASUR. Argentina y MERCOSUR.			
4. Fundamentación			
La asignatura propone una revisión de la Historia observando las diferentes dimensiones que se involucran en los procesos sociales concretos. En ese sentido, se trata de una recuperación de las posibilidades de la dialéctica como método de análisis de los acontecimientos, lo que supone un compromiso con circunstancias no siempre manifiestas en tanto hechos sociales, y un involucramiento			

ético-político con las reconstrucciones históricas.

El enfoque general de la materia supone, como orientación, aquellas tradiciones del ejercicio historiográfico que han asumido el punto de vista de la historia social, esto es, con una mirada reflexiva y crítica respecto de la sociedad que se estudia. Una aproximación de este tipo implica el diálogo permanente con disciplinas contiguas a la Historia, como la Geografía, la Sociología, la Economía, la Ciencia Política, y con precisiones que pueden aportar campos fundamentales de la experiencia como, por ejemplo, la literatura o el psicoanálisis. Así dispuesta, la historia puede funcionar como un aglutinante y una síntesis respecto de las contribuciones de las demás ciencias sociales y humanas.

La reconstrucción de los hechos, en Historia, implica reconstruir una totalidad que nunca puede ser absoluta, pero que nos permite ver las particularidades de una sociedad. Se utilizarán conceptos como época, etapa histórica, modo de producción, sociedad tradicional, sociedad moderna, estructura social, entre otros que nos permiten enlazar pequeños acontecimientos de la vida cotidiana y los procesos que deciden el presente y el futuro de la sociedad. Esta perspectiva pretende colaborar con la formación de estudiantes de Trabajo Social dado que resulta fundamental para su abordaje profesional situar los contextos sociohistóricos para una comprensión integral de los fenómenos sociales.

Se pensará a los sujetos como colectivos dentro de estructuras temporales. Y dentro de esta temporalidad se privilegiará el estudio de las estructuras y las coyunturas de mediano alcance.

Se reflexionará sobre la redefinición del capitalismo, las formas de resistencia y protesta, la planificación, el Estado de Bienestar, la inclusión, la Guerra Fría y el Neoliberalismo y los cambios políticos recientes en América Latina.

Además se plantearán estudios de historia reciente, que relacionará historia y memoria y su reconstrucción e interpretación colectiva.

5. Objetivos

El **objetivo general** de esta materia apunta a que los/las estudiantes logren iniciarse en la comprensión de las diferentes dinámicas socio-políticas que caracterizaron la historia de nuestro país en el marco de las transformaciones ocurridas en la región latinoamericana y en el contexto más amplio de los procesos socio-históricos mundiales. Esto supone la adquisición de conocimientos básicos que permitan establecer la diferenciación entre aquellas experiencias particulares y su vínculo con las transformaciones generales.

Los **objetivos específicos** están destinados a que los/las estudiantes logren:

- 1- Un dominio básico de los acontecimientos fundamentales de la historia argentina y los procesos socio-históricos mundiales.
- 2- Comprender las características singulares de la matriz histórica argentina, su constitución y evolución en el marco de las condiciones periféricas latinoamericanas, y la interconexión con aquellos procesos históricos globales.
- 3- Establecer aproximaciones conceptuales reflexivas entre las circunstancias históricas del país y del mundo.

6. Contenidos (organizados por unidades)

Unidad 1 Historia económica y social del mundo contemporáneo

Unidad 1a: La Sociedad de mercado: expansión y resistencias

Capitalismo y Modernidad. La Revolución Francesa: actores y legados revolucionarios. La revolución industrial: la construcción de la sociedad de mercado. Los modos de organización del trabajo. La Era de las Revoluciones: proletariado y burguesía. Liberalismo. Socialismo utópico vs Socialismo científico. Capitalismo e imperialismo. Los Nacionalismos y la 1ª Guerra Mundial. La revolución rusa: de Lenin a Stalin. Estados Unidos y la Crisis de 1929. Fascismo y nacionalsocialismo.

Unidad 1b: El Siglo XX y el Nuevo Orden Mundial

El Estado y la intervención económica: el Estado de Bienestar. Descolonización y Tercer Mundo. Populismos Latinoamericanos. La Revolución Cubana y el desarrollismo. Dictaduras y Neoliberalismo. Globalización y multiculturalismo. América Latina a principios del siglo XXI.

Unidad 2: Historia económica y social de la Argentina contemporánea.

Unidad 2a: La Construcción del Estado argentino.

Proceso de Independencia y modelo agro-exportador: la integración al mercado mundial. Inmigración e identidades político-ideológicas. Las clases medias: el radicalismo y la Reforma Universitaria. Las clases populares. Década infame: conservadurismo y urbanización. El peronismo: nuevas relaciones entre el Estado y la Sociedad. Golpes militares, inestabilidad política y radicalización política.

Unidad 2b: Inestabilidad política y democracia en la Argentina.

La Dictadura de 1976: Terrorismo de Estado y apertura económica. Transición democrática y Pacto de Olivos. Neoliberalismo y Ley de Convertibilidad. La Cuestión Social: desempleo y pobreza en el fin del milenio. La Crisis del 2001 y los partidos políticos argentinos. 2003- 2012: crecimiento económico y distribución en ingreso.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

Hobsbawm, Eric (1998): Industria e Imperio. Buenos Aires. Crítica. Capítulo 2 y 3.

Salas Oroño, Amílcar (2005): Tesis de Maestría "Trabajo y Revolución: la influencia de la Revolución Francesa en el concepto de Trabajo de los Manuscritos de 1844 de K. Marx" (Capítulo 1)

Marx, Carlos; Engels, Federico (1848): El Manifiesto del Partido Comunista (Apartado "Burgueses y proletarios")

Hobsbawm, Eric (1997): La Era del imperio. Buenos Aires. Crítica. Capítulo 3.

Hobsbawm, Eric (1997): El siglo XX. Buenos Aires. Crítica. Capítulos 3, 4 y 5.

Carr, E. H. (2002): La Revolución Rusa. De Lenin a Stalin. Madrid. Alianza. Capítulos: 1 y 3.

Hobsbawm, Eric (1997): El siglo XX. Buenos Aires. Crítica. Capítulos 8, 9 y 14.

Bibliografía complementaria

Vovelle, Michelle (2000): Introducción a la Revolución Francesa. Barcelona. Crítica. Capítulos: 1, 2, 3 y 4.

Thompson, E. (1989): La formación de la clase obrera en Inglaterra (Tomo 1). Barcelona. Crítica.

Capítulos: capítulos 6 y 10.

- Rule, John (1990): Clase obrera e industrialización. Historia social de la Revolución industrial británica 1750- 1850. Barcelona. Crítica. Sección: Condiciones materiales. Capítulo: nivel de vida.
- Hijano, A. (1992): Los ciclos revolucionarios (1820- 1830- 1848). Madrid. Eudema. Capítulos 4 y 5.
- Bejar, M. (2011): Historia del siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía. Buenos Aires. Siglo XXI. Capítulo 2: La Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa.
- Hobson, John (1980): *Estudio del Imperialismo*. España. Alianza.
- Vladimir Ilyich Ulyanov, Lenin. El imperialismo, fase superior del capitalismo. Capítulo VII: "El imperialismo, como fase particular del capitalismo".
- Bedarida, F. (1992): Le nazcisme et le génocide. Paris. Ágora (Traducción de UNGS.)
- Keynes, John M. (1998): *Teoría general del empleo, el interés y el dinero*. Madrid. Ediciones Aosta.
- Isuani, E. (2005): La cuestión social y el Estado de Bienestar en el mundo post-keynesiano. (disponible on line)

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

- Galeano, Eduardo (2010): Las venas abiertas de América Latina. Buenos Aires. Siglo Veintiuno (selección de páginas de la cátedra).
- Romero, Luis Alberto (1994): Breve Historia Contemporánea de la Argentina. Buenos Aires. FCE
- Rouquie, A. (1986): Poder militar y sociedad política en Argentina. Buenos Aires. Hyspamérica. Capítulo 4.
- Murmis, Miguel; Portantiero, J. Carlos (1987): Estudios sobre los orígenes del peronismo. Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulo Introducción.
- James, D. (1999): Resistencia e integración. El peronismo y la clase trabajadora. Buenos Aires. Sudamericana. Capítulo 1.
- Tcach, C. (2003): Golpes, proscripciones y partidos políticos. En: Violencia, proscripción y autoritarismo (1955- 1976). Tomo 9 de Nueva Historia Argentina. Buenos Aires. Sudamericana.
- Walsh, R. (1977): Carta abierta a la Junta Militar.
- Duhalde, Eduardo Luis (2013) El Estado terrorista argentino. Buenos Aires. Colihue.
- Klachko, Paula. (2014): "Estudios de casos sobre las luchas sociales en los '90 contra los gobiernos y las políticas neoliberales. Argentina" en: Curso virtual "Movimientos y luchas sociales en los procesos políticos progresistas y de izquierda en América Latina" (Programa Latinoamericano de Educación a Distancia, Centro Cultural de la Cooperación, Buenos Aires).

Bibliografía complementaria

- Gallo, E. (1990): Política y sociedad en Argentina (1870- 1916). En: Historia de América Latina. Crítica.
- Falcón, R. (1986): El mundo del trabajo urbano (1890- 1914).
- Ceva, M. (2000): Historia social Argentina en documentos. Buenos Aires. Biblos. Tercera Parte. Capítulos 1, 5 y 13.
- Ceva, M. (2000): Historia social Argentina en documentos. Buenos Aires. Biblos. Cuarta Parte. Capítulos 1 y 2.
- Swampa, M. (2003): El populismo imposible y sus actores, 1973- 1976. En: Violencia, proscripción y autoritarismo (1955- 1976). Tomo 9 de Nueva Historia Argentina. Buenos Aires. Sudamericana.
- Quiroga, H. (2005): La reconstrucción de la Democracia argentina. Nueva Historia Argentina. Tomo X. Buenos Aires. Sudamericana.
- Cerruti, M. (2005): Buenos Aires, Neoliberalismo y después. Cambios socioeconómicos y respuestas populares. En: Ciudades latinoamericanas. Un análisis corporativo en el umbral del nuevo siglo. Buenos Aires. Prometeo.

8. Metodología de trabajo	
Cada clase está subdividida en desarrollos teóricos y prácticos. Durante la exposición teórica los/as estudiantes tendrán el desarrollo temático indicado en el Programa y el Cronograma por parte del equipo docente, en seguimiento con la bibliografía indicada como obligatoria y los recursos didácticos señalados oportunamente. Durante la exposición práctica se recurren a diversas estrategias pedagógicas (trabajos grupales, escritos individuales, debates en torno a alguna cuestión específica, entre otras) que permitan ampliar y complementar las nociones pautadas para la clase, complemento general con la formación indicada en el Plan de Estudios de la Carrera.	
9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)	
Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 96/18.	
Según las condiciones establecidas por Régimen vigente, la materia se aprueba: a) por promoción directa; b) evaluación integradora; c) examen final. En cualquier caso es necesario que el estudiante mantenga la condición de regularidad, de por lo menos 75% de la asistencia. Durante el curso se tomarán dos exámenes parciales, debidamente informados en su modalidad, criterios de corrección y con antelación de tiempo. Cada instancia de parcial tendrá la posibilidad de recuperatorio si la nota es inferior a 7 (siete) o si la causa de ausencia está debidamente justificada.	
10. Instancias de práctica (opcional)	
11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas	
Semana 1	Tema de la clase: Introducción a la Historia/ Feudalismo y Revolución Industrial/ Rev. Francesa Actividad teórica: exposición de contenidos teniendo en cuenta Bibliografía: Hobsbawn, Eric (1998): Industria e Imperio. Buenos Aires. Crítica. Capítulo 2 y 3. Recurso didáctico : https://www.youtube.com/watch?v=SzdcRYLHKpo Actividad práctica: presentación individual y composición colectiva de lo que significa la Historia para el Trabajo Social
Semana 2	Tema de la clase: Revolución Francesa/ Revolución Industrial y Capitalismo (primera mitad del S. XIX) Actividad teórica: exposición de contenidos teniendo en cuenta Bibliografía: Salas Oroño, Amílcar (2005): Tesis de Maestría "Trabajo y Revolución: la influencia de la Revolución Francesa en el concepto de Trabajo de los Manuscritos de 1844 de K. Marx" (Capítulo 1) Marx, Carlos; Engels, Federico (1848): El Manifiesto del Partido Comunista (Apartado "Burgueses y proletarios") Recurso didáctico: https://www.youtube.com/watch?v=eckwjxa0-w4 Actividad práctica: ejercicio de escritura individual sobre los significados de una Revolución
Semana 3	Tema de la clase: Revolución Industrial y Capitalismo (segunda mitad del S.XIX y



	principios del S. XX) Actividad teórica: exposición de contenidos teniendo en cuenta Bibliografía: Hobsbawn, Eric (1997): La Era del imperio. Buenos Aires. Crítica. Capítulo 3. Recurso didáctico: https://www.youtube.com/watch?v=w5uJWJMtbLE Actividad práctica: trabajo grupal con consignas establecidas por los profesores y debate conjunto en torno a la noción de "lucha de clases"
Semana 4	Tema de la clase: Primera Guerra Mundial, Revolución Rusa y Nacionalismos; Crisis de 1930 Actividad teórica: exposición de contenidos teniendo en cuenta Bibliografía: Hobsbawn, Eric (1997): El siglo XX. Buenos Aires. Crítica. Capítulos 3, 4 y 5. Carr, E. H. (2002): La Revolución Rusa. De Lenin a Stalin. Madrid. Alianza. Capítulos: 1 y 3. Recursos didácticos : https://videos.telesurtv.net/video/265145/la-primera-guerra-mundial/ https://videos.telesurtv.net/video/671308/como-se-desarrollo-la-primera-guerra-mundial/ Película : Rosa Luxemburg https://www.youtube.com/watch?v=C7vzzplqoXs https://www.telesurtv.net/pages/Especiales/Revolucion_Socialista_De_Octubre/cronologia.jsp Actividad práctica: escritura individual sobre el papel de la mujer en la Historia
Semana 5	Tema de la clase: Segunda Guerra Mundial, Estado de Bienestar y Globalización. Actividad teórica: exposición de contenidos teniendo en cuenta Bibliografía: Hobsbawn, Eric (1997): El siglo XX. Buenos Aires. Crítica. Capítulos 8, 9 y 14. Recurso didáctico : (Historia de la Revolución Cubana) https://www.youtube.com/watch?v=4CduDk8_Ks8 https://www.youtube.com/watch?v=YTtKobLAaKQ https://www.youtube.com/watch?v=9x1QoDo2m_o Actividad práctica: trabajo grupal con consignas establecidas por los profesores y luego debate colectivo al respecto de la "Globalización"
Semana 6	Actividad práctica integradora de los contenidos de la Unidad 1, como repaso temático previo al 1º Examen Parcial
Semana 7	1º Examen Parcial
Semana 8	Tema de la clase: Introducción a la Historia de A. Latina; Argentina: país soberano) Actividad teórica: exposición de contenidos teniendo en cuenta Bibliografía: Galeano, Eduardo (2010): Las venas abiertas de América Latina. Buenos Aires. Siglo Veintiuno (selección de páginas de la cátedra). Recurso didáctico : (La vida según Galeano : Los primeros americanos) https://www.youtube.com/watch?v=IXdO3cx2bLw (ver : Historia Argentina en el siglo XIX) http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8699/7635?temporada=1 http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8699/7636?temporada=1



	http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8699/7637?temporada=1 Actividad práctica: trabajo grupal con consignas establecidas por los profesores y luego debate colectivo respecto de la "Colonización en América"
Semana 9	Tema de la clase: Modelo Agroexportador y surgimiento del Radicalismo Actividad teórica: exposición de contenidos teniendo en cuenta Bibliografía: Romero, Luis Alberto (1994): Breve Historia Contemporánea de la Argentina. Buenos Aires. FCE Rouquie, A. (1986): Poder militar y sociedad política en Argentina. Buenos Aires. Hyspamérica. Capítulo 4. Recurso didáctico: (La Historia en relato : La Patagonia Rebelde) http://funeselmemorioso.com.ar/?p=1477 Actividad práctica: escritura individual sobre alguna temática indicada por los profesores
Semana 10	Tema de la clase: Crisis del Régimen Oligárquico, Radicalismo y condiciones de emergencia del peronismo) Actividad teórica: exposición de contenidos teniendo en cuenta Bibliografía: Murmis, Miguel; Portantiero, J. Carlos (1987): Estudios sobre los orígenes del peronismo. Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulo Introducción. James, D. (1999): Resistencia e integración. El peronismo y la clase trabajadora. Buenos Aires. Sudamericana. Capítulo 1. Recurso didáctico (Ver la historia : la década infame) http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8699/7641?temporada=1#top-video Actividad práctica: trabajo grupal sobre la relación entre el Tango y la "Década Infame"
Semana 11	Tema de la clase: Peronismo, Poder Militar y Dictaduras Actividad teórica: exposición de contenidos teniendo en cuenta Tcach, C. (2003): Golpes, proscripciones y partidos políticos. En: Violencia, proscripción y autoritarismo (1955- 1976). Tomo 9 de Nueva Historia Argentina. Buenos Aires. Sudamericana. Walsh, R. (1977): Carta abierta a la Junta Militar. Duhalde, Eduardo Luis (2013) El Estado terrorista argentino. Buenos Aires. Colihue. Recurso didáctico : (Ver la historia : La Dictadura militar 1976-1983) http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8699/7645?temporada=1 Actividad práctica: lectura y debate colectivo a propósito de la Carta Abierta a la Junta Militar de R. Walsh
Semana 12	Tema de la clase: Democratización, neoliberalismo y resistencias; Recuperación del rol del Estado. Actividad teórica: exposición de contenidos teniendo en cuenta Bibliografía: Klachko, Paula. (2014): "Estudios de casos sobre las luchas sociales en los '90 contra los gobiernos y las políticas neoliberales. Argentina" en: Curso virtual "Movimientos y luchas sociales en los procesos políticos progresistas y de izquierda en América Latina" (Programa Latinoamericano de Educación a



	Distancia, Centro Cultural de la Cooperación, Buenos Aires). Recurso didáctico : (Ver la historia : de la Hegemonía neoliberal al UNASUR) http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8699/7647?temporada=1 Actividad práctica: escritura individual sobre la noción de "Neoliberalismo"
Semana 13	Actividad práctica integradora de los contenidos de la Unidad 2, como repaso temático previo al 2º Examen Parcial
Semana 14	2º Examen Parcial
Semana 15	Exámenes recuperatorios
Semana 16	Entregas de Notas Finales y cierre del curso

Firma docente responsable	
Firma Departamento Académico	

PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	Ciencias Jurídicas y Sociales		
Carrera/s	Licenciatura en Trabajo Social		
Nombre de la unidad curricular	Legislación Social y Derechos Humanos	663170	404
Docente responsable	Gustavo Fernando López		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	64 hs.	Horas totales clases teóricas	32 hs.
		Horas totales clases prácticas	32 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
Denominación		Codigo	
No posee			
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
El hombre. Rasgos fundamentales de la existencia humana. El otro. El dialogo. Los acuerdos al tipo de organización del Estado y el ordenamiento económico y social. Los Derechos Humanos, las formas y los medios utilizados en la sociedad global para darles la vigencia en las sociedades contemporáneas. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. Los Pactos internacionales. Los Derechos Humanos en la legislación argentina. La Constitución argentina y sus reformas. Las Constituciones provinciales y los Derechos del Hombre. El Ordenamiento legal en Argentina. La violación de los Derechos Humanos. Las violaciones descentralizadas, el delito, la delincuencia, las violaciones estructurales. La opresión nacional e internacional. La guerra. Las situaciones de excepción. Los tratos inhumanos y aberrantes. La desaparición forzada de personas. El exilio y la emigración forzada.			
4. Fundamentación			
La materia tiene por finalidad que los/las estudiantes puedan comprender los procesos históricos, sociales y políticos en torno a los derechos humanos y la importancia e injerencia de éstos en la actualidad. Tomando en cuenta que el perfil del/la trabajador/a social se orienta a atender y a brindar acompañamiento a poblaciones en situación de vulnerabilidad o con dificultades para alcanzar mejores niveles de bienestar resulta de suma importancia la formación desde una perspectiva de derechos humanos, a los fines de contar con herramientas analíticas, conceptuales y jurídicas que contribuyan a una comprensión-acción más enriquecida y abarcativa en la resolución de las problemáticas sociales desde un abordaje integral.			

En esta materia se propone abordar los derechos humanos como “constructo social” partiendo de dos supuestos: que los mismos emergen y se configuran como tales a partir de demandas y reivindicaciones de ciertos sectores de la sociedad en un determinado contexto según las relaciones de fuerza existentes en ese momento; que la lucha por los derechos se dirime en la arena política, pues los “derechos humanos se afirman frente al poder público”, y es el Estado quien debe respetarlos, promoverlos y garantizarlos. Estos supuestos se hacen presentes en los dos niveles que estructuran la materia. Un nivel de aproximación general en el que se trabaja el surgimiento de los derechos humanos como acepción internacional y el rol de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), sin perder de vista las generaciones de derechos que sirvieron como antecedente para pensar este proceso. En el otro nivel, de tipo local, se analiza el accionar del Estado frente a los derechos humanos en la Argentina. Si bien la propuesta se centra en abordar el terrorismo de Estado durante la última dictadura cívico-militar y el tratamiento que tuvieron estos crímenes de lesa humanidad en los gobiernos democráticos, también se analizan los derechos sociales y las nuevas conquistas de grupos históricamente postergados como ha sucedido con la Ley de Matrimonio Igualitario y la Ley de Identidad de Género.

5. Objetivos

Esta materia tiene por **objetivo general** que los/as estudiantes desarrollen capacidades reflexivas acerca de la importancia de los derechos humanos como herramienta conceptual, analítica, histórica y jurídica en la comprensión de las problemáticas sociales regionales y locales promoviendo su respeto y defensa como parte del marco normativo del ejercicio profesional.

Objetivos específicos

Que los/as estudiantes desarrollen capacidades para:

- Comprender los derechos humanos desde una perspectiva histórica y procesual, como campo de disputa en la arena política, producto de reivindicaciones y demandas por parte de ciertos sectores de la sociedad.
- Construir una mirada crítica y reflexiva, a escala internacional y local, acerca del rol de los organismos internacionales (ONU) y el papel del Estado en torno a la protección, promoción o, incluso, violación de los derechos humanos.
- Analizar desde la perspectiva de los derechos humanos las diversas problemáticas de la realidad actual promoviendo la observación, el razonamiento y el desarrollo del espíritu crítico.
- Reflexionar sobre el rol del/la trabajador/as social en la sociedad y la pertinencia de los derechos humanos como herramienta analítica, conceptual y de incumbencia en su formación y práctica como profesional.
- Fomentar el trabajo en equipo aportando a un intercambio de opiniones fundado en el respeto y colaboración que posibilite reforzar el ejercicio de la argumentación.

6. Contenidos (organizados por unidades)

Unidad I. Derechos Humanos: ¿qué son y cuándo surgen?

Contenido: Presentación. ¿De qué hablamos cuándo hablamos de derechos? Los derechos de primera, segunda y tercera generación: contexto de surgimiento. Los derechos humanos a nivel internacional: la ONU y la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH). Características de los DDHH. Establecimiento de normas por las Naciones Unidas: Declaraciones y Convenciones. Órganos de las Naciones Unidas que se ocupan de los DDHH.

Objetivo temático: Comprender el surgimiento de los Derechos Humanos, características, el papel desempeñado por la ONU y las normativas internacionales.

Unidad II. Derechos Humanos y Trabajo Social

Contenido: El rol del/la Trabajador/a Social. Objetivos y prácticas de la profesión. Los derechos humanos en la formación profesional. Relación entre el Trabajo Social y los derechos humanos.

Objetivo temático: Indagar y reflexionar acerca de las facultades e incumbencias profesionales del Trabajador Social y la importancia que asumen los derechos humanos en su formación y práctica.

Unidad III. La violación de los derechos en la última dictadura cívico-militar (1976-1983)

Contenido: La última dictadura cívico militar (contexto de surgimiento, impactos en el ordenamiento político, económico y social). La violación de los derechos civiles y políticos. El modelo económico y los impactos en los derechos laborales. El rol de los organismos de DDHH.

Objetivo temático: Conocer las características del terrorismo de Estado, los crímenes de lesa humanidad cometidos durante la última dictadura cívico-militar, los impactos en la población, y las resistencias de colectivos por los Derechos Humanos (locales e internacionales) tomando en cuenta las marcas y huellas de la dictadura en nuestro presente y el proceso de construcción de la memoria.

Unidad IV. El retorno de la democracia: alcances y limitaciones en la recuperación de los derechos humanos

Contenido: Las respuestas del gobierno radical ante las demandas de los organismos de derechos humanos. Derogación de la autoamnistía declarada por la última Junta Militar en ejercicio del poder. Sanción del decreto número 158 - juicio a las juntas. Creación de la Comisión Nacional sobre Desaparición de Personas (CONADEP). Las leyes de Punto Final (1986) y de Obediencia Debida (1987).

Objetivo temático: Analizar y comparar el proceder del gobierno de Alfonsín en materia de derechos humanos en sus dos etapas: un primer momento referido al avance en las investigaciones y juicio por los delitos cometidos por la última dictadura cívico-militar y un segundo momento de retroceso caracterizado por la sanción de las leyes de Punto Final y Obediencia Debida.

Unidad V. Democracia y neoliberalismo. Impactos en los derechos económicos, sociales y culturales

Contenido: La década del '90 en la Argentina y la implementación de las políticas neoliberales. Contexto internacional (caída del muro, crisis del Estado de Bienestar, Consenso de Washington). Las políticas durante la gestión de Carlos Menem. Los impactos en el mundo del trabajo (flexibilización laboral, privatización, desregulación, pobreza, desempleo y exclusión). Crisis 2001-2002.

Objetivo temático: Conocer las políticas sociales, económicas y laborales implementadas durante los años del menemismo, y sus impactos en la población, y analizar su accionar frente a los delitos cometidos por las Fuerzas Armadas en la última dictadura cívico militar. Los indultos y el papel de los organismos de Derechos Humanos.

Unidad VI. Los derechos humanos en la última década

Contenido: La política durante el gobierno de Néstor Kirchner. Reconfiguración del rol del Estado. Política fiscal. Políticas de empleo. Desendeudamiento de la deuda externa. Ley de Financiamiento Educativo. Los derechos de la infancia y la adolescencia. La derogación de las leyes de Obediencia Debida y Punto Final.

Objetivo temático: Analizar el rol del Estado en la configuración de las políticas económicas sociales, laborales, y la incorporación de la reivindicación de los principios de Memoria, Verdad y Justicia en la agenda pública. El papel del congreso y la Corte Suprema de Justicia en la derogación de las leyes de Punto Final y Obediencia Debida.

Unidad VII. Avance en el reconocimiento de los derechos civiles y sociales

Contenido: Las políticas públicas en los últimos años. La Asignación Universal por Hijo. La ley de movilidad jubilatoria. La reestatización del sistema previsional. Nuevo régimen laboral para el trabajo



agrario. Proceso de cambios legales y culturales en el campo de las sexualidades. La ley de Matrimonio Igualitario (26.618) y la ley de Identidad de Género (26.743).

Objetivo Temático: Comprender las medidas sociales y laborales que se implementaron durante estos años y las conquistas de nuevos derechos ligados al campo de las sexualidades y género: la incorporación en la agenda política, las discusiones en el senado, los argumentos a favor y en contra, y los componentes de posibilidad que estas normativas habilitaron.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

Unidad I

-Lonigro, Félix Vicente y Trueba Manuel (1997). Historia Constitucional. Unidad I. "Origen y Evolución del Régimen Constitucional". En Madueño, Raúl *Instituciones de Derecho Público*. Ediciones Macchi, Buenos Aires, Bogotá, Caracas, México.

-Colectivo de Investigación y Acción Jurídica (CIAJ), Galpón Sur, Universidad Nacional de la Plata (UNLP) (2009). "El derecho a tener derechos". Cap. 1. Editorial El Colectivo. Buenos Aires.

-Nikken, Pedro (s/f) "El concepto de derechos humanos". Tomo 1. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Anexos - Documentos internacionales

-Declaración Universal de los Derechos Humanos (Disponible en Internet: https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf)

-Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (Disponible en Internet: https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/ccpr_SP.pdf)

-Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Disponible en Internet: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cescr.aspx>)

-Convención Americana por los Derechos Humanos. Pacto de San José de Costa Rica (Disponible en Internet: https://www.oas.org/dil/esp/tratados_B-32_Convencion_Americana_sobre_Derechos_Humanos.pdf)

Unidad II

-Cordero Ramos, Nuria; Palacios Esteban, José Emilio; Fernández Martín, Isabel (2006) "Trabajo Social y Derechos Humanos: Razones para una convergencia". Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Facultad de Ciencias Sociales. En *Revista Acciones e Investigaciones Sociales*. Nº 1. Sevilla.

-Ley Federal del Trabajo Social en Boletín Oficial. 22/12/2014 (Disponible en Internet: <https://trabajosocialsantafe.org/wp-content/uploads/2014/07/Boletin-Oficial-Ley-27072.pdf>)

Unidad III

-Duhalde, Eduardo (1999). *El Estado Terrorista Argentino. Quince años después, una mirada crítica*. Cap 1 y 2. Eudeba. Buenos Aires.

-Bayer, Osvaldo; Borón, Atilio y Gambina, Julio (2011). "Apuntes sobre su historia y sus consecuencias" (Prólogo. Introducción. Capítulo II y III). En *El terrorismo de Estado en la Argentina*. Instituto Espacio para la Memoria. Buenos Aires. (Pág. 9-23 /104-159).

-Asamblea Permanente por los Derechos Humanos (APDH) y Espacio Memoria (2011). "Memoria y dictadura. Un espacio para la reflexión desde los Derechos Humanos". Ed. Instituto Espacio para la Memoria. Buenos Aires. (Pág. 6-7, 12-33).

-Feld, Claudia (2008). "ESMA, hora cero: las noticias sobre la Escuela de Mecánica de la Armada en la prensa de la transición". En *Revista Sociohistórica*. Nº 23-24_p. 81-103.

Unidad IV

-López, Gustavo (2016). "Alfonsín y los Derechos Humanos". Material de cátedra.

-Asamblea Permanente por los Derechos Humanos (APDH) y Espacio Memoria (2011). "Memoria y dictadura. Un espacio para la reflexión desde los Derechos Humanos". El retorno democrático Ed.

Instituto Espacio para la Memoria. Buenos Aires. (Pág. 33-39).

Unidad V

-López, Gustavo y Rodríguez, M. Florencia (2018). "La década neoliberal. El Gobierno de Menem". Material de cátedra.

-Fair, Hernán (2011). "Las relaciones políticas entre el menemismo y las Fuerzas Armadas. Un análisis histórico-político del período 1989-1995". En Kairos. Revista de Temas Sociales. Año 15. N° 27."

Unidad VI

-Alonso Guillermo V. y Di Costa Valeria (2011). "Cambios y continuidades en la política social Argentina, 2003-2010". Ponencia presentada en el VI Congreso Argentino de Administración Pública, Ciudad de Resistencia, Chaco, el 6, 7 y 8 de julio de 2011. http://www.asociacionag.org.ar/pdfcap/6/ALONSO_DI_COSTA.pdf

-Bernazza, Claudia (2013). "Diez años del proyecto nacional. Las leyes que cambiaron la(s) historia(s)". Año 1 "Memoria, Verdad y Justicia". Ley 25.779 de Anulación de Leyes de Punto Final y Obediencia Debida y Año 5 "Inclusión Laboral y Trabajo Decente". Editorial de la Universidad Nacional de la Plata (UNLP).

-Guglielmucci, Ana (2007). "La objetivación de las memorias públicas sobre la última dictadura militar Argentina (1976-1983): el 24 de marzo en el ex Centro Clandestino de Detención ESMA". En Revista Antípoda. N° 4. Enero-julio. pp. 243-265.

Unidad VII

-Bernazza, Claudia (2013). "Diez años del proyecto nacional. Las leyes que cambiaron la(s) historia(s)". Año 6 "Fortalecimiento del Estado I". Ley 26.425 de creación del Sistema Integrado de Jubilaciones y Pensiones (SIPA). Año 8 "Ampliación de Derechos I". Ley 26.485 de Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en los Ámbitos en que se Desarrollan sus Relaciones Interpersonales y su reglamentación. Ley 26.618 de Matrimonio Igualitario y Ley 26.743 de Identidad de Género. Editorial de la Universidad Nacional de la Plata (UNLP).

-Clérico, Laura (2010). "El matrimonio igualitario y los principios constitucionales estructurantes de igualdad y/o autonomía". En Aldao M. y Cérico L. (Coord.) Matrimonio Igualitario. Perspectivas sociales, políticas y jurídicas. Eudeba.

-Farjé Neer, Anahí (2015) "Cuerpo, derechos y salud integral: Análisis de los debates parlamentarios de las leyes de Identidad de Género y Fertilización Asistida (Argentina, 2011-2013)".

8. Metodología de trabajo

La materia parte de una concepción constructivista acerca del proceso enseñanza-aprendizaje, entendiéndola como una práctica conjunta y compartida entre el/la docente y el/la estudiante donde, a través de esa interacción guiada por el/la profesor/a, "el alumno puede mostrarse competente y autónomo en la resolución de tareas, en el empleo de conceptos y en la puesta en práctica de determinadas actitudes". Esto implica hacer un ejercicio de articulación entre el conocimiento que los/as estudiantes ya poseen y el valor de sus experiencias vivenciales con las nuevas herramientas conceptuales a los fines de que éstos puedan hacerse nuevas preguntas, problematizar las situaciones planteadas y resignificar sus miradas. En palabras de Freire, "enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción", y contribuir de ese modo a la formación de sujetos autónomos.

Tomando en cuenta que enseñar es una acción orientada hacia otros y realizada con el otro, en este caso, con los/las estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de José C. Paz, resulta indispensable tener en cuenta las características propias de la institución y de la población a la que va dirigida esta materia. Como señala Pipkin, la enseñanza no es homogénea ni impersonal sino que está situada en un tiempo y espacio particular, en un contexto social, histórico e institucional.



La materia Legislación Social y Derechos Humanos se enmarca institucionalmente dentro de la Carrera de Trabajo Social, correspondiente al Departamento de Ciencias Jurídicas y Sociales. Es una materia de primer año, cuatrimestral, con una carga horaria de 4 horas semanales. Las clases son presenciales, consta de partes teóricas y prácticas en las cuales se trabaja sobre los contenidos curriculares. Como parte de la currícula de la materia, durante el transcurso del cuatrimestre, se realizan visitas al "Espacio para la Memoria y Derechos Humanos" (ex ESMA) con el objetivo de comprender y reflexionar sobre el terrorismo de Estado en nuestro país, y la importancia de este lugar como prueba material en el proceso de Justicia por los crímenes de lesa humanidad.

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 96/18.

10. Instancias de práctica (opcional)

11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas

Semana 1	Presentación de la materia. Contenidos, modalidad de cursada, evaluaciones, acceso a la bibliografía. Presentación del equipo docente y de los estudiantes (intereses y trayectorias de los cursantes). Unidad I "Derechos Humanos: ¿qué son y cuándo surgen?" -Lonigro, Félix Vicente y Trueba Manuel (1997). Historia Constitucional. Unidad I. "Origen y Evolución del Régimen Constitucional". En Madueño, Raúl <i>Instituciones de Derecho Público</i>. Ediciones Macchi, Buenos Aires, Bogotá, Caracas, México.
Semana 2	Unidad I "Derechos Humanos: ¿qué son y cuándo surgen?" -Colectivo de Investigación y Acción Jurídica (CIAJ), Galpón Sur, Universidad Nacional de la Plata (UNLP) (2009). "El derecho a tener derechos". Cap. 1. Editorial El Colectivo. Buenos Aires. -Nikken, Pedro (s/f) "El concepto de derechos humanos". Tomo 1. Instituto Interamericano de Derechos Humanos
Semana 3	Unidad II "Derechos Humanos y Trabajo Social" -Cordero Ramos, Nuria; Palacios Esteban, José Emilio; Fernández Martín, Isabel (2006) "Trabajo Social y Derechos Humanos: Razones para una convergencia". Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Facultad de Ciencias Sociales. En <i>Revista Acciones e Investigaciones Sociales</i>. Nº 1. Sevilla. -Ley Federal del Trabajo Social en Boletín Oficial. 22/12/2014 (Disponible en Internet: https://trabajosociaisantafe.org/wp-content/uploads/2014/07/Boletin-Oficial-Ley-27072.pdf)
Semana 4	Unidad III "La violación de los derechos en la última dictadura cívico-militar (1976-1983)" -Duhalde, Eduardo (1999). <i>El Estado Terrorista Argentino. Quince años después, una mirada crítica</i>. Cap 1 y 2. Eudeba. Buenos Aires. -Bayer, Osvaldo; Borón, Atilio y Gambina, Julio (2011). "Apuntes sobre su historia y sus consecuencias" (Prólogo. Introducción. Capítulo II y III). En El terrorismo de Estado en la Argentina. Instituto Espacio para la Memoria. Buenos Aires. (Pág. 9-23 /104-159).
Semana 5	Unidad III "La violación de los derechos en la última dictadura cívico-militar (1976-1983)"



	-Asamblea Permanente por los Derechos Humanos (APDH) y Espacio Memoria (2011). "Memoria y dictadura. Un espacio para la reflexión desde los Derechos Humanos". Ed. Instituto Espacio para la Memoria. Buenos Aires. (Pág. 6-7, 12-33). -Feld, Claudia (2008). "ESMA, hora cero: las noticias sobre la Escuela de Mecánica de la Armada en la prensa de la transición". En Revista Sociohistórica. Nº 23-24. p. 81-103.
Semana 6	Repaso de los contenidos anteriores Visita con los estudiantes al "Espacio para la Memoria y Derechos Humanos" (ex ESMA).
Semana 7	Primer Parcial
Semana 8	Unidad IV "El retorno de la democracia: alcances y limitaciones en la recuperación de los derechos humanos" -López, Gustavo (2016). "Alfonsín y los Derechos Humanos". Material de cátedra. -Asamblea Permanente por los Derechos Humanos (APDH) y Espacio Memoria (2011). "Memoria y dictadura. Un espacio para la reflexión desde los Derechos Humanos". El retorno democrático Ed. Instituto Espacio para la Memoria. Buenos Aires. (Pág. 33-39).
Semana 9	Repaso Unidad IV "El retorno de la democracia: alcances y limitaciones en la recuperación de los derechos humanos" Unidad V "Democracia y neoliberalismo. Impactos en los derechos económicos, sociales y culturales" -López, Gustavo y Rodríguez, M. Florencia (2018). "La década neoliberal. El Gobierno de Menem". Material de cátedra. -Fair, Hernán (2011). "Las relaciones políticas entre el menemismo y las Fuerzas Armadas. Un análisis histórico-político del período 1989-1995". En Kairos. Revista de Temas Sociales. Año 15. Nº 27
Semana 10	Repaso de la unidad V "Democracia y neoliberalismo. Impactos en los derechos económicos, sociales y culturales" Unidad VI "Los derechos humanos en la última década" -Alonso Guillermo V. y Di Costa Valeria (2011). "Cambios y continuidades en la política social Argentina, 2003-2010". Ponencia presentada en el VI Congreso Argentino de Administración Pública, Ciudad de Resistencia, Chaco, el 6, 7 y 8 de julio de 2011. http://www.asociacionag.org.ar/pdfcap/6/ALONSO_DI_COSTA.pdf
Semana 11	Unidad VI "Los derechos humanos en la última década" -Bernazza, Claudia (2013). "Diez años del proyecto nacional. Las leyes que cambiaron la(s) historia(s)". Año 1 "Memoria, Verdad y Justicia". Ley 25.779 de Anulación de Leyes de Punto Final y Obediencia Debida y Año 5 "Inclusión Laboral y Trabajo Decente". Editorial de la Universidad Nacional de la Plata (UNLP). -Guglielmucci, Ana (2007). "La objetivación de las memorias públicas sobre la última dictadura militar Argentina (1976-1983): el 24 de marzo en el ex Centro Clandestino de Detención ESMA". En Revista Antípoda. Nº 4. Enero-julio. pp. 243-265
Semana 12	Unidad VII "Avances en el reconocimiento de los derechos civiles y sociales" -Bernazza, Claudia (2013). "Diez años del proyecto nacional. Las leyes que cambiaron la(s) historia(s)". Año 6 "Fortalecimiento del Estado I". Ley 26.425 de creación del Sistema Integrado de Jubilaciones y Pensiones (SIPA). Año 8 "Ampliación de Derechos I". Ley 26.485 de Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en los Ámbitos en que se Desarrollan sus Relaciones Interpersonales y su reglamentación. Ley 26.618 de Matrimonio Igualitario y Ley 26.743 de Identidad de Género. Editorial de la



	Universidad Nacional de la Plata (UNLP).
Semana 13	Unidad VII "Avances en el reconocimiento de los derechos civiles y sociales" -Clérico, Laura (2010). "El matrimonio igualitario y los principios constitucionales estructurantes de igualdad y/o autonomía". En Aldao M. y Cérico L. (Coord.) Matrimonio Igualitario. Perspectivas sociales, políticas y jurídicas. Eudeba. -Farjé Neer, Anahí (2015) "Cuerpo, derechos y salud integral: Análisis de los debates parlamentarios de las leyes de Identidad de Género y Fertilización Asistida (Argentina, 2011-2013)".
Semana 14	Repaso de los contenidos para el segundo parcial
Semana 15	Segundo Parcial
Semana 16	Recuperatorio

Firma docente responsable	
Firma Departamento Académico	

PROGRAMA UNIDAD CURRICULAR			
Departamento	Ciencias Jurídicas y Sociales		
Carrera/s	Licenciatura en Trabajo Social		
Nombre de la unidad curricular	Psicología General y Evolutiva		405
Docente responsable	María Julieta D'Avirro		
Año de presentación del programa	2019		
1. Carga horaria			
Horas de clase semanales	4 hs.		
Horas de clase totales	64 hs.	Horas totales clases teóricas	32 hs.
		Horas totales clases prácticas	32 hs.
		Otras horas totales (laboratorio, trabajo de campo, etc.)	
2. Unidades correlativas precedentes en el Plan de Estudios			
Denominación		Código	
No posee			
3. Contenidos mínimos según Plan de Estudios			
Introducción a la psicología: campos de aplicación y enfoques teóricos. Bases teóricas y diversidad de escuelas. Procesos psicológicos básicos. Sensación y percepción. Memoria y Atención. Lenguaje y pensamiento. Emociones. Aprendizaje. Enfoques teóricos en aprendizaje animal y humano. Personalidad. Patrones de comportamiento. Teorías de la personalidad. El desarrollo a lo largo de la vida. Campo de estudio de la psicología evolutiva. Teorías y modelos del desarrollo. Desarrollo Infantil. Desarrollo físico y motor. Desarrollo cognitivo, social y moral. Desarrollo psicológico en la adolescencia. La pubertad. Desarrollo cognitivo: el pensamiento formal. Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. Desarrollo moral. Desarrollo psicológico en la edad adulta. Desarrollo cognitivo. Evolución de la personalidad y desarrollo social en la edad adulta. La crisis de la mitad de la vida. La menopausia. Desarrollo psicológico en la tercera edad. Efectos del estilo de vida. Enfermedad y vejez. Desarrollo cognitivo. Controversia respecto al declive generalizado en la vejez. Desarrollo social.			
4. Fundamentación			
La Psicología del Desarrollo comparte la problemática y discusión epistemológica de la Psicología General respecto de la unidad o diversidad en la Psicología, ya que se caracteriza por la co-existencia de diversos sistemas teóricos no siempre conciliables, no existiendo uno en particular que pueda dar cuenta de la complejidad del proceso de desarrollo psicológico. El desarrollo es un fenómeno complejo, que sucede en un entramado dinámicamente cambiante entre la herencia que el ser humano recibe al nacer, el entorno en el que crece y los vínculos que establece desde el inicio de la vida a lo largo de todas las etapas del ciclo vital.			



Se abordan, en cada una de estas etapas, los cambios en los distintos ámbitos o esferas del desarrollo (cognitivo o intelectual, social, afectivo y emocional), bajo la idea de que el/a futuro/a trabajador/a social tenga herramientas para distinguir las características esperables en cada momento del desarrollo humano.

Sin embargo, la división en etapas para su estudio, no implica olvidar que el desarrollo ha de ser entendido como un proceso continuo a lo largo de todo el ciclo vital y que se produce de forma integrada. Por último, debe hacerse hincapié en que el cambio evolutivo no puede entenderse en el vacío. El ser humano nace y crece en relación con otros y dentro de una red social y cultural. La influencia de estos entornos, desde los más próximos -como la relación con la madre o con la propia familia, hasta el más lejano como las normas que rigen la convivencia social-, es decisiva en el desarrollo psicológico del ser humano.

Ahora bien, la psicología del desarrollo está enmarcada dentro de la psicología como ciencia, lo que compele a explicitar brevemente qué es la psicología y cuáles son sus diferentes objetos de estudio, por ello se introduce la materia con algunos conceptos básicos de psicología general y se presentan brevemente las escuelas psicológicas tradicionales: conductismo; cognitivismo; gestalt; psicoanálisis y sistémica.

5. Objetivos

La Psicología Evolutiva se ocupa del estudio, descripción y explicación de los cambios y continuidades que se producen en los procesos psicológicos, a lo largo de todo el ciclo vital, por lo que a través del estudio y comprensión de cuál es y cómo se produce el desarrollo normativo desde distintos enfoques teóricos de la psicología, esta asignatura espera que los y las estudiantes adquieran las capacidades necesarias para:

- Propiciar el abordaje de las teorías clásicas relevantes de la Psicología que permitan la comprensión de las conductas, pensamientos, afectos e intercambios implicados en las distintas etapas de la vida humana.
- Conocer cómo se produce el desarrollo del sujeto a lo largo de las distintas etapas evolutivas, analizando los principales cambios físicos, cognitivos, sociales y afectivos que se producen en el mismo.
- Interpretar el desarrollo como un proceso integral, conformado por cognición, afecto e interacción social, dentro de muy diversos contextos.
- Reconocer, analizar y valorar los elementos básicos que permiten un desarrollo saludable.
- Analizar la complejidad de la diversidad humana y sus implicaciones psicosociales a fin de detectar posibles situaciones de riesgo que puedan derivar en un proceso de desarrollo no deseado.
- Proponer y llevar a cabo acciones de intervención, mediante el trabajo en equipo con otros profesionales, con el fin de optimizar el desarrollo.
- Promover las capacidades para producir conocimiento a través de la indagación y análisis de las problemáticas sociales desde la Psicología
- Desarrollar una actitud tanto crítica como respetuosa hacia los diferentes marcos teóricos, que permitan a los y las estudiantes un abordaje de las problemáticas en forma creativa, pero a su vez fundada en las tradiciones científicas de la misma.

6. Contenidos (organizados por unidades)

Unidad 1. La psicología como ciencia. Sus diferentes objetos de estudio y diversidad de ramas a las que dan origen. La psicología del desarrollo como una de esas ramas. Diferenciación de los conceptos de desarrollo, maduración y crecimiento. Teorías y modelos del desarrollo: debates teóricos: herencia-medio, continuidad-discontinuidad, el problema de los estadios del desarrollo, direccionalidad y

universalidad del desarrollo. Como moldea la cultura el desarrollo humano. Los distintos ejes de análisis del desarrollo psicológico: cognitivo; social; afectivo; etc. Etapas del desarrollo a lo largo del ciclo vital.

Unidad 2. Infancia: Desarrollo pre y postnatal. Desarrollo físico y psicomotor temprano. Capacidades del recién nacido. Desarrollo de la inteligencia sensorio-motriz: acción e interacción constructiva. El desarrollo cultural del infante. La mediación instrumental y la zona de desarrollo próximo. Intersubjetividad primaria y secundaria. Desarrollo de las capacidades simbólicas, representativas y del lenguaje. El desarrollo del vínculo afectivo, la construcción del sí mismo y de los otros. Los vínculos tempranos, el ambiente facilitador, objetos y fenómenos transicionales. La conducta de apego. Series complementarias; desarrollo psicosexual y crisis evolutivas.

Unidad 3. Adolescencia: delimitación del concepto de adolescencia dentro del ciclo vital. Pubertad y adolescencia: El desarrollo físico y sus efectos psicológicos durante la adolescencia. Fases de la adolescencia. Identidad y reconstrucción inter e intrapsíquica. Los duelos en la adolescencia, pérdidas y ganancias. Desarrollo intelectual: pensamiento formal. Desarrollo de la moral heterónoma a la autónoma. La adolescencia en la posmodernidad.

Unidad 4. Adultez: Mediana edad. ¿Crisis o transición? El incremento de la interioridad. Cambios históricos del modelo familiar. El proceso de individuación. La relación casa-trabajo y la división sexual del trabajo. El pasaje de la pareja a la familia. Nuevas tecnologías reproductivas y parentalidad.

Unidad 5. Vejez: Factores biológicos y sociales que inciden en el envejecimiento. El deterioro de las capacidades sensoriales; la lentificación motriz; la pérdida de la fluidez mental y los trastornos de la memoria. Los duelos en la vejez. Integración del yo versus desesperación. Teorías acerca de la vejez: teoría del apego y teoría del desapego. Vejismo: los prejuicios y discriminaciones contra la vejez. Los nuevos roles del anciano: jubilación, viudez, abuelidad. La vejez en la cultura de mercado. La muerte.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria (organizada por unidades)

Unidad 1

Obligatoria:

- Allidière, N. y otros. (1996) *Fundamentos de Psicología*. Buenos Aires, Edit. by Allidière y otros, Cap. 1: La psicología como ciencia.
- Delval, J. A. (2010) El significado del desarrollo en los seres humanos. En García Madruga, J. A. y Delval, J. (2010) *Psicología del Desarrollo I*. Cap. Pp. 19 - 47

Complementaria:

- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26.
- Bleger, J. (2002). *Temas de psicología*. Buenos Aires: Nueva Visión. (Cód. Biblioteca: 159.9.072 BLE TEM [1A] 2002)
- Bleger, J. (1962) *Psicología de la Conducta.*, Buenos Aires, Eudeba, capítulo 1.
- Delval, J. y otros (2014). *Lecturas de Psicología del Desarrollo I*, Lectura 1: Los comienzos del desarrollo y del estudio del niño. Pp. 15-32.
- Erikson, E. (1970) *Infancia y sociedad*. (cap 7. Las ocho edades del hombre). Ediciones Hormé. Buenos Aires.
- Feixas, G (1993) *Aproximaciones a la Psicoterapia*. Paidós. Barcelona. (Cap 3 "La aproximación

teórica")

- Rodríguez, B. (2014). Un recorrido por las escuelas psicológicas. Ficha de cátedra.

Unidad 2

Obligatoria:

- Allidière, N. y otros. *Fundamentos de Psicología*. Buenos Aires, Edit. by Allidière y otros, 1996. Tercera parte, pp. 137 – 156
- Bozzalla, L. Y Naiman, F. (2002). Abordaje psicomotor del recién nacido. Ficha 054-012. Oficina de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.
- D'Avirro, M. J. (2015) La psicogénesis de los procesos cognitivos desde el constructivismo Piagetiano. (Ficha de cátedra).
- D'Avirro, M. J. (2016) El desarrollo de los PPS según Vigotsky. (Ficha de cátedra).
- Delval, J. y otros (2014). *Lecturas de Psicología del Desarrollo I*, Lectura 3: Los primeros vínculos sociales. Pp. 61-70.
- Gomez, J. C. (2012). *Del simio al niño y del niño al simio*. En García Madruga, J. A. y otros. (2012) *Construyendo Mentes. Ensayos en homenaje a Juan Delval*. Editado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. Cap. 1: Pp. 29-44.
- Rodríguez, B. (2014) El Apego. (Ficha de cátedra).
- Rodríguez, B. (2016) el vínculo madre- niño según Winnicott. (Ficha de cátedra). Video BBC- Cuerpo Humano. http://www.youtube.com/watch?v=i-_45Er7AG4&feature=related
- Tomasello, M. (1999/2007). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Cap. 1 y 3. Buenos Aires: Amorrortu.

Complementaria:

- Allidière, N. (2001). "Observaciones acerca de la infancia: ¿una categoría problemática?." En Cuadernos de Trabajo Social, (Uba), Año 1, n° 1, Buenos Aires, 1995.
- Allidière, N. (2001) "Zapping a la infancia". En Novedades Educativas, Ensayos y Experiencias, N° 42.
- Best, John. *Psicología cognitiva*. Thomson Editores. España. (2001). Cap 9. "Desarrollo cognitivo. Teoría de la mente" (pp.312-315).
- Bowlby, J (1998) *El Apego y la Pérdida*. Cap. 11; 12; 13 y 16. Paidós. Barcelona.
- Bowlby, J. (2004). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Barcelona: Paidós. Conferencia 1 El cuidado de los niños. Conferencia 2 Los orígenes de la Teoría del Apego
- De Maus, L. (1982). *Historia de la infancia*. Cap. 1. Madrid: Alianza.
- Español, S. (2004). *Cómo hacer cosas sin palabras. Gesto y ficción en la infancia temprana*. Madrid: Machado Libros.
- Enesco, I. y Sebastián C. (2012). Viaje en la Nave de Teseo: la noción de artefacto en el niño. (Y el uso animal de herramientas). En García Madruga J. A. y otros (Eds.), *Construyendo Mentes. Ensayos en homenaje a Juan Delval*. Editado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. Cap. 13: Pp. 245-262.
- Freud, S. (1987) Tres ensayos de teoría sexual, en Obras Completas, Vol. VII. Amorrortu, Buenos Aires.
- Karmiloff-Smith, A. (1994). Más allá de la modularidad. Madrid: Alianza. Cap. 1.
- Linaza, J. L. y Bruner, J. (2012). La importancia del contexto cultural en el desarrollo del juego infantil. En García Madruga J. A. y otros (Eds.), *Construyendo Mentes. Ensayos en homenaje a Juan Delval*. Editado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. Cap. 13: Pp. 245-

262.

- Palacios, J. Y Mora, J. (1990). Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia en Palacios, J., Marchesi, A. Y Coll, C. (1990). *Desarrollo psicológico y educación I*. Madrid: Alianza.
- Padilla, M. L., Del Barrio C. y Hoyos O. (2012). La identidad étnico-nacional, entre la comprensión del funcionamiento social y el desarrollo del yo. En García Madruga J. A. y otros (Eds.), *Construyendo Mentes. Ensayos en homenaje a Juan Delval*. Editado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. Cap. 8: Pp. 145-162.
- Piaget, Jean (1971). *Seis estudios de Psicología*. Seix Barral .Barcelona. (Cap 1 "El desarrollo mental del niño" Cap 5 "Problemas de la Psicología genética"
- Piaget, J. (1999). *Psicología de la inteligencia*. Cap. 5. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (2002). *Psicología del niño*. Introducción; cap. 1; 3 y 4; y conclusiones. Madrid: Morata
- Rivièrè, A. (1999/2003). Desarrollo y educación: El papel de la educación en el diseño del desarrollo humano. En M. Belinchón, A. Rosa, M. Sotillo e I. Marichalar (Eds.), *Ángel Rivièrè. Obras escogidas*, Vol III (pp.203-242). Madrid: Panamericana.
- Rivièrè, A. (1990). Origen y desarrollo de la función simbólica en el niño. En J. Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- Rizzolatti, G. (1996). *Las neuronas espejo: los mecanismos de la empatía emocional*. Bercelesna: Paidós.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Cap. 3 y 4. México: International Thomson.
- Stern, D. (2005). *El mundo interpersonal del infante. Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Spitz, R. (2003). *El primer año de vida del niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Vigotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cap. 4 y 6. Barcelona: Crítica.
- Wertsch, J. (1988). Vigotsky y la formación social de la mente. Buenos Aires: Paidós. [Cap. 2]
- Winnicott, D.W. (1987) Realidad y juego. Cap. 1 y 9. Gedisa. Buenos Aires.

Unidad 3

Obligatoria

- Moreno, A. & Del Barrio, C. (1981/2000). *La experiencia adolescente*. Cap. 1 y 2. Buenos Aires: Aique.
- Sanchez Quija, I. y Herranz Ybarra P. (2010) La Adolescencia. Etapa de cambio y adaptación. En García Madruga, J. A. y Delval, J. (2010) *Psicología del Desarrollo I*.11 Cap. Pp. 325-344

Complementaria

- Aberastury, A., Knobel, M. *La adolescencia normal*. Cap. 1; 2; 3 y 4. Ed. Paidós.
- Barrionuevo, José (2000) Juventud y actual modernidad. Eudeba, Buenos Aires.(caps 5, 6 y 7)
- Bassile, H. (2005). El suicidio de los adolescentes en Argentina. Alcmeon, 12, 3.
- Bleichmar, S. (2005). *La subjetividad en riesgo*. Cap. 7, 8 y 10. Buenos Aires: Topía.
- DSM-IV. Trastorno de la adolescencia. American Psychological Association.
- Blos, P.(1981) La transición adolescente. Amorrortu, Buenos Aires. (segunda parte, caps 6, 7 , 8 y 9).
- Carretero, M. (1985) "Teorías de la adolescencia", en Palacios, J. et al (comps.) *Psicología evolutiva*. Tomo 3, Alianza, Madrid.

- Dolto, F. (2008) La causa de los adolescentes. Paidós, Buenos Aires.
- Erikson, E. *Identidad, juventud y crisis*, Paidós
- Fernández Álvarez, H. (1992). Fundamentos para un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires, Paidós.
- García Madruga, J. A. y Carriedo López, N. (2010) El desarrollo intelectual durante la adolescencia: el pensamiento formal. En García Madruga, J. A. y Delval, J. (2010) *Psicología del Desarrollo I*. 11 Cap. Pp. 373-399.
- Linares, J.L. (2010). Adolescentes que no gustan a sus padres. *Sistemas Familiares*. 26, 2, 9-20.
- Mainardi Mosej, T., Perini, G. & Weintraub, E. (1996). Las fases de la adolescencia en la sistematización de Peter Blos. Ficha 056-009. *Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA*.
- Obiols, G. y Di Segni, S. (1993). Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Ed. Kapelusz, Bs. As. (cap 3)
- Piaget, J. (1983) Seis estudios. Ariel, Buenos Aires.
- Quiroga, S. (1999) Adolescencia: Del goce orgánico al hallazgo de Objeto. Eudeba. Buenos Aires. Cap 1 "La adolescencia: Febómenos de Multideterminación.
- Sanchez Quija, I. y Delgado Egido, B. (2010) Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. En García Madruga, J. A. y Delval, J. (2010) *Psicología del Desarrollo I*. 11 Cap. Pp. 325-344
- Urribarri, R. (1988). *Consideraciones sobre el período de latencia*. Revista de la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados, 15, 141-159.
- Urribarri, R. (1996). Sobre la adolescencia, duelo y a posteriori. Ficha 056-006. *Oficina de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA*.

Unidad 4

Obligatoria

- Burin, M. y Meler, I. (1998). *Género y familia*. Cap. 6 y 9. Buenos Aires: Paidós.
- D'Avirro, M. J. (2017). Madres e Hijos, Dos Etapas Evolutivas Beneficiadas por la Inclusión Universitaria. "International Journal of Developmental and Educational Psychology." Revista Infad de Psicología. Vol. 2, Núm. 1 (2017): *La Psicología hoy: Retos, Logros y Perspectivas de Futuro. Psicología de la Adolescencia*. (ISSN digital: 2603-5987/ISSN impreso: 0214-9877).
- Sanchez Quija, I. (2010). Desarrollo social y emocional en la vida adulta y la vejez. En García Madruga, J. A. y Delval, J. (2010) *Psicología del Desarrollo I*. Cap. 14. Pp. 401-423

Complementaria

- Bleichmar, E. (2005). Feminidad/Masculinidad. Resistencias en el psicoanálisis al concepto de género. En Bleichmar, E., *Género, Psicoanálisis, Subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- Bleichmar, S. (2006). *Paradojas de la sexualidad masculina*. Cap. 3 y 4. Buenos Aires: Paidós.
- Burin, M. (2000). Construcción de la sexualidad masculina. En Burin, M. & Meler, I., *Varones*. Buenos Aires: Paidós.
- Cicerchia, R., Giberti, E., Wainerman, C., Geldstein, R., Grosman, C. & Jelin, E. (1996). *Vivir en familia*. Cap. 1. Buenos Aires: Losada.
- García Madruga, J. A. (2010). El desarrollo cognitivo en la edad adulta y el envejecimiento. En García Madruga, J. A. y Delval, J. (2010) *Psicología del Desarrollo I*. Cap. 14. Pp. 401-423
- Salvarezza, L. (2002). *Psicogerontología, Teoría y Práctica*. Paidós. Buenos Aires (Cap 2 "LA mediana Edad")

Unidad 5

Obligatoria

- Salvarezza, L. (2002). *Psicogerontología, Teoría y Práctica*. Paidós. Buenos Aires (Capítulos 1 "Viejismo. Los prejuicios contra la vejez" y Cap 2 "Factores biológicos y sociales que inciden en la psicología del envejecimiento" Buenos Aires: Paidós.
- Delval, J. y otros (2014). *Lecturas de Psicología del Desarrollo I*, cap. 10: Cerebro y Envejecimiento. Pp. 243-259

Complementaria

- Bagnati, P. (2003). *Enfermedad de Alzheimer y otras demencias*. Ed Polemos. Buenos Aires. ("Introducción: ¿Qué es la demencia?", Cap 3 "Alteraciones Cognitivas en el envejecimiento y en las demencias")
- García, L.; Nebrada, O.; Perlado, F. (1993). *Enfermedad mental en el anciano*. Ed Díaz de Santos. Madrid. (Cap 2 "La entrevista en Psicogeriatría")
- Iacub, R. (2006). *Erótica y vejez*. Segunda parte. Buenos Aires: Paidós.
- Iacub, R. (2001) *Proyectar la vida. Manantial*. Buenos Aires. (Cap. 3 "La concepción actual de las Edades").
- Krassoievitch, M. (1998). *Psicoterapia Geriátrica*. Fondo de Cultura Económica. México. (Capítulo 2: "Aspectos Sociales, Culturales y Familiares de la Vejez": Apartados 3 y 4: "La familia y la jubilación" y Capítulo 4 "El duelo y la muerte").
- Salvarezza, L. (1999). *Psicogeriatría*. Cap 4: "El concepto de Narcisismo en la vejez y su conexión con las depresiones. Un estudio Preliminar" (pag 149-159). "El trabajo con las familias en la clínica psicogerontológica") Buenos Aires: Paidós.

8. Metodología de trabajo

- Exposiciones teóricas dialogadas
- Trabajos prácticos con guías de preguntas para promover lectura y redacción académicas
- Grupos de discusión para favorecer el desarrollo de la expresión oral
- Estudio de casos para la ejemplificación de la teoría
- Puntuación de textos y elaboración de cuadros sinópticos
- Articulación con situaciones de la vida cotidiana
- Role playing
- Exposiciones audio-visuales de experimentos y experiencias de investigaciones psicológicas
- Intercambio de links e información actualizada mediante página web de la materia
- Análisis de artículos periodísticos; comics y viñetas clínicas
- Ejercicios de evaluación semanales para el seguimiento de los procesos de enseñanza y los de aprendizaje a lo largo de la cursada
- Cine debate

9. Evaluación (Requisitos de aprobación y criterios de evaluación)

Los requisitos de aprobación son los establecidos en los Capítulos VII y VIII del Régimen General de Estudios, aprobado por Resolución CS Nº 96/18.

Se asume la modalidad la evaluación en proceso. Para ello se realizan a partir de la segunda clase ejercicios de evaluación semanales que desagregan la nota equivalente al primer parcial requerida por Reglamento. Esos 10 ejercicios de evaluación componen gradualmente la primera de las dos notas requeridas, mientras que la segunda se desprende de un segundo examen grupal, oral, que implica la aplicación integrada de todos los contenidos.



10. Instancias de práctica (opcional)	
11. Cronograma de actividades teóricas y prácticas	
Semana 1	La psicología como ciencia. Su marco filosófico monista. Sus diferentes objetos de estudio; métodos de investigación y diversidad de ramas. La psicología del desarrollo como una de ellas. Teorías y modelos del desarrollo: herencia-medio. Los distintos ejes de análisis del desarrollo psicológico: cognitivo; social; afectivo; etc. -Allidière, N. y otros. Fundamentos de Psicología. Buenos Aires, Edit. by Allidière y otros, 1996. Cap. 1: La psicología como ciencia -Delval, J. A. (2010) El significado del desarrollo en los seres humanos. En García Madruga, J. A. y Delval, J. (2010) Psicología del Desarrollo I. Cap. Pp. 19 - 47 Relevamiento de conocimientos previos sobre la psicología. Trabajo con guía de preguntas sobre el texto
Semana 2	Diferenciación de los conceptos de desarrollo, maduración y crecimiento. Infancia: El desarrollo prenatal, nacimiento y desarrollo postnatal. Desarrollo físico y psicomotor temprano. Capacidades del recién nacido. - Bozzalla, L. Y Naiman, F. (2002). Abordaje psicomotor del recién nacido. Ficha 054-012. Oficina de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA. -Gómez, J. C. (2012). Del simio al niño y del niño al simio. En García Madruga, J. A. y otros. (2012) Construyendo Mentes. Ensayos en homenaje a Juan Delval. Editado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. Cap. 1: Pp. 29-44. Proyección del DOCUMENTAL DE LA BBC: El cuerpo humano, un milagro de todos los días, capítulos 2 y 3. Ejercicio de Evaluación sobre la clase 1: Ps. como ciencia
Semana 3	Como moldea la cultura el desarrollo humano. Tomasello, M. (1999/2007). <i>Los orígenes culturales de la cognición humana</i>. Cap. 1 y 3. Buenos Aires: Amorrortu. Ejercicio de Evaluación sobre la clase 2: Desarrollo prenatal y psicomotor
Semana 4	El desarrollo cultural del infante. La mediación instrumental. Herramientas, signos y contextos. Zona de desarrollo próximo. El desarrollo de las capacidades simbólicas, representativas y del lenguaje. Ejercicio de Evaluación sobre la clase 3: Lo específico de la especie en el desarrollo - D'Avirro, M. J. (2016). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores según Vigotsky. (Ficha de cátedra). - Presentación de power point. - Guía de preguntas
Semana 5	El desarrollo de la inteligencia y los mecanismos constructivos del sujeto de conocimiento. El sujeto activo y su rol en la continua reelaboración de hipótesis. - Ferreiro, E. (1971) Jean Piaget. <i>Revista Los hombres de la historia</i>, Nº 169. Centro Editor de América Latina. Recuperado desde: https://campus.fahce.unlp.edu.ar/fotocopiadora/Carpetas/338%20-%20Psicologia%20y%20Cultura%20en%20el%20Proceso%20Educativo/40%20-%20LOS%20HOMBRES%20DE%20LA%20HISTORIA.PIAGET..pdf - D'Avirro, M. J. (2015) La psicogénesis de los procesos cognitivos desde el constructivismo piagetiano. (ficha de cátedra) Ejercicio de Evaluación sobre la clase 4: Desarrollo cultural



Semana 6	Lectura de protocolos de entrevistas reales a niños Los vínculos tempranos, el ambiente facilitador, objetos y fenómenos transicionales. - Rodríguez, B. (2016) El vínculo madre – niño desde Winnicott, D.W. (ficha de cátedra). -Evaluación sobre clase 5: El desarrollo del conocimiento Ejercicios de Roll Playing
Semana 7	El desarrollo del vínculo afectivo, del sí mismo y de los otros. La conducta de apego y la vinculación intersubjetiva. -Delval, J. y otros (2014). Lecturas de Psicología del Desarrollo I, Lectura 3: Los primeros vínculos sociales. Pp. 61-70. -Rodríguez, B. (2015) El Apego. Ficha de cátedra. -Entrega de observación sobre una interacción madre-niño/a ó padre-niño/a. Ejemplos con viñetas clínicas
Semana 8	Los modelos del desarrollo del psiquismo según S. Freud y E. Erikson: Las series complementarias, las fases de evolución de la libido; las crisis evolutivas y el desarrollo del sí mismo. -Allidière, N. y otros. Fundamentos de Psicología. Buenos Aires, Edit. by Allidière y otros, 1996. Tercera parte, pp. 137 – 156 -Evaluación sobre clases 6 y 7: Los vínculos primarios Esquematización con línea del tiempo de los hitos del desarrollo que dan cuenta de cada fase de evolución de la libido
Semana 9	Adolescencia: delimitación del concepto de adolescencia dentro del ciclo vital. Pubertad y adolescencia: El desarrollo físico y sus efectos psicológicos durante la adolescencia. Los duelos en la adolescencia, pérdidas y ganancias. Desarrollo de la moral heterónoma a la autónoma - Moreno, A. & Del Barrio, C. (1981/2000). La experiencia adolescente. Cap. 1 y 2. Buenos Aires: Aique. -Sanchez Quija, I. y Herranz Ybarra P. (2010) La Adolescencia. Etapa de cambio y adaptación. En García Madruga, J. A. y Delval, J. (2010) Psicología del Desarrollo 11 Cap. Pp. 325-344 Evaluación sobre clase 7: El desarrollo libinal Presentación de power point y lectura de viñetas literarias sobre el acontecer adolescente
Semana 10	Adultez: Mediana edad. ¿Crisis o transición? El incremento de la interioridad. Cambios históricos del modelo familiar. El proceso de individuación. La relación casa-trabajo y la división sexual del trabajo. El pasaje de la pareja a la familia. Nuevas tecnologías reproductivas y parentalidad. -Burin, M, y Meler, I. (1998). Género y familia. Cap. 6; y 9. Buenos Aires: Paidós. -D'Avirro, M. J. (2017). Madres e Hijos, Dos Etapas Evolutivas Beneficiadas por la Inclusión Universitaria. "International Journal of Developmental and Educational Psychology." Revista Infad de Psicología. Vol. 2, Núm. 1 (2017): La Psicología hoy: Retos, Logros y Perspectivas de Futuro. Psicología de la Adolescencia. (ISSN digital: 2603-5987/ISSN impreso: 0214-9877). -Sanchez Quija, I. (2010). Desarrollo social y emocional en la vida adulta y la vejez. En García Madruga, J. A. y Delval, J. (2010) Psicología del Desarrollo I. Cap. 14. Pp. 401-423 Evaluación sobre clase 8: Adolescencia Trabajo en clase con viñetas de comics (Quino y Maitena), e imágenes publicitarias



	estigmatizantes de los roles de género en la adultez.
Semana 11	Vejez: Factores biológicos y sociales que inciden en el envejecimiento. Duelos en la vejez. Integración del yo versus desesperación. Teorías acerca de la vejez: teoría del apego y teoría del desapego. Viejismo: los prejuicios y discriminaciones contra la vejez. Los nuevos roles del anciano: jubilación, viudez, abuelidad. La vejez en la cultura de mercado. La muerte - Salvarezza, L (2002). Psicogerontología, Teoría y Práctica. Cap. 1 y 2. Paidós. Buenos Aires - Delval, J. y otros (2014). Lecturas de Psicología del Desarrollo I, cap. 10: Cerebro y Envejecimiento. Pp. 243-259 Evaluación sobre clase 9: Adultez Lectura del cuento: "La vieja atorranta" para su análisis.
Semana 12	Evaluación sobre clase 10: Vejez. Proyección de la película "Pequeña Miss Sunshine"; para su análisis en el segundo parcial.
Semana 13	Trabajo en grupos para la preparación del coloquio grupal del segundo parcial.
Semana 14	Segundo parcial (Exposición oral grupal sobre etapas evolutivas en base a la película Pequeña Miss Sunshine)
Semana 15	RECUPERATORIOS
Semana 16	Entrega de notas, evaluación de la cursada y cierre de la materia Examen final integrador (Para alumnos que cerraron la cursada con promedio de 4 a 6 según lo indica el reglamento)